



| Adenda Guía docente de la asignatura (2º Cuatrimestre 2019-2020) | | | |
|--|--|----------------------|-------------|
| Asignatura | LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL | | |
| Materia | APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA | | |
| Módulo | DIDÁCTICO-DISCIPLINAR | | |
| Titulación | GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL | | |
| Plan | 398 | Código | 40322 |
| Periodo de impartición | SEGUNDO CUATRIMESTRE | Tipo/Carácter | OBLIGATORIA |
| Nivel/Ciclo | GRADO | Curso | |
| Créditos ECTS | 9 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | CASTELLANO | | |
| Profesor/es responsable/s | Marcia Eugenio Gozalbo | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | TELÉFONO: 975 12 91 65 E-MAIL: marcia.eugenio@uva.es | | |
| Departamento | Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática | | |



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil (D)

Carga de trabajo en créditos ECTS:

c. Contenidos

D1. Ideas previas

El papel de las ideas previas: cómo aprende el alumno de Infantil y qué dificultades encuentra para el aprendizaje de las ciencias.

D2. El currículo de ciencias en la etapa de Infantil

Los contenidos de ciencias en las tres áreas de conocimiento que distingue el currículo oficial, y en particular en el área de conocimiento del entorno.

Recomendaciones generales del currículo para la enseñanza de las ciencias en la etapa.

D3. Diseño de secuencias didácticas

Diseño de secuencias didácticas de corte constructivista, estructuradas en tres fases.

D4. Estrategias de enseñanza de las ciencias. La investigación escolar

Conocer el enfoque o estrategia de enseñanza de las ciencias denominado investigación escolar, con aplicación en la etapa de educación infantil.

D5. La organización del espacio en educación infantil

Los ambientes de aprendizaje

Acercamiento al huerto ecológico como recurso y contexto de aprendizaje de las ciencias

d. Métodos docentes

- Clases explicativas con o sin el apoyo de presentaciones en formato Power Point, grabadas en vídeo.
- Tareas consistentes en lecturas o visionado de material audiovisual y elaboración de resúmenes o de comentarios críticos, tanto individuales como en pequeño grupo, que se entregan mediante Campus Virtual
- Tareas consistentes en resolución de actividades y cuestiones abiertas, tanto individuales como en pequeño grupo, que se entregan mediante Campus Virtual.



- Tareas consistentes en diseños didácticos para Educación Infantil (elaboración de actividades o secuencias didácticas), tanto individuales como en pequeño grupo, que se entregan mediante Campus Virtual.
- Reuniones virtuales sincrónicas con el alumnado para la resolución de dudas o el debate sobre aspectos relevantes.

e. Plan de trabajo

Clases explicativas sobre aspectos organizativos y aspectos relevantes sobre el tema. Planteamiento de tareas de cualquiera de los tres tipos especificados en el apartado d. Revisión y evaluación, en su caso, de las tareas entregadas, tanto individuales como grupales. Reuniones virtuales sincrónicas con el alumnado para la resolución de dudas o el debate sobre aspectos relevantes.

f. Evaluación

Evaluación continua en base a las entregas de trabajos, tanto individuales como grupales. Los formatos de entrega incluyen documentos y también audiovisuales.

j. Temporalización

Las previsiones que a continuación se muestran deben tomarse como orientativas.

| TEMAS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|--|--------------------------------|
| Ideas previas | Semanas 2, 3, 4 |
| El currículo de ciencias en la etapa de Infantil | Semanas 4, 5, 6 |
| Diseño de secuencias didácticas | Semanas 8, 10 y 13 |
| Estrategias: investigación escolar | Semanas 11 y 12 |
| Organización del espacio | Semanas 13, 14, 15 |



Bloque 2: Contenidos de Ciencias Naturales en Educación Infantil (CC)

Carga de trabajo en créditos ECTS:

c. Contenidos

CC1. Las Plantas

Acercamiento mediante experiencias prácticas de aula, invernadero y huerto a la reproducción sexual y asexual de las plantas. Experimento de germinación de semillas.

CC2. El Huerto EcoDidáctico

Compostaje y vermicompostaje, importancia ecológica de los insectos (hoteles de insectos, bandas florales), acolchado, asociaciones y rotaciones de plantas.

CC3. El coronavirus

Acercamiento a la información científica más actualizada sobre la pandemia: diferenciación virus-bacteria, causas ecológicas y ambientales del origen de la pandemia, causas de su dispersión mundial, técnicas de detección de la infección.

d. Métodos docentes

- Clases explicativas con o sin el apoyo de presentaciones en formato Power Point, grabadas en vídeo.
- Tareas consistentes en lecturas o visionado de material audiovisual y elaboración de resúmenes o de comentarios críticos, tanto individuales como en pequeño grupo, que se entregan mediante Campus Virtual
- Tareas consistentes en resolución de actividades y cuestiones abiertas, tanto individuales como en pequeño grupo, que se entregan mediante Campus Virtual.
- Tareas consistentes en diseños didácticos para Educación Infantil (elaboración de actividades o secuencias didácticas), tanto individuales como en pequeño grupo, que se entregan mediante Campus Virtual.
- Reuniones virtuales sincrónicas con el alumnado para la resolución de dudas o el debate sobre aspectos relevantes.
- Tareas de tipo práctico en el entorno del aula, del invernadero solar fotovoltaico, o del Huerto EcoDidáctico. Se realizaron previo a la pandemia y hubo que interrumpirlas desde el jueves 12 de marzo de 2020.

e. Plan de trabajo



Clases explicativas sobre aspectos organizativos y aspectos relevantes sobre el tema. Planteamiento de tareas de cualquiera de los tres tipos especificados en el apartado d. Revisión y evaluación, en su caso, de las tareas entregadas, tanto individuales como grupales. Reuniones virtuales sincrónicas con el alumnado para la resolución de dudas o el debate sobre aspectos relevantes.

f. Evaluación

Evaluación continua en base a las entregas de trabajos, tanto individuales como grupales. Los formatos de entrega incluyen documentos y también audiovisuales.

j. Temporalización

Las previsiones que a continuación se muestran deben tomarse como orientativas.

| TEMAS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------------------|--------------------------------|
| Las plantas | Semanas 2, 3, 4, 5 |
| El huerto EcoDidáctico | Semanas 1, 5, 7, 13 |
| El coronavirus | Semanas 7, 12 |



Bloque 3: Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (T)

Carga de trabajo en créditos ECTS:

c. Contenidos

Conocimiento de cuáles son los Objetivos des Desarrollo Sostenible (ODS) y del Manual de Educación para los ODS. Trabajo didáctico a partir de la celebración de los días mundiales:

- 8 de marzo: Día de la Mujer (ODS 5, añadimos el ODS 15)
- 22 de marzo: Día del Agua (ODS 6 / ODS 14)

d. Métodos docentes

- Clases explicativas con o sin el apoyo de presentaciones en formato Power Point, grabadas en vídeo.
- Tareas consistentes en lecturas o visionado de material audiovisual y elaboración de vídeos.
- Tareas consistentes en diseños didácticos para Educación Infantil (elaboración de actividades o secuencias didácticas), tanto individuales como en pequeño grupo, que se entregan mediante Campus Virtual.
- Reuniones virtuales sincrónicas con el alumnado para la resolución de dudas o el debate sobre aspectos relevantes.

e. Plan de trabajo

Clases explicativas sobre aspectos organizativos y aspectos relevantes sobre el tema. Planteamiento de tareas de cualquiera de los dos tipos especificados en el apartado d. Revisión y evaluación, en su caso, de las tareas entregadas, tanto individuales como grupales. Reuniones virtuales sincrónicas con el alumnado para la resolución de dudas o el debate sobre aspectos relevantes.

f. Evaluación

Evaluación continua en base a las entregas de trabajos, tanto individuales como grupales. Los formatos de entrega incluyen documentos y también audiovisuales. Evaluación continua en base a las entregas de trabajos, tanto individuales como grupales. Los formatos de entrega incluyen documentos y también audiovisuales.

j. Temporalización

Las previsiones que a continuación se muestran deben tomarse como orientativas.



| TEMAS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|-------|----------------------------------|
| ODS | 8 de marzo – Semana 4 |
| | 22 de marzo – Semanas 10, 11, 12 |





5. Métodos docentes y principios metodológicos

Después del 13/03/2020

La aproximación metodológica general no varía, en cuanto a conceder el papel protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes al alumnado. Es por ello que en la signatura se proponen tareas de lectura, de visionado de material audiovisual, de elaboración de resúmenes o comentarios razonados, de resolución de actividades y cuestiones abierta, y de elaboración de diseños didácticos (actividades y secuencias) para Educación Infantil.

La estrategia cooperativa que se estableció al inicio del cuatrimestre continúa, pues los alumnos han mostrado disponer de recursos tecnológicos suficientes como para continuar elaborando trabajos en grupo, además de individuales. Los grupos serán los mismos que se definieron inicialmente; puede, así mismo, formarse algún nuevo grupo con alumnado que previo al confinamiento no participaba presencialmente en la asignatura (por estar realizando el Practicum, por ejemplo) y ahora sí puede seguirla.

El trabajo práctico debe cesar, puesto que resulta imposible llevar a cabo experiencias de aula, laboratorio, huerto, o con niños, y en este curso se limitará, por consiguiente, al que se llevó a cabo con anterioridad a esta fecha.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

Después del 13/03/2020

Se mantienen las previsiones anteriores, por los siguientes motivos: las pautas de contacto con los estudiantes y el trabajo de la asignatura se mantiene. En este sentido, la docente ha contactado y seguirá contactando con los estudiantes en el horario establecido para la asignatura (de 11 a 14 los miércoles y jueves, y de 11 a 12 los viernes), de modo que se mantenga un ritmo de trabajo similar al que se llevaba en la asignatura, salvando las distancias (estado de confinamiento individual de los estudiantes, que por un lado supone mayor actividad virtual, pero por otro también agotamiento y sobrecarga). Además, sigue habiendo un aparte de tareas, tanto individuales como grupales, que se consideran no presenciales, de modo que los estudiantes deben llevarlas a cabo fuera del horario establecido para la asignatura.



7. Sistema y características de la evaluación

Después del 13/03/2020

Convocatoria ordinaria

CASO 1. ESTUDIANTES REGULARES

La calificación final de los estudiantes que han participado de forma regular en la asignatura (lo cual significa que han realizado al menos el 70% de las entregas individuales y han participado en un grupo de trabajo estable a lo largo de la asignatura, y en consecuencia han realizado al menos el 70% de las entregas grupales) se calculará tal y como se especifica en la siguiente tabla.

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|--|
| Observación sistemática del trabajo grupal mediante entregas | 1 puntos | A lo largo de todo el cuatrimestre. La entrega de todos los trabajos grupales planteados supone automáticamente este valor máximo. Solo se tiene en cuenta si se han superado los apartados en que se exige un mínimo de 5 sobre 10. |
| Observación sistemática del trabajo individual mediante entregas | 1 punto | A lo largo de todo el cuatrimestre. La entrega de todos los trabajos individuales planteados supone automáticamente este valor máximo. Solo se tiene en cuenta si se han superado los apartados en que se exige un mínimo de 5 sobre 10. |
| Entregas grupales evaluables | 4 puntos | A lo largo de todo el cuatrimestre. Es necesaria una calificación mínima de 5 en una escala de 0 a 10 (es decir, 2 sobre 4 puntos) |
| Pruebas finales (Campus Virtual) | 4 puntos | Se harán dos pruebas mediante la herramienta "Cuestionario" el Campus Virtual de la UVa: |



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>-una en fecha 30 de abril, para los contenidos D1, D2, D3 y CC1, que responde a la premisa de "adelantar", en la medida de lo posible, material evaluado -2 puntos</p> <p>-otra en fecha oficial establecida para el examen presencial de la asignatura, 8 de junio, para los contenidos restantes: D4, D5, CC2, CC3 y T - 2 puntos</p> <p>Es necesaria una calificación mínima de 5 en una escala de 0 a 10 en las pruebas, que se consideran conjuntamente (es decir, 2 sobre 4 puntos)</p> |
|--|--|--|

De este modo,

- (1) Es necesaria una calificación mínima de 5 en una escala de 0 a 10 en las entregas grupales.
- (2) Igualmente, es necesaria una calificación mínima de 5 en una escala de 0 a 10 en las dos pruebas finales, consideradas en su conjunto.
- (3) Cuando estos dos requisitos cumplan, se procederá a añadir a la calificación obtenida el valor correspondiente a la observación sistemática del trabajo individual y grupal, que se realiza mediante entregas.

NOTA IMPORTANTE: Para el caso de los estudiantes que declaren por escrito no disponer de medios tecnológicos que aseguren un acceso continuado y suficiente al Campus Virtual para llevar a cabo las pruebas finales, éstas podrán llevarse a cabo vía telefónica con el docente, en conversación grabada y tras identificación inequívoca del estudiante.

CASO 2. ESTUDIANTES NO REGULARES

En relación a aquellos estudiantes que NO han participado de forma regular en la asignatura (lo cual significa que NO han realizado al menos el 70% de las entregas individuales y NO han participado en un grupo de trabajo estable a lo largo de la asignatura, y en consecuencia NO han realizado al menos el 70% de las entregas grupales), no se dispone de evidencias que permitan una evaluación continua del aprendizaje.

Por este motivo, serán evaluados en base exclusivamente a una prueba final, que cubrirá el 100% de contenidos y competencias trabajadas en la asignatura, incluyendo aquellas que se desarrollan mediante actividades individuales y grupales (y no solo los contenidos



teóricos). Esta prueba final se realizará mediante videoconferencia en la fecha oficialmente prevista para ello, 8 de junio de 2020.

CASO 3. ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ EN EL CURSO 2018/2019, Y CON LA PARTE DE ENTREGAS APROBADA

Para el caso de los estudiantes que se matricularon por primera vez en el curso anterior (18/19), se mantendrá la calificación correspondiente a entregas (individuales y grupales) cuando éstas estuvieran superadas, tal y como se ha venido haciendo en la asignatura.

Con objeto de ajustarse a las circunstancias actuales, será necesario variar el porcentaje que la calificación de las entregas supone respecto a la total, al alza, y hasta llegar al 60%. El restante 40% procederá de la realización de pruebas individuales mediante Campus Virtual, de manera idéntica y en las mismas fechas que los alumnos regulares (consultar CASO 1). Nótese que igualmente se mantiene la condición de que el mínimo en esas pruebas finales debe ser de 5 en una escala de 0 a 10.

CASO 4. ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ EN CURSOS ANTERIORES A 2018/2019, Y CON LA PARTE DE ENTREGAS/PORTAFOLIO APROBADA

Para el caso de los estudiantes que se matricularon por primera vez en cursos anteriores a 18/19, podrán contactar con el docente responsable para analizar la posibilidad de fijar un *contrato de aprendizaje específico* en función de las circunstancias particulares de cada situación y los resultados de aprendizaje previamente acreditados, de modo que pueda ponerse en valor el trabajo que el estudiante ya realizó en su momento.

Convocatoria extraordinaria

CASO 1 y CASO 3

Siempre que las entregas grupales estén aprobadas (mínimo de 5 en una escala de 0 a 10), realizarán una prueba mediante la herramienta "cuestionario" del Campus Virtual sobre los contenidos de la asignatura: D1, D2, D3 y CC1 + D4, D5, CC2, CC3 y T, en la que deberán obtener al menos un 5 sobre 10 (2 de 4 puntos). Esta prueba final se realizará en la fecha oficial prevista para ello, el 23 de junio de 2020.

Si las entregas grupales no están aprobadas (menos 5 en una escala de 0 a 10), realizarán una prueba que cubrirá el 100% de contenidos y competencias trabajadas en la asignatura. Esta prueba final se realizará mediante videoconferencia en la fecha oficialmente prevista para ello, 23 de junio de 2020. La calificación resultante de la observación sistemática, tanto individual como grupal, servirá para ajustar al alza la calificación obtenida.



CASO 2

Realizarán una prueba que cubrirá el 100% de contenidos y competencias trabajadas en la asignatura, incluyendo aquellas que se desarrollan mediante actividades individuales y grupales (y no solo los contenidos teóricos). Esta prueba final se realizará mediante videoconferencia en la fecha oficialmente prevista para ello, 23 de junio de 2020.

8. Consideraciones finales

