

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Curso 2019-2020

Asignatura	DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL		
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
Módulo	MÓDULO DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
Titulación	TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	\$01	Código	40323
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo		Curso	3º
Créditos ECTS	9 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Jesús Bachiller Martínez (Geografía) Juan Antonio Cano García (Historia Contemporánea) Carmen Nelida Martínez Hernando (Geografía) Raquel Vázquez Ramil (Didáctica de las Ciencias Sociales)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Consultar en la web de la Facultad de Educación de Soria Se atenderán por correo electrónico o videoconferencia		
Departamento	Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Historia Departamento de Geografía Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América. Periodismo, Comunicación audiovisual y Publicidad		

Debido a las circunstancias por todos conocidas que han llevado a la cancelación de la docencia presencial y, de acuerdo con las instrucciones recibidas desde la Universidad de Valladolid, los profesores responsables de esta asignatura presentamos la siguiente **ADDENDA AL proyecto/guía docente** en aquellos aspectos susceptibles de modificación.

Consideraciones previas:

La asignatura Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, consta de tres bloques temáticos impartidos por un total de cuatro profesores. El primero de dichos bloques, impartido por la Dra. Vazquez Ramil, había concluido su período de docencia en el momento de suspenderse la docencia presencial, por lo que las modificaciones que se han introducido en lo referente a los contenidos de la asignatura se refieren a los bloques de Geografía e Historia.



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil” está incluida en el Módulo Didáctico- Disciplinar, dentro de la materia de Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática. Sus competencias Básicas están definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el tercer curso, ya que en ella se desarrollan competencias específicas de las tareas del futuro maestro para las que se requiere la adquisición de otras de carácter más general de tipo sociológico, pedagógico y psicológico. Es una materia con una importante carga horaria acorde con la adquisición de competencias propuestas.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con el resto de las materias del módulo disciplinar y aporta la componente de la enseñanza de las ciencias sociales en la etapa de infantil.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno





2. Competencias

2.1 Generales

1. Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
3. Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.
4. Desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.
6. Estar comprometido con el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia.

2.2 Específicas

1. Capacidad conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las Ciencias Sociales.
2. Capacidad para conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
3. Ser capaz de analizar los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del ámbito sociocultural en la Educación Infantil.
4. Ser capaz de promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
5. Ser capaz de promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
6. Ser capaz de conocer estrategias didácticas para desarrollar en el alumnado de infantil nociones espaciales, temporales y sociales.
7. Ser capaz de realizar experiencias con las tecnologías de la información y la comunicación y aplicarlas didácticamente.

3. Objetivos

- a. Reconocer las aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar disciplinar o interdisciplinariamente en la etapa infantil.
- b. Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil, y los contenidos del área de conocimiento del entorno, para valorar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos.
- c. Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo y los valores sociales en la primera infancia.
- d. Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social.
- e. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación.
- f. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el tiempo como variable social, contribuyendo al desarrollo de capacidades temporales fundamentales para la comprensión y representación de la realidad sociocultural.
- g. Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil para diseñar propuestas didácticas que favorezcan la construcción del conocimiento social infantil.
- h. Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social.
- i. Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil.
- j. Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espacio-temporales en el alumnado de la Etapa Infantil.
- k. Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
- i. Participación activa en los trabajos en grupo.



4. Bloques temáticos

Bloque 1: LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a. Contextualización y justificación

Este bloque inicial pretende conseguir la toma de conciencia del alumnado sobre la necesaria presencia de los contenidos de Ciencias Sociales en la Etapa de Infantil, así como su reconocimiento en el currículo escolar, para lo cual se comienza con el análisis de documentación oficial. Se trata de reconocer el conocimiento del Medio y del Entorno como elementos estructurantes de los contenidos sociales.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cuáles son las Ciencias Sociales y su presencia en la enseñanza de Educación Infantil.
 - Tomar conciencia de importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales
 - Comprender y describir cómo el niño de educación infantil entiende el entorno en el que desarrolla su actividad.
 - Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial, temporal y social se desarrollan en el currículum de Infantil.
 - Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza.
 - Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

1. Ciencias Sociales y Educación
 - 1.1. Concepto y alcance epistemológico de las Ciencias Sociales
 - 1.2. Las Ciencias Sociales y su papel en la Educación Infantil
 - 1.3. Las Ciencias Sociales en la legislación de Educación Infantil a nivel nacional y autonómico (Castilla y León).
2. El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil
 - 2.1. La idea de tiempo
 - 2.2. Didáctica del tiempo en la escuela
 - 2.3. El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil
 - 2.4. ¿Es posible enseñar Historia en Educación Infantil?
3. Las Ciencias Sociales en la Educación Infantil: vida cotidiana, conocimiento de sí mismo y autonomía personal
 - 3.1. La vida cotidiana y el conocimiento de sí mismo en el currículo de Educación Infantil
 - 3.2. Vida cotidiana y didáctica de las Ciencias Sociales
 - 3.3. Los objetos cotidianos y el patrimonio familiar
 - 3.4. Territorios cotidianos de la infancia
4. El arte y la educación artística en la Educación Infantil
 - 4.1. La necesidad del arte
 - 4.2. El arte y la escuela
 - 4.3. Objetivos básicos de la enseñanza de la Historia del Arte en Educación Infantil
 - 4.4. Propuestas para la enseñanza-aprendizaje de la Historia del Arte en Educación Infantil
5. La enseñanza de las nociones sociales y la competencia social. Formación en valores
 - 5.1. La formación del pensamiento social y las Ciencias Sociales
 - 5.2. La enseñanza de las nociones sociales y el desarrollo de la competencia social
 - 5.3. La enseñanza de los valores
 - 5.4. Los valores sociales en el aula de Educación Infantil

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Lectura de diferentes documentos



- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes
- Elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Realización de proyectos de trabajo tutelados sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e. Plan de trabajo

Calendario previsto:

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. Y, como culminación de este bloque, se realizará un trabajo tutelado.

f. Evaluación

- En esta parte de la materia se utilizará preferentemente la evaluación continua. Para optar a ella los-as alumnos-as deberán asistir al menos al 80% de clases y realizar en tiempo y forma los trabajos individuales y/o en grupo que se les indiquen, siempre con orientación de la profesora.
- Los-as alumnos-as que por circunstancias particulares no puedan asistir al 80% de las sesiones teóricas y prácticas, deberán realizar un trabajo o proyecto, acordado con la profesora, y un examen escrito (en la fecha establecida en el calendario oficial de exámenes) en el que demuestren conocimiento los conceptos explicados en clase y disponibles en el aula virtual.
- **Los-as alumnos-as han realizado todas las actividades propuestas de evaluación continua y de evaluación por trabajos a la plataforma Moodle antes de decretarse el estado de alarma; por tanto, en este bloque existen elementos de evaluación suficientes y contrastables. Aquellos alumnos que no hayan realizado las actividades propuestas, tienen a su disposición los materiales de la materia y la posibilidad de contactar con la profesora a través de los medios virtuales.**

g. Bibliografía básica

- ARANDA HERNANDO, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- ARANDA HERNANDO, A. M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- ARBONÉS VILLAVERDE, G. *et al.*, (2015). *Ciencias Sociales y educación infantil (3-6 años). Cuando despertó, el mundo estaba allí*. Barcelona: Graó.
- BARBE-GALL, F. (2013). *Cómo hablar de arte a los niños*. San Sebastián: Nerea.
- COOPER, H., (2002). *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: MEC-Ediciones Morata.
- EGAN, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la Educación Infantil*. Madrid: Morata.
- FELIU TORRUELLA, M. y JIMÉNEZ TORREGROSA, I. (Coords.) (2015). *Ciencias Sociales y Educación Infantil (3-6)*. Barcelona: Graó
- GUNDÍN DE LA LAMA, E. (Coord.) (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Logroño: UNIR.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
- PRATS, J. (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Barcelona: Graó.
- QUINTO BORGHI, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.
- RIVERO GRACIA, M.P. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Editores.
- TONDA MONLLOR, E. (2001). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.



h. Bibliografía complementaria

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL, 02/01/2008.

DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que imparten dicho ciclo. BOCYL, 20/02/2008.

GARCÍA RUIZ, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.

HANNOUN, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

IBÁÑEZ SANDÍN, C. (2007). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Ediciones la Muralla.

LICERAS RUIZ, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada: GEU.

PARRA ORTIZ, J.M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: La Gaceta Grupo Editorial.

PLUCKROSE, H. (2002). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Madrid: Morata.

ZABALZA, M. (2002). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

i. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas,

Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual.

Bloque 2: EL ESPACIO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Geografía 2,5

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos espaciales y observación del entorno que son básicos para el trabajo con los niños de esta etapa. Conocer y comprender estos conceptos que están presentes en el currículo de infantil, para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos espaciales, así como actividades, y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el niño de infantil adquiere los conceptos espaciales
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito geográfico se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos geográficos en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espaciales y conocimiento del entorno.
- Reconocer los espacios y recursos cercanos como lugares de aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos geográficos.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario geográfico

c. Contenidos

1. El espacio en la Educación Infantil.
2. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.



3. Los recursos y estrategias de enseñanza aprendizaje del entorno en Educación Infantil. La expresión gráfica, en el aprendizaje del lenguaje cartográfico en Educación Infantil. Actividades de aprendizaje y de recursos didácticos de la geografía física (el clima, relieve, vegetación), de la geografía humana (demografía, el medio rural y el medio urbano) y geografía económica (los sectores y los medios de transporte).

d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa. **Desde la suspensión de la docencia presencial se han incorporado mecanismos de docencia a través de internet y reforzado el uso del Campus Virtual para la entrega de materiales de trabajo al alumnado**

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso.

Elaboración de un dossier de actividades de aula.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier. De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado

Desde la suspensión de la docencia presencial se han incorporado mecanismos de docencia a través de internet y reforzado el uso del Campus Virtual para la entrega de materiales de trabajo al alumnado

f. Evaluación

1. Nivel de dominio de cómo los alumnos de la etapa infantil comprenden las nociones espaciales.
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio.
3. Implementar actividades de aprendizaje utilizando el espacio como recurso didáctico.
4. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espaciales.
5. Dominio del vocabulario de la asignatura
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
7. Calidad de los trabajos presentados

Con motivo de la suspensión de la docencia presencial, el sistema de evaluación sufrirá sensibles modificaciones. El examen teórico se adaptará a las nuevas circunstancias, teniendo en cuenta que no todos los alumnos han podido incorporarse a las clases por videoconferencia. Se tratará de un examen más reflexivo y práctico, que los alumnos subirán a la plataforma Moodle. Por lo que respecta a los trabajos prácticos, en vez de la presentación en el aula, se subirán a la plataforma Moodle o al correo electrónico con toda clase de explicaciones". El sistema de evaluación para la convocatoria extraordinaria será el mismo que en junio, tanto en el peso de las partes (6 puntos para la parte teórica y 4 para las prácticas), como en el sistema de realizarlo de forma no presencial

g. Bibliografía básica



ARANDA, A. *Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Síntesis*, Madrid, 2003

CASARES GARCÍA, P. y SORIANO DÍAZ, A. (2016): *Teoría de la educación. Educación infantil*. Madrid, Pirámide

DÍEZ NAVARRO, C. *La oreja verde de la escuela*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.

GONZÁLEZ IGLESIAS, E. “Los BITS de inteligencia, una estrategia didáctica para la educación geográfica en Educación Infantil”. En SANDE LEMOS, E. (Coord) *Ensinar Geografia na sociedade do conhecimento*. APG de Portugal y AGE de España. Lisboa, 2005.

MUÑOZ RAMIREZ, A M. *La puerta de mi escuela*. CEPE, Madrid, 2006.

ORTEGA, M.J. *Una experiencia curricular en la educación infantil*. Escuela española. Madrid, 1993.

TREPAT, C. Y COMES, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó, Barcelona, 1998

TONDA, E. *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante, 2001.

RITSCHER, P. *El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas*. Octaedro, Barcelona. 2006-

h. Bibliografía complementaria

GUTIERREZ PÉREZ, J. (2011): *La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid, La Muralla.

PALOU, S. *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Graó, Barcelona, 2004

QUINTO BORGHI. *Los Talleres En La Educación Infantil*. Graó, Barcelona, 2005

i. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas,
Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual.
Plataforma de teleformación

Bloque 3: El conocimiento del pasado como instrumento para la comprensión del presente

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos temporales que son básicos para el trabajo con alumnos de esta etapa, a través de la comprensión de cómo se adquieren estos conceptos, y cómo están presentes en el currículo; para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos temporales, así como actividades, y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

b. Objetivos de aprendizaje



- Comprender cómo el alumnado de Educación Infantil adquiere los conceptos temporales a través del ritmo social.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito temporal se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos temporales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones temporales.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos temporales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

Se ha reducido el peso de los contenidos teóricos para adaptarlos a las incidencias causadas por la cancelación de la docencia presencial

1. Presentación. Las etapas históricas y su significado
2. . Apogeo y crisis de la civilización europea
 - 2.1 Imperialismo y Primera Guerra Mundial
 - 2.2 La Revolución Rusa y el nacimiento de la URSS
 - 2.3 El periodo de entreguerras

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- **Desde la suspensión de la docencia presencial se han incorporado mecanismos de docencia a través de internet y reforzado el uso del Campus Virtual para la entrega de materiales de trabajo al alumnado**
-
- Lectura individual de diferentes documentos
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso.
- Elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e. Plan de trabajo

- La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier.
- De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado.
- **Desde la suspensión de la docencia presencial se han incorporado mecanismos de docencia a través de internet y reforzado el uso del Campus Virtual para la entrega de materiales de trabajo al alumnado**

f. Evaluación

MÉTODOS

La prueba escrita obligatoria será sustituida por la elaboración de un ensayo redactado de manera individual tomando como base los materiales teóricos y prácticos suministrados a través del Campus Virtual. Esta parte de la evaluación constituirá el 60 %

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.



- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

g. Bibliografía básica

GARCÍA HERNÁN, David: *Historia Universal. XXI Capítulos fundamentales*, Madrid, Silex, 2013.

GARCÍA RUIZ, Antonio Luis: *El valor formativo y la enseñanza de la Historia*, Granada, Universidad, 2010

h. Bibliografía complementaria

ARTOLA, Miguel; PÉREZ LEDESMA, Manuel: *Contemporánea. La historia desde 1776*. Madrid, Alianza, 2009.

COMELLAS, José Luis: *Historia breve del mundo contemporáneo*, Madrid, Rialp, 1998.

DIEZ ESPINOSA, José Ramón (et al.): *Historia del Mundo Actual. (Desde 1945 a nuestros días)*, Valladolid, Universidad, 2009.

FUENTES, Juan F.: *Historia Universal del Siglo XX. De la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas*, Madrid, Síntesis, 2001.

JULIÁ, José-Ramón (Dir.): *Atlas de Historia Universal. T. II De la Ilustración al mundo actual*, Barcelona, Planeta, 2000

MARTÍNEZ RUEDA, Fernando URQUIJO GOITIA, Mikel *Materiales para la historia del mundo actual*, Madrid, Istmo, 2006

TUSELL; Javier: *Una breve historia del siglo XX*, Madrid, Espasa, 2001.



i. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas,
Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual.

i. Recursos necesarios

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los señalados en cada bloque temático



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES Sustituidas por docencia virtual	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	<ul style="list-style-type: none">• Geografía 17• Historia 17• Didáctica 16	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	<ul style="list-style-type: none">• Geografía 13• Historia 13• Didáctica 14	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
Total presencial	90	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Cada bloque temático se evaluará por medio del mecanismo indicado en el apartado f de cada uno de ellos que sustituye a la prueba escrita	100%	Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 3,5 para sumar el resto de los porcentajes.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
La nota final será la media entre las tres partes de la asignatura, siempre que estén todas aprobadas. En caso contrario se guardará la parte aprobada para julio, pero no para el curso próximo. El sistema de calificación se mantiene para convocatoria extraordinarias.		

8. Consideraciones finales