

**Guía docente de la asignatura**

Curso 2019-2020

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| Asignatura | CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL | | |
| Materia | LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL | | |
| Módulo | FORMACIÓN BÁSICA | | |
| Titulación | GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL | | |
| Plan | 401 | Código | 40308 |
| Periodo de impartición | 2º CUATRIMESTRE | Tipo/Carácter | FORMACIÓN BÁSICA |
| Nivel/Ciclo | GRADO | Curso | 1º |
| Créditos ECTS | 6 | | |
| Lengua en que se imparte | ESPAÑOL | | |
| Profesor/es responsable/s | Susana Gómez Redondo | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | 975 129207 | suana.gomezr@uva.es | Despacho 5 |
| Horario de tutorías | Se establece una franja horaria de tutorías (previa petición de cita y por skype) los martes de 10 a 12 | | |
| Departamento | PEDAGOGÍA | | |

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura "Corrientes Pedagógicas de Educación Infantil" se integra en el módulo de grado en Educación Infantil y pertenece a la materia: LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL. Se imparte en el primer curso de la titulación ya que abarca una panorámica que nos acerca a las teorías y tendencias pedagógicas de la educación infantil, a su evolución histórica, a la normativa que la rige como etapa educativa, a las experiencias educativas más representativas llevadas a cabo a nivel internacional y a la panorámica y retos actuales a conseguir. Abarca una dimensión teórica y práctica de la educación infantil que orientará a los estudiantes en su trabajo como docentes.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con la de Didáctica General en Educación Infantil ya que ambas forman parte de la misma materia. Los contenidos de "Corrientes Pedagógicas de la Educación Infantil" son una continuación de la asignatura: Dimensión Pedagógica y Procesos Educativos. También está relacionada con algunos contenidos y competencias de las siguientes asignaturas: Estructura Familiar y Estilos de Vida, Educación para la Paz y la Igualdad y Organización y Planificación Escolar.



1.3 Prerrequisitos

Se precisa interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de hábitos lectores.

2. Competencias

2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes:

1.a Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.

1.f Conocimiento y comprensión de rasgos estructurales de los sistemas educativos

2.b Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos

3.c Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

5.e Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

2.2 Específicas

Son las siguientes:

43. Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.

42. Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español en el europeo y en el internacional.

44. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.

48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

3. Objetivos

- Conocer y comprender los conceptos básicos de la asignatura.
- Reflexionar acerca de las principales teorías, tendencias y experiencias educativas en educación infantil desde la historia de la educación.
- Analizar la realidad educativa actual en el nivel de educación infantil

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura (A partir del 13 de marzo)**

| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|---|-------|---------------------------------------|------------|
| Clases teóricas | | Trabajos individuales | 45 |
| Clases prácticas de aula | | Trabajo por parejas y/o pequeño grupo | 15 |
| Laboratorios (L) | | Videoconferencia | 8 |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | | Autoevaluaciones y estudio autónomo | 59,5 |
| Seminarios (S) | | Prueba final Moodle | 1,5 |
| Tutorías grupales (TG) | | | |
| Evaluación | | | |
| Total presencial | | Total no presencial | 128 |

5. Bloques temáticos**Corrientes Pedagógicas de la Educación Infantil**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

6

a. Contextualización y justificación

Puesto que la asignatura de Corrientes Pedagógicas de Educación Infantil es una asignatura que se imparte en el primer curso del plan de estudios, es necesario que el estudiantado adquiera conceptos básicos de epistemología pedagógica, que vaya descubriendo el campo concreto de la educación infantil y cómo ha ido evolucionando a lo largo de la historia. También es importante que conozcan, analicen e integren la educación infantil en los sistemas educativos de los países miembros de la comunidad europea, que se familiaricen con los organismos internacionales relacionados con esta etapa y que comprendan y analicen los problemas y tendencias de la educación infantil en la actualidad, tanto a escala nacional como internacional

b. Objetivos de aprendizaje

- Adquirir los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.
- Tomar conciencia de los cambios que ha experimentado la educación infantil a lo largo de la historia.
- Conocer las aportaciones de los distintos pensadores al desarrollo de la educación infantil.
- Conocer y valorar desde la reflexión y la crítica los antecedentes y la evolución de esta etapa educativa.
- Localizar y reflexionar sobre las normativas actuales que rigen la educación infantil a escala nacional y regional.
- Analizar la situación de la educación infantil en los países de la Unión Europea, comparando su estado en los sistemas educativos de cada país.
- Descubrir, analizar y valorar experiencias actuales desarrolladas en educación infantil.
- Conocer los organismos internacionales sobre educación infantil.
- Analizar la educación infantil en la actualidad
- Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones sociales.



- Conocer, valorar e interpretar críticamente los problemas actuales en la educación infantil dentro del contexto social, familiar e institucional.

c. Contenidos

Bloque I: Conceptualización de Pedagogía. Principales pensadores/as y tendencias pedagógicas de la educación infantil

1. La pedagogía y conceptos afines.
2. Principales pensadores de la época contemporánea en educación infantil.

Bloque II: La educación infantil: Normativas y principales experiencias a escala internacional

3. La educación infantil en España: normativa regional y nacional.
4. Experiencias en educación infantil en España, Europa y otros lugares del mundo.

Bloque III: Situación de la educación infantil en la actualidad.

5. La sociedad actual, la familia y la educación infantil.
6. Problemáticas más actuales (convivencia, educación no sexista, trabajo,....)

d. Métodos docentes (en rojo a partir del 13 de marzo)

- Videoconferencia semanal por Cisco Webex
- Presentaciones power point implementadas con explicaciones de la docente (grabaciones de audio y vídeo)
- Otro tipo de píldoras de conocimiento (sistema kaltura).
- Recursos externos: audiovisuales, enlaces a vídeos (documentales, películas y píldoras de conocimiento).
- Lectura y análisis de documentos: artículos, enlaces y bibliografía libre de derechos.
- Rutina de trabajo a partir de una tarea semanal (individual o por parejas) de reflexión, análisis e interpretación de los contenidos tratados.
- Cuestionarios de autoevaluación y otras tareas de fijación al finalizar cada bloque de contenidos
- Tutorías individuales para resolución de dudas (previa cita por Skype).
- Foros de debate y reflexión
- Foros de dudas
- Estudio de caso sobre experiencias educativas.

e. Plan de trabajo

La presentación y exposición teórica de las diferentes temáticas se realiza mediante **videoconferencia y presentaciones grabadas**, audiovisuales y lectura y análisis argumentativo de documentos.

Se facilitarán orientaciones para la búsqueda de artículos científicos y para la búsqueda de información de documentos legislativos y de la red para realizar, posteriormente, análisis argumentativos o síntesis y estructuración de la información.

Se facilitará información y orientaciones para realizar los diferentes temas de trabajo, ya sean individuales o en pequeño grupo. Habrá exposición oral de alguno de los trabajos realizados en grupo (**fue realizada antes de la no presencialidad**).



Se propondrá la elaboración, en pequeño grupo, de audiovisuales sobre contenidos y temáticas relativas a la asignatura.

Se propondrá la elaboración de un proyecto de aprendizaje tutelado, que podrá versar sobre alguno de los contenidos reflejados en el bloque temático.

f. Evaluación

La evaluación tendrá siempre presente la adquisición de las competencias señaladas con anterioridad y, para ello, se contemplará:

- Una prueba escrita, con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas.
- Las actividades prácticas escritas realizadas y los registros de incidentes significativos y anecdóticos (observación sistémica) de las presentaciones en grupo y/o individual de acuerdo a la mejor resolución del problema planteado y respondiendo a las competencias básicas y habilidades desarrolladas.

g. Bibliografía básica

- Ancheta, A. (2011). *La escuela infantil hoy. Perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia*. Valencia: Tirant Humanidades. (Tema 6)
- Ancheta, A. (2013). Avances y desafíos de la comparación internacional en educación y atención de la primera infancia. *Revista Española de Educación Comparada*, 21, 145-176. (Tema 6)
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., Racionero, S. (2009). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia. (Tema 2)
- Carreña, M. (2002). El movimiento de la Escuela Nueva. En Carreña, M. (Ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp.13-43). Madrid: Síntesis. (Tema 2)
- Elboj Saso, C., Puigdemívol Aiguadé, I., Soler Gallart, M., y Valls Carol, M.R. (2003). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó. (Tema 4)
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Educación*, 43(4), 451-465. doi:10.1080/0305764X.2013.819068. (Tema 5)
- González Falcón, I. (2002). El proyecto Spectrum. *Revista de Educación*, 328, 477-492. Recuperado de http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2002/re328/re328_26.html
- Melgar, P. (2014). Grupos interactivos en educación infantil: Primer paso para el éxito educativo. *Intangible Capital*, 11(3), 316-332. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3926/ic.658>. (Tema 4)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Estudios CREADE, 9. Secretaría General técnica: Subdirección General de Documentación. Recuperado de <http://www.nesetweb.eu/sites/default/files/actuaciones-de-exito-en-las-escuelas-europeas.pdf> (Tema 4 y Tema 5)



- Quiroga Uceda, P., Igelmo J. (2013). La pedagogía Waldorf y el juego en el jardín de infancia: una propuesta teórica singular. *Bordón. Revista de pedagogía*, 65(1), 79-92. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/brp.2013.65106/11374>. (Tema 4)
- Sanchidrián, C., y Ruiz Berrio, J. (Coords.). (2010). *Historia y Perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó. (Todos los temas)
- Varona Alabern, M. (2015). Educación infantil de calidad en Estados Unidos. *Revista Española de Educación Comparada*, 25, 183-200. doi: 10.5944/reec.25.2015.14790. (Tema 4)

h. Bibliografía complementaria

- Chartier, A. M., & Geneix, N. (2006). Pedagogical approaches to early childhood education. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147448e.pdf> (Tema 6)
- Colmenar Orzaes, C. (1991). Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: su desarrollo en la época de la restauración. *Historia de la Educación*, 10, 90-105. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6914>. (Tema 2)
- COMISIÓN EUROPEA/EACEA/Eurydice/Eurostat. (2014). *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Recuperado de http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/166ES.pdf (Tema 6).
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2015) Informe sobre el estado del sistema educativo. Curso 2013_2014. MECD. Recuperado de <http://ntic.educacion.es/cee/informe2015/i2015cee.pdf>. (Tema 3)
- EACEA/Eurydice. (2009). *Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales*. Ministerio de Educación: Subdirección General de Información y Publicaciones. Doi 10.2797/11753. (Tema 3)
- Flecha, A. (2012). Family Education Improve Student's Academic Performance: Contributions from European Research. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 3(2), 301-321. Doi:10.4471/remie.2012.16. (Tema 5)
- Frede, E., & Barnett, W.S. (1992). Developmentally appropriate public school preschool: A study of implementation of the high/scope curriculum and its effects on disadvantaged children's skills at first grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 7(4), 483-499. (Tema 4)
- González-Agapito, J. (1991). Educación infantil e industrialización en Cataluña. *Historia de la Educación*, 10, 135-154. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6916/6897>. (Tema 2)
- Kamerman, S. B. (2006). A global history of early childhood education and care. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147470e.pdf>. (Tema 5 y Tema 6)
- Lahoz Abad, P. (1991). El modelo froebeliano de espacio-escuela. Su introducción en España. *Historia de la Educación*, 10, 107-133. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6915> (Tema 2)
- Llorent, V. (2013). La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio comparado. *Revista Española de Educación Comparada*, 21, 29-58. (Tema 3)
- Martín Artajo, E., Biedler, H. (2002). Actividades artísticas y manualidades en la escuela infantil Waldorf. *Aula de infantil*, 8, 20-24. (Tema 4)



- Mayes, L. C., & Cohen, D.J. (2004). *Guía para entender a tu hijo del Centro Yale de estudios infantiles*. Madrid: Alianza Editorial. (Tema 6)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. Secretaría general técnica: Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroconsejoscolares.pdf?documentId=0901e72b81def1da>. (Tema 5)
- Montessori, M. (2003). *El método de la Pedagogía Científica. Aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva. (Tema 2)
- Sanchidrian Blanco, C. (1991). Funciones de la escolarización de la infancia: objetivos y creación de las primeras escuelas de párvulos en España. *Historia de la Educación*, 10, 63-87. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6913/6894>. (Tema 2)
- Taylor, A. (1986). Jardines de niños. Jardines de Dios: Kindergartens y guarderías en Alemania en el siglo XIX. *Revista de Educación*, 281, 125-154. (Tema 2)
- UNESCO (2007). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007: Bases sólidas. La atención y educación de la Primera infancia. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518S.pdf>. (Tema 6)
- UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París: Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>. (Tema 6)
- Urban, M. (2009). *La educación de la primera infancia en Europa Logros, desafíos y potencialidades*. Bruselas: Education International. Recuperado de http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/2009_EarlyChildhoodEducationInEurope_es.pdf. (Tema 3 y Tema 6)
- Olaya Villar, M.D. (1995) Introducción en España de nuevas corrientes pedagógicas para la educación de párvulos durante el primer tercio del siglo XX. *Revista interuniversitaria del profesorado* 23, 207-213. Recuperado de <https://0-dialnet.unirioja.es/almena.uva.es/ejemplar/11376>. (Tema 1 y Tema 2)
- Wen, X., Bulotsky-Shearer, R.J., Deborah L. Hahs-Vaughn, D.L., & Korfmacher, J. (2012). HeadStart program quality: Examination of classroom quality and parent involvement in predicting children's vocabulary, literacy, and mathematics achievement trajectories. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(4), 640-653. doi: 10.1016 / j.ecresq.2012.01.004. (Tema 4)

Legislación

- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo. Recuperado de <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2008/02/20/pdf/BOCYL-D-20022008-3.pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE-A-2006-7899). Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899> (Tema 7)



Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE-A-2013-12886).

Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf> (Temas 1 y 6)

ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. Recuperado de

<http://bocyl.jcyl.es/boletines/2008/05/12/pdf/BOCYL-D-12052008-1.pdf>

ORDEN EDU/904/2011, de 13 de julio, por la que se desarrolla el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos q; y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que imparten dicho ciclo. Recuperado de

<http://bocyl.jcyl.es/boletines/2011/07/22/pdf/BOCYL-D-22072011-1.pdf>

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

WEBS:

-Centro de Documentación Europea de la Universidad de Valladolid (CDE): www.cdoce.uva.es

-Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa: <http://www.cnice.mecd.es/>

-High/Scope Educational Research Foundation: <http://www.highscope.org/>

-Ministerio de Educación: <http://www.mec.es>

-Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es>

-Association Montessori Internationale: <http://www.montessori-ami.org/>

-Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE): <http://www.waece.org/>

-Organización de estados iberoamericanos: www.oei.es

-Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE):

-Red académica y de investigación española: www.rediris.es

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)

<http://www.unesco.org/new/es/education/>

REVISTAS EDUCATIVAS:

-Revista interuniversitaria de formación del profesorado: <http://www.aufop.org>

-Historia de la Educación: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267

-Revista de educación (del Ministerio de Educación): www.revistaeducacion.mec.es/

-Early Childhood Research Quarterly: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/08852006>

i. Recursos necesarios

Para el dossier de actividades se utilizará la plataforma Moodle

6. Temporalización (por bloques temáticos)

| BLOQUE TEMÁTICO | CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|---|------------|--------------------------------|
| Bloque I: Conceptualización de Pedagogía. Principales pensadores/as y tendencias pedagógicas de la educación infantil | 2 | 6 semanas |
| Bloque II: La educación infantil: Normativas y principales experiencias a escala internacional. | 2 | 3 semanas |
| Bloque III: Situación de la educación infantil en la actualidad. | 2 | 4 semanas |

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

Hay una evaluación continua para el alumnado que asiste diariamente a clase y desarrolla la asignatura a lo largo de todo el cuatrimestre y se tendrá en cuenta la siguiente calificación:

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|---|
| Tareas semanales, trabajos individuales y/o en pequeño grupo, seguimiento de la asignatura a través de los foros de debate (en ocasiones se pedirá al alumnado intervenciones evaluables con criterios debidamente explicados previamente) | 70% | La calificación de cada parte tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos. |
| EXAMEN MOODLE | 30% | Para obtener evaluación positiva se requiere una nota en la prueba escrita igual o superior a 3,75 puntos |
| | | |

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

UNA ÚNICA PRUEBA DE EXAMEN, QUE INCLUIRÁ TODOS LOS CONTENIDOS IMPARTIDOS EN LA ASIGNATURA. Para superar la asignatura será necesario tener una nota igual o superior a 5 puntos.

8. Consideraciones finales

La Carpeta de actividades de Prácticas y las Actividades Generales son obligatorias para obtener una evaluación positiva. Deberán entregarse antes de la realización de la Prueba escrita, según el calendario que establezca el profesorado durante el cuatrimestre