

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	INFANCIA Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES		
<b>Materia</b>	INFANCIA SALUD Y ALIMENTACIÓN		
<b>Módulo</b>	Formación básica		
<b>Titulación</b>	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	40304
<b>Periodo de impartición</b>	PRIMER SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	PRIMERO
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, PATRICIA ROMERO MARCO		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	rorado@mpc.uva.es patidy@hotmail.com		
<b>Horario de tutorías</b>	Lunes 11:00-14:00 (Roberto Ramírez) (Patricia Romero)		
<b>Departamento</b>	Anatomía Patológica, Microbiología, Medicina Preventiva y Salud Pública, Medicina Legal y Forense.		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

La asignatura "Infancia y hábitos de vida saludable" constituye la materia "Infancia, salud y alimentación" que forma parte del Módulo "Formación básica" y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el primer semestre del primer curso de la titulación.

### 1.1 Contextualización

En la asignatura "Infancia y hábitos de vida saludable" se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras de carácter profesional, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo, así como las de actuación en primeros auxilios ante situaciones de urgencia.

### 1.2 Relación con otras materias

Fundamentos de la atención temprana  
Estructura familiar y estilos de vida  
Educación para la paz y la igualdad  
Sociedad, familia y educación

### 1.3 Prerrequisitos

**Se recomienda:**

Inglés para la lectura de informes científicos.

Estadística básica para la interpretación de artículos de revistas científicas.

Informática básica para la introducción en la elaboración de trabajos de investigación.



## 2. Competencias

Las definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre.

### 2.1 Generales

Si bien se prestará atención a las competencias generales del título, se trabajarán de una manera significativa las siguientes:

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

c. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.

b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.



## 2.2 Específicas

---

1. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
2. Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
3. Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
4. Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
5. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
6. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

## 3. Objetivos

---

### **El estudiante, al finalizar su aprendizaje, será capaz de:**

- Identificar los conceptos de salud y sus determinantes
- Analizar la salud en un entorno escolar y su relación con los hábitos de vida
- Identificación de trastornos del sueño, alimentarios, de desarrollo psicomotor, de la atención y la percepción auditiva y visual.
- Elección y utilización de estrategias educativas adecuadas a promover la salud de los alumnos, el conocimiento del propio cuerpo y su correcto desarrollo psicomotor.
- Conocimiento de los fundamentos dietéticos e higiénicos en la infancia para garantizar un desarrollo saludable.
- Adquisición de nociones básicas de primeros auxilios y prevención de accidentes infantiles.
- Conocimiento de las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.

### **Saber hacer:**

- Fomentar y transmitir hábitos de vida saludable en la escuela
- Actuar de urgencia ante una situación de primeros auxilios o accidente en la escuela
- Detectar trastornos del sueño, alimentarios, de desarrollo psicomotor, de la atención y la percepción auditiva y visual.
- Reconocer los signos físicos de violencia/maltrato en el niño
  - Colaborar con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	33	Estudio y trabajo autónomo individual	36
Clases prácticas de aula (A)	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	54
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>

**5. Bloques temáticos****Bloque 1: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE SALUD. SALUD Y ESTILOS DE VIDA. VACUNAS**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

El conocimiento de los conceptos de salud y sus determinantes permite al profesional en Educación Infantil identificar y aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud influenciados por los estilos de vida saludable con el fin, de hacer promoción de la salud desde los primeros años de la vida infantil, así como conocer el calendario vacunal infantil para identificar y poder detectar carencias o efectos secundarios de las mismas

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Identificar los conceptos de salud y sus determinantes
- Analizar la salud en un entorno escolar y su relación con los hábitos de vida
- Elección y utilización de estrategias educativas adecuadas a promover la salud de los alumnos.
- Conocer el calendario vacunal infantil
- Fomentar y transmitir hábitos de vida saludable en la escuela.
- Actuación ante un niño con efectos secundarios por vacunas.
- Colaborar con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.

**c. Contenidos**

1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE SALUD.
2. DETERMINANTES DE LA SALUD: ESTILOS DE VIDA.
3. PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA ETAPA INFANTIL.
4. LAS DEFENSAS DEL ORGANISMO FRENTE A LA ENFERMEDAD. VACUNAS. CALENDARIO VACUNAL INFANTIL



#### **d. Métodos docentes**

---

Clase expositiva participativa de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.

Lectura y comprensión de texto en lengua inglesa

Trabajo en grupos y exposición del mismo al resto de los compañeros.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Clase expositiva participativa

Práctica de aula (puzle): lectura y comprensión del texto en inglés y exposición resumen al resto de compañeros

Visionado de documental sobre la importancia de las vacunas

#### **f. Evaluación**

---

Clase expositiva participativa de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.

Lectura y comprensión de texto en lengua inglesa

Trabajo en grupos y exposición del mismo al resto de los compañeros.

#### **g. Bibliografía básica**

---

- Albarrán Triano, Isabel Lorena. La educación para la salud en el aula de educación infantil Madrid: Cultiva, 2011
- Piédrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. Capítulo 1. Barcelona; ed. Elsevier- Masson, 2015
- Junta de Castilla y León. Cartera de servicios. Guía de Salud del niño sano.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-estilos>

[http://ec.europa.eu/health-eu/europe\\_for\\_patients/childhood\\_vaccination/index\\_es](http://ec.europa.eu/health-eu/europe_for_patients/childhood_vaccination/index_es).

<http://www.who.int/topics/breastfeeding/es/>

#### **i. Recursos necesarios**

---

Ordenador y cañón

Diccionario de inglés

Aula para trabajo en grupos reducidos

Plataforma Moodle

Fondo bibliográfico de la UVA



**Bloque 2: CRECIMIENTO Y DESARROLLO. HIGIENE POSTURAL Y ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INFANCIA. EL DESARROLLO SENSORIAL. ALTERACIONES DEL SUEÑO. Y DEL CONTROL ESFINTERIANO.**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

El crecimiento y desarrollo físico y sensorial del niño de 0 a 6 años influye de manera muy importante en el desarrollo integral del niño, su conocimiento, permite al profesional en Educación Infantil identificar y aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar y prevenir los problemas desde edades tempranas. El conocimiento del cuerpo humano le capacita para establecer actividades de promoción saludable en el contexto de la higiene postural y la importancia de la incorporación de la actividad física desde edades tempranas de la vida.

A su vez el conocimiento de las principales alteraciones del sueño y del control esfinteriano, permite establecer medidas preventivas y de actuación.

**b. Objetivos de aprendizaje**

**Saber:**

- Identificación de trastornos del desarrollo psicomotor-de la atención y de la percepción auditiva y visual.
- Conocer los principales trastornos del sueño y del control de los esfínteres
- Elección y utilización de estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los alumnos, el conocimiento del propio cuerpo y su correcto desarrollo psicomotor.
- Conocimiento de las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.

**Saber hacer:**

- Fomentar y transmitir hábitos de vida saludable en la escuela.
- Detectar trastornos del desarrollo psicomotor, de la percepción auditiva y visual, del sueño y del control de los esfínteres,
- Ayudar a prevenir alteraciones ocasionadas por mala higiene postural.
  - Colaborar con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.

**c. Contenidos**

1. ETAPAS DEL CRECIMIENTO.
2. HIGIENE POSTURAL. ACTIVIDAD FÍSICA EN LA INFANCIA
3. ESARROLLO SENSORIAL
4. EL SUEÑO. PRINCIPALES ALTERACIONES EN EL NIÑO
5. TRASTORNOS DEL CONTROL ESFINTERIANO.



#### **d. Métodos docentes**

---

##### A. Presenciales

Clase expositiva participativa de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.

B. Prácticas: Visionado de documentales y trabajo sobre los mismos:

#### **e. Plan de trabajo**

---

Clase expositiva participativa

Práctica de aula: creación de unidad didáctica según etapa de crecimiento y desarrollo psicomotriz.

Preguntas sobre documentales

#### **f. Bibliografía básica**

---

Ribes Altuna MD. Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor de la infancia: educación infantil. Sevilla, Eduforma, 2011

Patton, Kevin T. Anatomía y fisiología / Kevin T. Patton, Gary A. Thibodeau . 8ª ed. Amsterdam: Elsevier, 2013

Mc Graw Hill. Crecimiento y desarrollo. . Documento PDF

Blandine Calais-Germain. Anatomía para el movimiento. 1, Introducción al análisis de las técnicas corporales Barcelona. La liebre de Marzo, 1998.

Curvas y Tablas de crecimiento de Orbegozo documento PDF

##### **Direcciones web de interés:**

<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-estilos>

[http://ec.europa.eu/health-eu/my\\_health/babies\\_and\\_children/index\\_es](http://ec.europa.eu/health-eu/my_health/babies_and_children/index_es).

[http://ec.europa.eu/health-eu/europe\\_for\\_patients/childhood\\_vaccination/index\\_es](http://ec.europa.eu/health-eu/europe_for_patients/childhood_vaccination/index_es).

<http://www.who.int/topics/breastfeeding/es/>

#### **g. Bibliografía complementaria**

---

Patrones de crecimiento de OMS. PDF

Valoración del crecimiento. Francisco Hijano Bandera. PDF

Sobotta J. Atlas de anatomía humana. Barcelona; Elsevier, 2012

González Briones BE. Guía de Actividad Física y Salud en la infancia y adolescencia. Ministerio de Sanidad y Consumo 2004.



### Bloque 3: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN INFANTIL. COMEDORES ESCOLARES

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

#### a. Contextualización y justificación

La alimentación es junto con la práctica de actividad física, uno de los factores de riesgo que más influye en el desarrollo de enfermedades crónicas, es importante que el niño adquiera hábitos de nutrición saludable desde la infancia para así poder prevenir s enfermedades relacionadas con la alimentación como es la obesidad que está considerada como uno de los grandes problemas de Salud Pública del siglo XXI.

#### b. Objetivos de aprendizaje

##### Saber:

- Conocimiento de los fundamentos dietéticos e higiénicos en la infancia para garantizar un desarrollo saludable.
- Identificación de trastornos alimentarios.
- Elección y utilización de estrategias educativas adecuadas a promover la salud de los alumnos.
- Conocimiento de las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.

##### Saber hacer:

- Fomentar y transmitir hábitos nutricionales saludables en la escuela.
- Identificar y detectar trastornos ocasionados por la alimentación
  - Colaborar con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.

#### c. Contenidos

1. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. Conceptos generales
2. MACRONUTRIENTES Y MICRONUTRIENTES:
3. PIRÁMIDE ALIMENTARIA. Grupos de alimentos y raciones recomendadas
4. NECESIDADES ENERGÉTICAS Y NUTRICIONALES EN EL NIÑO
5. ALERGIAS E INTOLERANCIAS ALIMENTARIAS. COMEDORES ESCOLARES

#### d. Métodos docentes

Clase expositiva participativa de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.  
Trabajo con tablas de composición de alimentos y elaboración de dietas equilibradas  
Visionado de documental

#### e. Plan de trabajo

Clase expositiva participativa



Prácticas de aula: Elaboración de dietas adecuadas de acuerdo a edad, sexo y práctica de actividad física

Coloquio sobre documental

#### f. Bibliografía básica

---

- Rita Rigolfas, Laura Padró, Pilar Cervera. Educar en la alimentación y la nutrición. Barcelona: Tibidabo, 2010
- José Mataix Verdú. Nutrición para educadores. Fundación Universitaria Iberoamericana. Capítulo 16.I 2010.
- Margarita Alonso Franch; M<sup>a</sup> Paz Redondo del Río; M<sup>a</sup> José Castro Alija; M<sup>a</sup> José Cao Torija. Guía alimentaria para los comedores Escolares de Castilla y León. JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. Consejería de Educación. 2005
- M<sup>a</sup> Paz Redondo del Río; M<sup>a</sup> José Castro Alija; M<sup>a</sup> José Cao Torija. Guía alimentaria para los comedores Escolares de Castilla y León. Margarita Alonso **Patologías**. Franch; JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. Consejería de Educación. 2005

<http://www.alergiainfantillafe.org/aaclasificacion>.

[http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/alimentacion\\_escolar](http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/alimentacion_escolar).

#### g. Bibliografía complementaria

---

Claves para una alimentación óptima: Qué nos aportan los alimentos y cómo utilizarlos a lo largo de la vida / Iciar Astiasarán, J. Alfredo Martínez y Mercedes Muñoz, editores, 2007

[http://www.perseo.aesan.msps.es/docs/docs/guias/GUIA\\_COMEDORES\\_ESCOLARES.pdf](http://www.perseo.aesan.msps.es/docs/docs/guias/GUIA_COMEDORES_ESCOLARES.pdf)

[http://ec.europa.eu/research/quality-of-life/ka1/home\\_en.htm](http://ec.europa.eu/research/quality-of-life/ka1/home_en.htm)

<http://www.who.int/topics/nutrition/es/index.html>

[http://www.naos.aesan.msps.es/naos/escolar/documentacion\\_alimentacion\\_centros\\_educativos/](http://www.naos.aesan.msps.es/naos/escolar/documentacion_alimentacion_centros_educativos/)



**Bloque 4: PRIMEROS AUXILIOS EN LA ESCUELA. VIOLENCIA EN LA INFANCIA. PREVENCIÓN Y DETECCIÓN PRECOZ.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,25

**a. Contextualización y justificación**

Las nociones de primeros auxilios constituyen una materia de conocimiento imprescindible para la comunidad en general y para los responsables en el aula de educación infantil en particular. Por ello es esencial que los profesionales de Educación Infantil conozcan y sepan actuar ante situaciones de urgencias o accidente en la escuela. Por otra parte saber identificar los signos físicos que se dan en posibles violencias y maltratos y conocer las vías de colaboración con profesionales especializados ayuda a solucionar estos posibles problemas del niño.

**b. Objetivos de aprendizaje**

**Saber:**

- Adquisición de nociones básicas de primeros auxilios y prevención de accidentes infantiles.
- Identificar los signos físicos en posibles violencias y maltratos.
- Conocer las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.

**Saber hacer:**

- Actuar de urgencia ante una situación de primeros auxilios o accidente en la escuela.
- Detectar signos de violencia o maltrato físico.
- Colaborar con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.

**c. Contenidos**

- PRIMEROS AUXILIOS EN LA ESCUELA.
- SIGNOS FÍSICOS DEL MALTRATO Y ABUSO INFANTIL. Prevención y Detección precoz

**d. Métodos docentes**

Clase expositiva participativa de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.

Documentales

Botiquín primeros auxilios

Material de simulación RCP

**e. Plan de trabajo**

Clase expositiva participativa



Visionado de documentales

Prácticas de aula: Primeros auxilios básicos

#### f. Bibliografía básica

---

- Protocolos de actuación ante urgencias sanitarias en los centros educativos de castilla y león. Junta de Castilla y León- Consejería de Educación. 2004
- María José Díaz Aguado. Rosario Martínez Arias. María Estrella Puerta Climent. Detección y prevención del maltrato infantil desde el centro educativo. Guía para el profesorado. Defensor del menor en la Comunidad de Madrid. MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. 2008

#### g. Bibliografía complementaria

---

<http://www.educa.jcyl.es/es/protocolos>

<http://www.defensordelmenor.org/>

### Bloque 5: ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES EN LA INFANCIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR.

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

---

El conocimiento de los problemas físicos más frecuentes en la infancia (caries, fiebre, crisis asmática, hipo/hiperglucemia) y la posibilidad de la presentación de crisis de forma aguda en el aula posibilitan, al profesional en Educación Infantil para actuar y establecer las medidas de prevención oportunas y colaborar con profesionales especializados para solucionar estos trastornos.

#### b. Objetivos de aprendizaje

---

**Saber:**

- Identificación de la sintomatología de las enfermedades más frecuentes entre 0-6 años
- Elección y utilización de estrategias educativas adecuadas a promover la salud de los alumnos y el conocimiento del propio cuerpo.
- Conocimiento de los hábitos higiénicos bucodentales en la infancia
- Fomentar y transmitir hábitos de vida saludable en la escuela.
- Conocimiento de las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.



**Saber hacer:**

- Identificación y actuación ante la sintomatología de las enfermedades más frecuentes entre 0-6 años.
- Prevención de las enfermedades más habituales transmisibles y no transmisibles.
- Elección y utilización de estrategias educativas adecuadas a promover la salud bucodental de los alumnos
- Profilaxis de la caries y enfermedades bucodentales.
- Detectar indicios de enfermedades bucodentales
- Colaborar con profesionales especializados para solucionar posibles trastornos.

**c. Contenidos**

---

1. PRINCIPALES ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS EN EL NIÑO.
2. PRINCIPALES ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES EN LA INFANCIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL AULA:
  - CARIES Y ENFERMEDADES PERIODONTALES
  - OBESIDAD/SOBREPESO
  - ASMA. IDENTIFICACIÓN Y ACTUACIÓN ANTE UNA CRISIS ASMÁTICA
  - DIABETES. PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN ANTE ALTERACIONES GLUCÉMICAS

**d. Métodos docentes**

---

Clase expositiva participativa

**e. Plan de trabajo**

---

Clase expositiva participativa

Práctica de aula: lectura y trabajo sobre la guía de orientación para la salud bucal en los primeros años de vida  
Visionado y comentario de documentales

**f. Bibliografía básica**

---

- C. Palma, A. Cahuana, L. Guía de orientación para la salud bucal en los primeros años de vida. Gómez. 2010
- Jurado Ortiz A, Urda Cardona AL, Núñez Cuadros E. Guía esencial de diagnóstico y terapéutica en pediatría. Ed. Panamericana, D.L. 2011



**g. Bibliografía complementaria**

Guía salud bucodental Castilla y León

<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela/cuida-dientes>

<http://www.asmainfantil.com/frontend/asmainfantil/base.php>

[http://www.fundaciondiabetes.org/div/infantil/diab\\_infantil.htm](http://www.fundaciondiabetes.org/div/infantil/diab_infantil.htm)

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000990.htm>

<http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/mononucleosis-infecciosa-infantil.shtml>

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1. Evolución histórica del concepto de salud. Salud y estilos de vida. Vacunas	0,75	Según calendario académico
2. Crecimiento y desarrollo. Higiene postural y actividad física en la infancia. El desarrollo sensorial. Alteraciones del sueño y del control de esfínteres.	1,5	Según calendario académico
3. Alimentación y nutrición infantil. Comedores escolares	1,5	Según calendario académico
4. Primeros auxilios en la escuela. Violencia en la infancia. Prevención y detección precoz.	1,25	Según calendario académico
5. Enfermedades más frecuentes en la infancia y su repercusión en el entorno escolar.	1	Según calendario académico

**7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<p>Continuada:</p> <p>A través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales en prácticas de aula (10%).</p> <p>Media de las <u>prácticas evaluables</u> (20%).</p>	30%	<p>Se necesita el 80% de asistencia a las prácticas de aula y superar un 50% de las <u>prácticas evaluables</u> propuestas para poder considerar el 30% de la nota final.</p> <p>Se conservan las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el curso académico para la 2ª convocatoria y para el curso académico siguiente.</p> <p>Si un alumno/a no va a poder realizar el 80% de las prácticas presenciales deberá</p>



		obtener la calificación de APTO en el 100% de las mismas de las prácticas evaluables.
<p>Examen final consistirá en una prueba escrita que consta de dos partes: una parte de 10 cuestiones breves y otra parte de 40 preguntas tipo test de respuesta múltiple, se descontará 1 punto por cada 3 de estas mal contestadas.</p> <p>Para superar el examen hay que superar ambas partes por separado (5/10 de preguntas cortas y 20/40 de tipo de test)</p>	70%	<p>Las calificaciones se computarán con una única nota final de los bloques temáticos del programa. Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (70%) para poder considerar el 35% de evaluación continuada.</p> <p>Las respuestas con 2 o más faltas de ortografía se calificarán con 0 puntos.</p>

