

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	DIDÁCTICA DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA		
Materia	APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA		
Módulo	DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	401	Código	40316
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º
Créditos ECTS	9 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Sergio Suárez Ramírez y Ana María Pérez Herrero		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Sergio.suarez@uva.es y aperez@escolapias-soria.org Ext. 9225		
Horario de tutorías	Consultar página web del centro		
Departamento	018 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del grado (segundo semestre) después de que se hayan cursado asignaturas referidas al módulo de formación básica.

1.2 Relación con otras materias

Fundamentalmente se relaciona con: Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, Organización y planificación escolar, Observación sistemática y análisis de contextos educativos, Corrientes pedagógicas de la educación infantil, Didáctica general en educación infantil.

1.3 Prerrequisitos

Los de acceso al Grado de Educación Infantil.



2. Competencias

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura está orientada al desarrollo de las competencias generales del título:

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Aspectos principales de terminología educativa.
- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Infantil
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.
- g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.



- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2 Específicas

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

- 13. Ser capaces de realizar experiencias con las tecnologías de la información y comunicación y aplicarlas didácticamente.
- 14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- 15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
- 16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
- 17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- 18. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- 19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
- 20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- 21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- 22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.
- 23. Ser capaces de transmitir a los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.
- 24. Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.
- 25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.
- 26. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- 27. Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil.
- 28. Conocer la tradición oral y el folklore.



3. Objetivos

1. Comprender el concepto de comunicación y de lenguaje
2. Saber comunicar eficazmente, de forma oral y escrita, en el ámbito social y académico.
3. Entender la evolución del lenguaje en la primera infancia, y saber identificar posibles disfunciones para velar por su correcta evolución.
4. Conocer el currículo de la etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.
5. Diseñar actividades globalizadas que fomenten las habilidades o destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, escribir y leer) de los alumnos de Educación Infantil.
6. Establecer criterios de evaluación, y utilizar instrumentos de observación y seguimiento para evaluar aspectos que tengan que ver con el lenguaje oral y escrito.
7. Analizar los distintos niveles del lenguaje a través del habla de alumnos de Educación Infantil.
8. Utilizar las principales estrategias para abordar el lenguaje escrito en alumnos de Educación Infantil.
9. Buscar recursos que ofrezca la tradición folklórica y la literatura infantil para promover el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los alumnos de Educación Infantil.
10. Ser capaz de utilizar herramientas y recursos en línea para la enseñanza y evaluación de la lengua oral y escrita.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas (T)	50	Estudio y trabajo autónomo individual	100
Prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Seminarios	20		
Total presencial	90	Total no presencial	130



5. Bloques temáticos

En esta asignatura se abordarán los siguientes temas o bloques temáticos: (1) Cuestiones terminológicas previas y currículum; (2) Adquisición y desarrollo del lenguaje en Educación Infantil; (3) Didáctica de la lengua oral; (4) Didáctica de la lengua escrita; y (5) La enseñanza de la lengua y la literatura en entornos digitales.

Bloque 1: Cuestiones terminológicas previas y currículum

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La asignatura comienza con una aproximación a los términos que se usarán a lo largo del curso y repasando qué dice el currículum de Educación Infantil sobre el lenguaje y, en concreto, en el área Lenguajes: comunicación y representación.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Entender el concepto de comunicación y de lenguaje.
2. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y, sobre todo, académico.
4. Conocer el currículo de la etapa de Educación Infantil

c. Contenidos

- Lenguaje, lengua y habla.
- Comunicación, interacción, información
- Adquisición, aprendizaje, enfoque y método
- El currículum de Educación Infantil

d. Métodos docentes

Lección magistral; Trabajo por proyectos; Aprendizaje basado en problemas; Aula invertida.

e. Plan de trabajo

Trabajo individual y grupal.
Seguimiento de proyectos y análisis de materiales para el aprendizaje autónomo.
Exposición.

f. Evaluación

Evaluación continuada y formativa de cada una de actividades.

g. Bibliografía básica

BIGAS, M. y CORREIG, M. (2008). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis.



BÜHLER, K. (1979), "Teoría del lenguaje". En Revista de Occidente. Madrid: Alianza.

FOCAULT, M. (1985). Las palabras y las cosas. Barcelona: Planeta.

LOMAS, C.- OSORO, A.- TUSÓN, A. (1993) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.

PÉREZ, P.y ZAYAS, F (2007) Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Currículo de EI (Decreto de mínimos, Currículo de Castilla y León)

Bloque 2: Adquisición y desarrollo del lenguaje en Educación Infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque relaciona los conceptos estudiados en el tema anterior con la realidad del lenguaje infantil. El desarrollo del lenguaje ha sido examinado en asignaturas del primer curso, de modo que haremos una revisión de los conocimientos previos y un mayor hincapié en el desarrollo pragmático.

b. Objetivos de aprendizaje

3. Entender la evolución del lenguaje en la primera infancia, y saber identificar posibles disfunciones para velar por su correcta evolución.
4. Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.

c. Contenidos

- Teorías de adquisición del lenguaje.
- El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil.
- Análisis y evaluación del lenguaje: niveles fónico, morfológico, sintáctico y léxico.
- El papel del docente en el desarrollo del lenguaje.

d. Métodos docentes

Lección magistral; Seminarios; aprendizaje basado en proyectos; estudio de casos.

e. Plan de trabajo

Seguimiento del aprendizaje autónomo.

f. Evaluación

Evaluación continuada y formativa de cada una de actividades.

g. Bibliografía básica



AGUADO, G. (1989) El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Manual de evaluación del T.S.A. Madrid: CEPE.

AGUADO, G. (1995) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil. Madrid: CEPE.

BRUNER, J. (1984) Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.

BRUNER, J. (1986) El habla del niño. Barcelona: Paidós

CALSAMIGLIA, H.- TUSÓN, A. (1999) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Paidós.

CENOZ, J. - VALENCIA, J.F. (1996) La competencia pragmática: elementos lingüísticos y psicosociales. Bilbao: Univ. del País Vasco.

DÍEZ-ITZA, E. (1992) Adquisición del lenguaje. Oviedo: Pentalfa.

GARTON, A. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona: Paidós.

GARVEY, C. (1987) El habla infantil. Madrid: Morata.

HALLIDAY, M.A.K. (1982) El lenguaje como semiótica social. México: F.C.E.

HALLIDAY, M.A.K. (1982) Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.

HERNÁNDEZ PINA, F. (1984) Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.

LÓPEZ ORNAT, S. (1994) La adquisición de la lengua española. Madrid: Siglo XXI

SIGUÁN, M. (1990) Lengua del alumno, lengua de la escuela. Barcelona: ICE Univ. Barcelona.

TOUGH, J. (1987) El lenguaje oral en la escuela. Madrid: Visor, MEC. Barcelona.

Bloque 3: Didáctica de la lengua oral

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El estudio de las estrategias para fomentar la expresión oral (o lengua oral) en el aula es necesario para los futuros maestros y formadores. A través del diseño de actividades se requiere que el alumnado conozca los criterios para observar y evaluar (analizar) el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños y el habla en distintas edades.

b. Objetivos de aprendizaje



5. Diseñar actividades globalizadas que fomenten las habilidades o destrezas lingüísticas (escuchar y hablar) de los alumnos de Educación Infantil.
6. Establecer criterios de evaluación, y utilizar instrumentos de observación y seguimiento para evaluar aspectos que tengan que ver con el lenguaje oral.
7. Analizar los distintos niveles del lenguaje a través del habla de alumnos de Educación Infantil.

c. Contenidos

- Metodologías de enseñanza de la lengua oral: la comunicación en el aula.
- Dificultades, alteraciones y trastornos de la expresión oral.
- Actividades para estimular el lenguaje oral.
- Evaluación del habla: nivel fonológico.

d. Métodos docentes

Exposición teórica.
Sesiones prácticas.
Seminarios.

e. Plan de trabajo

Trabajo individual
Seguimiento de proyectos y análisis de materiales para el aprendizaje autónomo.

f. Evaluación

Evaluación continuada y formativa de cada una de actividades.

g. Bibliografía básica

ACOSTA, V. (dir) (1996) La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Archidona: Aljibe

CAZDEN, C.B. (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós-MEC

GARTON, A. Y PRATT, C. Aprendizaje temprano y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito.

IRWIN, M.- BUSHNELL, M. (1984) La Observación del Niño. Estrategias para su estudio. Madrid: Narcea.

JUÁREZ, A.- MONFORT, M. (1989) Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.

MIGUEL SIGUÁN, R. Metodología para el estudio del lenguaje infantil. Barcelona: Abril.

MONFORT, M.- JUÁREZ, A. (1992) 4ed., El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: CEPE



RONDAL, J.A. (1980) Lenguaje y educación. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.

TORRES GIL, J. Cómo detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral. Barcelona : CEAC.

Bloque 4: Didáctica de la lengua escrita

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,2

a. Contextualización y justificación

Este bloque sirve de introducción para el estudio de la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita, por lo que se centra en la comprensión de conceptos básicos.

b. Objetivos de aprendizaje

5. Diseñar actividades globalizadas que fomenten las habilidades o destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, escribir y leer) de los alumnos de Educación Infantil.
6. Establecer criterios de evaluación, y utilizar instrumentos de observación y seguimiento para evaluar aspectos que tengan que ver con el lenguaje oral y escrito.
8. Conocer las principales estrategias para abordar el lenguaje escrito en alumnos de Educación Infantil.
9. Utilizar los recursos que ofrecen la tradición folklórica y la literatura infantil para promover el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los alumnos de Educación Infantil.

c. Contenidos

- Habilidades lingüísticas escritas y su didáctica.
- Enfoques para la enseñanza de la escritura.
- Métodos de lectoescritura.
- Las practicas de lectura en la escuela.
- Iniciación a la creación literaria: juegos con el lenguaje

d. Métodos docentes

Lección magistral.
Trabajo por proyectos.

e. Plan de trabajo

Trabajo individual
Exposiciones
Seguimiento de proyectos y análisis de materiales para el aprendizaje autónomo.

f. Evaluación

Evaluación continuada y formativa de cada una de actividades.

g. Bibliografía básica

CASSANY, D. (1996) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós.



COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996) (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste Ediciones.

COLOMER, T. (1999) Introducción a la literatura infantil y juvenil. Madrid: Síntesis

COLOMER, T. coord. (2005) Siete llaves para valorar las historias infantiles. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez

COOK-GUMPERZ, J. (1988). La construcción social de la alfabetización. Barcelona: Paidós.

FONS ESTEVE, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó.

PELEGRÍN, A. (1982) La aventura de oír. Valencia: Cincel

SOLÉ, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó. ICE de la Universitat de Barcelona.

SMITH, F. (1990) Para darle sentido a la lectura. Madrid: Visor.

Bloque 5: La enseñanza de la lengua y la literatura en entornos digitales

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En la actualidad, los entornos digitales están cada vez más presentes en los hogares. Desde edades muy tempranas los alumnos están familiarizados con las tecnologías y soportes digitales. Los centros educativos cada vez apuestan más por estos recursos y herramientas digitales para la enseñanza. Es necesario conocerlos para adaptar la enseñanza de la lengua y la literatura a tiempos actuales.

b. Objetivos de aprendizaje

2. Saber comunicar eficazmente, de forma oral y escrita, en el ámbito social y académico.
5. Diseñar actividades globalizadas que fomenten las habilidades o destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, escribir y leer) de los alumnos de Educación Infantil.
6. Establecer criterios de evaluación, y utilizar instrumentos de observación y seguimiento para evaluar aspectos que tengan que ver con el lenguaje oral y escrito.
10. Ser capaz de utilizar herramientas y recursos en línea para la enseñanza y evaluación de la lengua oral y escrita.

c. Contenidos

- Sociedad de la Información y la Comunicación: Internet y la WWW.
- La educomunicación y gamificación en Educación Infantil.
- Herramientas y recursos online para la enseñanza de la lengua y la literatura.
- Aplicaciones para la evaluación de contenidos lingüísticos y comunicativos.

d. Métodos docentes

Trabajo por proyectos.



e. Plan de trabajo

Seguimiento de proyectos y análisis de materiales para el aprendizaje autónomo.

f. Evaluación

Evaluación continuada y formativa de cada una de actividades.

g. Bibliografía básica

AUSTIN, J.L (1962). Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós.

BAJTIN, M (2005). Estética de la creación verbal. Buenos Aires: Veintiuno Editores.

BALLESTA PAGÁN, F.J.; SANCHO, J. Y AREA, M. (1998). Los medios de comunicación en el currículum. Murcia: KR.

BERNERS-LEE, T. (1993). "The World-Wide Web Initiative". En: Seminario nº 92. Recurso disponible en línea: <https://assets.cs.ncl.ac.uk/seminars/92.pdf>

HUIZINGA, J. (2012) Homo ludens. Madrid: Alianza editorial.

MARIN-DÍAZ, V. (2015). La gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creativa. Digital Education Review, 27.

NEGROPONTE, N. (1995). El mundo digital. Barcelona: ediciones B.

PÉREZ-LANZAC, C. (2013). "Mucho Facebook, ¿poca concentración?. El País. Disponible en línea: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/11/10/actualidad/1384115247_184450.html

PÉREZ TORNERO, J.M. y TEJEDOR CALVO, S. (2014). Escribir para la Red. Reflexiones sobre la nueva (y vieja) escritura informativa online. Barcelona: UAB.

RICO, M. M. y AGUADO, J. E. (2016). Aprendizaje móvil de inglés mediante juegos de espías en Educación Secundaria. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19.

Otros recursos web:

<http://www.vedoque.com/index.php?sec=Infantil>

<https://marife.wordpress.com/>

<http://jueduco.blogspot.com.es/2008/12/actividades-y-juegos-para-educacin.html>

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Tema 1	1	1,5 semanas
Tema 2	1	1,5 semanas
Tema 3	3,2	5 semanas
Tema 4	3,2	5 semanas
Tema 5	0,6	1 semana

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final	60%	Sobre contenidos de la asignatura
Exposición individual	10%	
Prácticas de aula	30%	Se detallarán al comienzo del curso

Importante: Para que el alumno pueda ser calificado han de estar aprobadas todas y cada una de las partes a evaluar. Para la calificación de segunda y posteriores convocatorias, el profesor que imparte la asignatura establecerá con los estudiantes qué calificaciones y durante cuántas convocatorias seguirán siendo consideradas a efectos de la nota final de la asignatura.