

	Guía docente de la asignatura		
Asignatura	Observación Sistemática y Análisis de los contextos educativos. Curso 2019-2020		
Materia	Observación Sistemática y Análisis de contextos		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan	401	Código	40320
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Prof.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Horario de tutorías	Consultar Web Uva o de la Facultad http://www.uva.es/resources/docencia/ficheros/2018/401/tutorias.pdf		
Departamento	Sociología y Trabajo Social (Área Sociología)		
Web	http://campusvirtual.uva.es		

1. Situación/ Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura «Observación sistemática y análisis de contextos educativos» forma parte de la materia del mismo nombre Observación sistemática y análisis de los contextos educativos. Se imparte en el segundo cuatrimestre. Por la naturaleza de esta materia basada en el conocimiento sobre el sistema educativo y escolar es conveniente que figure en el tercer o cuarto curso. Para la comprensión y sentido de esta materia es necesario contar con una sensibilización hacia el desarrollo profesional y la formación a lo largo de la vida. El conocimiento previo del currículo y la organización del centro escolar son las bases sobre las que se asienta esta materia orientada a los procesos de investigación e innovación educativas.

1.2 Relación con otras materias

2.Competencias

2.1 Generales

- CG5d. Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- CG2b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- CG2c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- CG3c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- CG3b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- CG4c. Desarrollar habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- CD5c. Desarrollar el conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- CG5e. Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
- CG3a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia para una adecuada práctica educativa.

2.2 Específicas

- CE36. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- CE37. Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
- CE38. Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CE39. Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- CE40. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE41. Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

3. Objetivos

- Fomentar la mentalidad científica, la observación participante, la colaboración, conocer la realidad social-educativa (condiciones de trabajo docente, políticas educativas, relaciones laborales en los contextos educativos, procedencia social de los alumnos,...), la interacción entre las personas, la lucha y confluencia de intereses, los procesos comunicativos,....
- Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y

a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.

- Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de cientificidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
- Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
- Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

Resultados de aprendizaje

- Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la educación infantil.
- Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
- Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de cientificidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
- Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial dedicación a la observación sistemática en el aula.
- Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
- Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
- Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES	HORAS	ACTIVIDADES NO	HORAS
Clases teórico	40	Estudio y trabajo autónomo	45
Clases prácticas de aula (A)	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o			
Seminarios (S)	5		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluation			
Total	60	Total no	90

5. Contenido

Bloque I. Fundamentos y naturaleza de la investigación educativa

Tema 1. Fundamentos metodológicos de la investigación educativa

Tema 2. La mirada sociológica de la realidad social educativa

Tema 3. El proceso de investigación

Bloque II. La observación y Metodología cuantitativa

Tema 4. La técnica de la observación

Tema 5. Los estudios de Encuesta

Bloque III. Metodología cualitativa: características y métodos de investigación cualitativa

Tema 6. Características generales de la metodología cualitativa

Tema 7. La técnica de la entrevista y sus modalidades

Tema 8. Los grupos de discusión

Tema 9. La investigación acción

Tema 10. La investigación evaluativa

6. Métodos docentes

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual. Estas consisten en la presentación, exposición, análisis y cierre de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos de cada tema, utilizando distintos recursos docentes.

2. Se realizarán **actividades prácticas** en el aula relativas a la investigación de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante el seguimiento individual o grupal, con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades. Se realizarán diferentes tipos de ejercicios por cada tema, en la medida que los temas permitan un contenido práctico.

3. Asistencia a **Seminarios**, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos. Estos seminarios serán sesiones dedicadas a la supervisión, por parte de la profesora, del trabajo individual o grupal de los alumnos.

Tanto en las clases prácticas como en los Seminarios de trabajo se encuentran las siguientes:

a. resolución de problemas y dudas sobre el trabajo individual o grupal de los alumnos.

b. exposición en clase de lecturas, textos, propuestas de actuación metodológicas.

c. Sesiones de trabajo orientadas a la búsqueda de datos, biblioteca, webs en Internet, relacionados con la investigación educativa y que sirvan de apoyo al aprendizaje.

4. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.

5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.

6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.

7. Estudio independiente y autónomo del alumno.

8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

7. Plan de trabajo

- Los alumnos, individualmente, realizarán un proyecto de investigación educativa de acuerdo a la materia impartida en las clases. El proyecto de investigación será trabajado a lo largo de los meses que dure la asignatura, de forma que los Seminarios servirán para que los alumnos expongan, periódicamente, un avance de la investigación. Finalmente, la evaluación de esta parte se hará en base al cumplimiento de la elaboración continua del proyecto y de la calidad del mismo.
- Diferentes tipos de ejercicios y trabajos individuales y grupales que se realicen en las horas de prácticas (entrega de textos u artículos de revistas científicas, dossier de prensa sobre cuestiones educativas, aplicaciones de métodos o técnicas de investigación educativa,.....).
- Prueba escrita final del cuatrimestre en la fecha establecida sobre el contenido teórico y aplicación práctica de los contenidos trabajados a lo largo de asignatura.
- De la misma manera, se considerará positivamente la participación regular y muestras de implicación de los alumnos en el desarrollo de las discusiones planteadas en las sesiones de las clases.

8. Evaluación

Actividades de evaluación	Criterios de calidad y evaluación	Nota	Observaciones
Ejercicios y trabajos grupales/individuales realizados en Seminarios y Horas de prácticas	-- Se valora la capacidad de análisis y síntesis como habilidades del alumno, así como la claridad expositiva a la hora de la presentación escrita o comentada de los trabajos realizados.	20%	<u>La entrega de estos ejercicios y trabajos grupales o individuales se harán en mano y durante el tiempo de la clase correspondiente, sin posibilidad de ser entregado en</u>

			<u>otro momento o por otros medios.</u>
Trabajo/Proyecto de investigación educativa	-Se valora la presentación de los trabajos, el dominio de la material, la inclusión de los puntos acordados, el dominio y precisión de las cuestiones formuladas, la estructuración de ideas, la coherencia entre elementos, la capacidad de análisis y síntesis, así como la incorporación de bibliografía y planificación o organización del tiempo.	40%	
Prueba teórica (Examen)	- Se valorará el dominio de la materia y la exposición y estructuración de las ideas.	40%	Para que esta prueba pueda ser sumada al resto de partes de la evaluación, el alumno <u>tiene que alcanzar obligatoriamente 2 puntos (20%) de la prueba escrita.</u> El motivo de ello es asegurar que los alumnos alcanzan un conocimiento mínimo demostrable de los contenidos de la asignatura a través de una prueba.

Por tanto, la evaluación de la asignatura se hará sumando las puntuaciones que el alumno haya obtenido en las tres partes y cumpliendo estas **dos condiciones:**

1. **Alcanzar el mínimo de 2 puntos ó 20%** en la prueba escrita (examen) y
2. **sumar entre las tres partes** arriba mencionadas (examen, trabajos y participación) **5 puntos o el 50% del peso de la nota final.**

9. Bibliografía básica

- Alonso, L.E. (1998). *La mirada cualitativa en sociología*. Ed. Fundamentos, Madrid.
- Alvira Martín, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*, Cuadernos Metodológicos, nº 35, Ed. CIS, Madrid.
- **Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*, Ed. La Muralla, Madrid.** MANUAL RECOMENDADO**
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*, Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Blazquez Ángel, J. (1996). *La investigación-acción: un reto para el profesorado*, Ed. Inde Publicaciones, Zaragoza
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: Introducción a una práctica de investigación*, Madrid: Ariel Practicum.
- Cea D'Ancona, M. A. (1996). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, Síntesis, Madrid.
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (Comps.). *Investigar la experiencia educativa*, Madrid:Ed. Morata,.
- Guasch, O. (2002). *La observación participante*, Cuadernos metodológicos nº 20, CIS, Madrid.
- Ibañez, J. (2003). *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica*, Madrid: Siglo XXI (5ª Edición).
- Peña Acuña, B. (2011). *Métodos científicos de observación en Educación*, Visión Libros, Madrid.
- Pujadas Muñoz, J. J. (1992). *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*, Cuadernos Metodológicos nº 5, CIS, Madrid
- Macionis, J. y Plumer, K. (2001): *Sociología*, Madrid: Pearson
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*, Ed. Pearson, Madrid.
- Miguel, J. M. de (1996). *Auto/biografías*, Cuadernos metodológicos nº 17, CIS, Madrid.
- Shaefer, R. T. (2012): *Sociología*, México: Mc GrawHill.
- Taylor, S. J. y Bodgan, R. (2006). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación social*, Paidós, Madrid.

- Valles, M. S. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social*, Síntesis, Madrid. ****MANUAL RECOMENDADO**

- Wright Mills, C. (2000). *La imaginación sociológica*, Madrid: Fondo de Cultura Económica.

- Zabala Beraza, M.A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo personal*, Narcea, Madrid.

REVISTAS:

Revista Papers

Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)

Revista Internacional de Sociología (RIS)

Revista Española de Sociología (RES)

Educación XXI

Revista Tabanque

Cuadernos de Pedagogía. <http://www.cuadernospedagogia.com>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado. <http://www.aufop.org>

Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria. <http://webens.usal.es>

Revista de Educación (del Ministerio de Educación) www.revistaeducacion.mec.es

10. Curriculum Vitae del profesor responsable de la asignatura

Nombre y Apellidos	
Materia	
Titulación	

