



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO		
<b>Materia</b>	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO		
<b>Módulo</b>	FORMACION BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EDUCACIÓN INFANTIL.		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	40311
<b>Periodo de impartición</b>	1 <sup>ER</sup> CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	9 ECTS (4,5 PEDAGOGÍA Y 4,5 PSICOLOGÍA)		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Sara García Sastre (Dpto. Pedagogía) Raquel Pérez López (Dpto. Psicología)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:saragar@pdg.uva.es">saragar@pdg.uva.es</a> <a href="mailto:raquel.perez.lopez@uva.es">raquel.perez.lopez@uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Según se indica página web.		
<b>Departamento</b>	PEDAGOGÍA y PSICOLOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura *Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo* forma parte del módulo de formación básica en la materia dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo y su núcleo de competencias específicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales. Se imparte en el segundo curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se ubica en 2º curso. Esta ubicación se justifica, dada la necesidad de que el alumnado reciba en el 1º curso formación más básica como es la asignatura de procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad, entre otros contenidos que facilitan la comprensión y profundización de los contenidos propios de esta asignatura. Las competencias y desarrollo de contenidos de esta materia serán un importante apoyo y tendrán continuación en el desarrollo del Practicum en tercer y cuarto

### 1.3 Prerrequisitos

(Recomendación). Es importante que los alumnos que accedan a esta asignatura tengan conocimientos sobre psicología evolutiva y de la educación sobre todo en los aspectos que tienen que ver con etapas del desarrollo y sus características así como los aspectos instruccionales característicos de la etapa infantil, con el fin de ajustar los contenidos y exigencias de esta etapa a las posibilidades de cada niño.

Se precisa interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de sensibilización por la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - a. Aspectos principales de terminología educativa.
  - b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa' de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación- Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
  - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
  - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
  - a. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
  - b. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
  - a. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
  - b. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

### 2.2 Específicas

- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.



- Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
  - Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
  - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Capacidad para saber atender las necesidades alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
  - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
  - Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
    - Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro
    - Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
    - Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
    - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
    - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.
    - Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
    - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
    - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
      1. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.



### 3. Objetivos

- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje.
- Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
- Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DAeIP.
- Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...
- Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.
- Interpretar lo aplicado sobre DAeIP.
- Reflexionar sobre lo aprendido de DAeIP, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.
- Valorar adecuadamente la importancia de las DAeIP dentro de la formación general como futuro profesional.
- Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DAeIP.
- Apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DAeIP en el área de psicología evolutiva y de la educación.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.
- Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.
- Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas relacionados con las necesidades educativas especiales y la discapacidad.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: MARCO GENERAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4.5

###### a. Contextualización y justificación

Este primer bloque pretende aportar una primera aproximación a la presencia de la diversidad en educación y la atención a la misma. En esa aproximación se pretende que los estudiantes conozcan los conceptos básicos, así como las tendencias actuales y principios que sustentan las respuestas educativas a la diversidad. Del mismo modo, se llevará a cabo una revisión de los aspectos fundamentales de la legislación actual en cuanto a la integración escolar y a la atención a la diversidad y de las medidas previstas por las administraciones educativas. En todo momento, se pretende desarrollar en los estudiantes una actitud favorable, adecuadamente fundamentada, hacia la atención a la diversidad

###### b. Objetivos de aprendizaje

Comprensión del término "Diversidad" en un centro, como marco general y su transformación histórica hasta la actualidad.

Desarrollar líneas generales y estrategias específicas para la Atención a la Diversidad.

Entender el concepto amplio de Diversidad y ubicar dentro del mismo las Dificultades de Aprendizaje y los Trastornos del Desarrollo.

Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados las dificultades de aprendizaje y en las necesidades educativas especiales del alumnado.

Obtener una primera aproximación a los conceptos de dificultades de aprendizaje y de necesidades educativas especiales, así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.

Conocer las referencias legislativas relacionadas con la atención a la diversidad, su evolución histórica y las medidas previstas por las administraciones educativas

Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.

Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DA y NEE.

Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.

Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del maestro/a para que conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo y NEE

###### c. Contenidos

Tema 1: Diversidad y Educación

Tema 2: Principios que rigen la atención a la diversidad en educación

Tema 3: Referencias normativas y legales sobre la diversidad en la escuela

Tema 4. Estrategias y recursos en la atención a la diversidad

Tema 5. Evaluación en el centro del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEEs)

Tema 6. Adaptaciones curriculares

###### d. Métodos docentes

###### A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.
2. Estudio de casos y análisis de documentos en grupos estables de alumnos que trabajan durante un tiempo y posteriormente exponen sus resultados al resto de compañeros.
3. Clases prácticas.
4. Seminarios.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Evaluación continua mediante pruebas escritas.

###### B- No Presenciales



1. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

#### **e. Plan de trabajo**

En esta asignatura se pretende que el alumno se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, consideramos fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos de esta asignatura.

#### **f. Evaluación**

Según se indica en el apartado de la evaluación.

#### **g. Bibliografía básica**

- BAUTISTA, R. (Coord.). (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial: Madrid.
- PUIGDELLIVOL, I. (2000J). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Grao.
- PORTAL DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, <http://www.educa.icvl.es/educacvl/>
- STAINBACK, S. - STAINBACK, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.

#### **h. Bibliografía complementaria**

- ABALO, V. & BASTIDA, F. (1994). *Adaptaciones Curriculares. Teoría y Práctica*. Madrid: Escuela Española.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA, 2005). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson. (American Psychiatric Association, *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.)*. Washington, DC: Author. 1994.)
- CAMPO, M. E. del; PALOMARES, L. y otros (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e Intervención)*. Madrid: Ramón Areces, S. A.
- CARBONERO, M. A. (coord.) (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela*. Valladolid: ICE Universidad de Valladolid.
- CLEMENTE, M. y DOMÍNGUEZ, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.
- CRESPO, M. T. y CARBONERO, M. A. (1998). "Habilidades y procesos cognitivos básicos". En J. A. González-Piende y J. C. Núñez, (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, 91-125. Madrid: Pirámide.
- ESCORIZA NIETO, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- NÚÑEZ, J. C; GONZÁLEZ-PIENDA, J. A. y CARBONERO, M. A. (1998). "Dificultades de Aprendizaje Escolar". En J. A. González-Piende y J. C. Núñez, (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, 45-66. Madrid: Pirámide.
- SÁNCHEZ, A. y TORRES, J. A. (Coord.) (2002). *Educación Especial*. Madrid: Pirámide
- SUÁREZ, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.
- ECHEITA, G. (1998). *La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales entre la realidad y el deseo*. *Contextos Educativos*, 1, 237-249.
- GARANTO ALÓS, J. (1993). *Trastornos de conducta en la infancia*. Barcelona: PPU.
- GENTO, S. -coord.- (2003). *Educación Especial*. Madrid: Sanz y Torres.
- GONZÁLEZ BARRÓN, R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- KAZDIN, A.E. (1988). *Tratamiento de los problemas de conductas en la infancia y adolescencia*.



Barcelona: Martínez-Roca.

LABRADOR ET AL. (1995). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Pirámide.

MARCELLI, D., Y AJURIAGUERRA, J. (1996). Psicopatología del niño. Barcelona: Masson.

SPITZER, R.L. (2003). DSM-IV: Libro de casos. Barcelona: Masson.

STAINBACK, S. - STAINBACK, W. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.

UNESCO (1995). Las Necesidades Especiales en el Aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.

#### **i. Recursos necesarios**

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionario de educación especial.

### **Bloque 2: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

4.5
-----

#### **a. Contextualización y justificación**

En este bloque temático se afronta la comprensión de una serie de necesidades educativas específicas que pueden presentar el alumnado en mayor o menor medida. Estas necesidades requieren una respuesta educativa adecuada que facilite la normalidad, comprensión e inclusividad, y en pleno respeto a la equidad, como señas de identidad de cualquier sistema educativo moderno. Las necesidades a las que se hacen referencia son las asociadas a las discapacidades intelectuales, sensoriales, físicas, atencionales, comportamentales y a esas otras que tienen que ver con los trastornos generalizados del desarrollo. Igualmente, se pretende que el alumno comprensión de una serie de necesidades educativas específicas que pueden presentar el alumnado comprenda que este tipo de necesidades requieren una respuesta educativa adecuada que facilite la normalidad, comprensión e inclusividad, y en pleno respeto a la equidad, como señas de identidad de cualquier sistema educativo moderno. Las necesidades a las que se hacen referencia son las asociadas a las discapacidades intelectuales, sensoriales, físicas, atencionales, comportamentales y a esas otras que tienen que ver con los trastornos generalizados del desarrollo.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

Lograr conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para dar una respuesta de calidad al alumnado con discapacidad.

#### **c. Contenidos**

Tema 7: Aproximación conceptual al campo de las dificultades de aprendizaje (DA):

1. Origen y desarrollo histórico de las Dificultades de Aprendizaje.
2. Delimitación conceptual del término "*Dificultades de Aprendizaje*".
3. Diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje.

Tema 8: Intervención psicopedagógica en personas con dificultades de aprendizaje globales

1. Discapacidad Mental.
2. Trastornos generalizados del desarrollo.
3. Discapacidades motóricas.
4. Discapacidades sensoriales.

Tema 9: Intervención psicopedagógica en personas con dificultades de aprendizaje específicas:

1. Dificultades del lenguaje oral.
2. Dificultades de la lectura.
3. Dificultades de la escritura.
4. Dificultades de las matemáticas.
5. Alumnado superdotado.
6. Pautas de intervención.



Tema 10. Características afectivo-motivacionales de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

1. Conceptualización.
2. Dimensiones de la motivación.
3. El ámbito afectivo: autoconcepto y autoestima.
4. Pautas de intervención sobre los déficit afectivos y motivacionales en los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Tema 11. La influencia de la familia en los alumnos con dificultades de aprendizaje

1. La familia y las dificultades de aprendizaje.
2. Entrenamiento y asesoramiento para los padres.
3. La colaboración padre-profesor..

#### **d. Métodos docentes**

---

- Lección magistral participativa
- Trabajo en pequeño grupo
- Trabajo individual
- Estudio de casos

#### **e. Plan de trabajo**

---

Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos del bloque temático.

Análisis y debate sobre las actitudes hacia la discapacidad y su importancia en la formación del profesorado.

Concreción de los principales sistemas de clasificación: su utilidad para guiar al alumnado en el manejo conceptual y terminológico a lo largo de la asignatura.

#### **f. Evaluación**

---

Según se indica en el apartado de evaluación.

#### **g. Bibliografía básica**

---

Fiuzza Asorey, M. J. y Fernández Fernández, P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide, D.L. 2013.

González, E. (2003). *Necesidades Educativas Específicas: intervención psicoeducativa*. Madrid: Ediciones CCS.

González-Pineda, J.A. y Núñez Pérez, J. C. (Coords.) (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.) (2005). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

Vallés, A (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Asociación Americana De Psiquiatría (APA, 2005). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

Campo, M. E. del (2002). (Ed.) *Volumen I y II: Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría)*. Madrid: Editorial Sanzy Torres.

Campo, M. E. del y Palomares, L. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e Intervención)*. Madrid: Ramón Areces, S. A.

Carbonero, M. A. (coord.) (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela*. Valladolid: ICE Universidad de Valladolid.

Clemente, M. Y Domínguez, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.

Crespo, M. T. Y Carbonero, M. A. (1998). Habilidades y procesos cognitivos básicos". En J. A. González-Pienda Y Núñez, J. C. (coords.), *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, 91-125. Madrid: Pirámide.

Cuomo, N. (1992). *La Integración Escolar. ¿Dificultades de Aprendizaje o Dificultades de Enseñanza?*. Madrid: Visor.



Echeita, G. (1998). La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales entre la realidad y el deseo. *Contextos Educativos*, 1, 237-249.

Escoriza Nieto, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Garanto Alós, J. (1993). *Trastornos de conducta en la infancia*. Barcelona: PPU.

García, J. N. (1998) (3.a ed. rev.). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.

Gento, S. (2003). *Educación Especial*. Madrid: Sanz y Torres.

González Barrón, R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.

González Valenzuela, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

Kazdin, A.E. (1988). *Tratamiento de los problemas de conductas en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Martínez-Roca.

Jiménez González, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Labrador et al. (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

Marcelli, D., y Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.

Núñez, J. C; González-Pienda, J. A. Y Carbonero, M. A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje Escolar*. En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez, (coords.), *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, pp. 45-66. Madrid: Pirámide.

Sánchez, A. y Torres, J. A. (Coord.) (2002). *Educación Especial*. Madrid: Pirámide

Spitzer, R.L. (2003). *DSM-IV: Libro de casos*. Barcelona: Masson.

Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.

Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.

UNESCO (1995). *Las Necesidades Especiales en el Aula*. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.

**i. Recursos necesarios**

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionario de educación especial.

**j. Temporalización**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Marco general de la atención a la diversidad en educación	4.5 ECTS	1er cuatrimestre
Bloque II: Intervención educativa en dificultades de aprendizaje	4.5 ECTS	1er cuatrimestre

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.
2. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
3. Estudio de casos y análisis de documentos en grupos estables de alumnos que trabajan durante un tiempo y posteriormente exponen sus resultados al resto de compañeros.
4. Clases prácticas.
5. Seminarios.
6. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
7. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.
8. Evaluación continua mediante pruebas escritas.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	100
Clases prácticas de aula (A)	40	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Total presencial	<b>75</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>150</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

### PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita.	60%	Esta prueba tiene que estar aprobada para computarse con la nota de la evaluación continua.
Prueba Práctica (Estudios de casos y resolución de problemas, etc.). No convalidable.	40%	Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de apartados de la evaluación.
El alumno/a deberá tener aprobada cada una de las partes (teórica y práctica para superar el examen).		

### PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Dossier grupal o individual Prueba escrita.	30% 30%	Esta prueba tiene que estar aprobada para computarse con la nota de la evaluación continua.
Trabajo prácticas (continuo y final)	40%	Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de apartados de la evaluación.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**  
**PSICOLOGÍA:**  
Parte teórica:  
**70% de la calificación final. Prueba escrita con preguntas tipo test y cortas teóricas y aplicadas (puede variar en la convocatoria extraordinaria).**  
Parte aplicada:  
**30% de la calificación final.**  
**Prácticas presenciales:** 20% de la nota final.  
**Lectura significativa** realizada individualmente: 5% de la nota final.  
**Otras actividades** (seminarios, charlas, etc.): hasta 5% de la nota final.  
**Aprobado: a partir de 5 puntos en cada una de las partes.**  
  
**PEDAGOGÍA**  
La evaluación de la parte de pedagogía en la parte teórica consistirá en un dossier de trabajo continuo 30% y una prueba escrita 30%.  
La parte práctica será evaluación continua y entrega de trabajo final 40%. Asistencia.
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Se guardará en esta convocatoria la nota obtenida durante el curso académico en el caso de haber superado dicha parte (teoría o práctica) y no tener superada la asignatura.  
Prueba escrita: 60% Prueba de desarrollo.  
Prueba Prácticas: 40%.

**8. Consideraciones finales****Evaluación:**

- Seguimiento y valoración de las actividades individuales, estas deberán ser entregadas en las fechas acordadas, dichos trabajos mostrarán rigor, calidad y elaboración personal.
- Seguimiento y valoración de los trabajos de equipo.
- Todos los trabajos presentados deben de ser originales.
- Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.
- Corrección de la prueba escrita.
- Presentación y defensa de los trabajos: orden, claridad, coherencia.
- Asistencia y participación en las clases teóricas, prácticas y tutorías.
- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.
- Dominio de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellos aplicaciones prácticas.
- Selección, organización e interrelación de la información.
- Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por un lado, en la capacidad para el análisis crítico reflexivo y para la aplicación de dichos contenidos, y por otra, en la capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de conceptos, ideas y fundamentos teóricos.
- Uso de los recursos bibliográficos.

**Acción tutorial:**

La acción tutorial se constituye en uno de los elementos básicos del programa de la asignatura. Su objetivo es acompañar al alumnado en el proceso de aprendizaje, animando y supervisando las tareas y actividades programadas para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias genéricas y específicas definidas.