

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Materia</b>	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturales, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
<b>Módulo</b>	DIDÁCTICO-DISCIPLINAR		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	401
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatorio
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	9 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Jesús Bachiller Martínez (Geografía) Juan Antonio Cano García (Historia Contemporánea) Carmen Nélide Martínez Hernando (Geografía) Raquel Vázquez Ramil (Didáctica de las Ciencias Sociales)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Consultar la web de la Facultad de Educación de Soria <a href="https://www.facultadeducacionsoria.org/">https://www.facultadeducacionsoria.org/</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática Geografía Historia Moderna, Contemporánea y de América. Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad		

---

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura "Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil" está incluida en el Módulo Didáctico- Disciplinar, dentro de la materia de Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática. Sus competencias Básicas están definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el tercer curso, ya que en ella se desarrollan competencias específicas de las tareas del futuro maestro para las que se requiere la adquisición de otras de carácter más general de tipo sociológico, pedagógico y psicológico. Es una materia con una importante carga horaria acorde con la adquisición de competencias propuestas.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Se relaciona con el resto de las materias del módulo disciplinar y aporta la componente de la enseñanza de las ciencias sociales en la etapa de infantil.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Ninguno

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

1. Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
3. Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.
4. Desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.
6. Estar comprometido con el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia.

### 2.2 Específicas

---

1. Capacidad conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las Ciencias Sociales.
2. Capacidad para conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
3. Ser capaz de analizar los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del ámbito sociocultural en la Educación Infantil.
4. Ser capaz de promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
5. Ser capaz de promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
6. Ser capaz de conocer estrategias didácticas para desarrollar en el alumnado de infantil nociones espaciales, temporales y sociales.
7. Ser capaz de realizar experiencias con las tecnologías de la información y la comunicación y aplicarlas didácticamente.

## 3. Objetivos

---

- a. Reconocer las aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar disciplinar o interdisciplinariamente en la etapa infantil.

- b. Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil, y los contenidos del área de conocimiento del entorno, para valorar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos.
- c. Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo y los valores sociales en la primera infancia.
- d. Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social.
- e. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación.
- f. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el tiempo como variable social, contribuyendo al desarrollo de capacidades temporales fundamentales para la comprensión y representación de la realidad sociocultural.
- g. Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil para diseñar propuestas didácticas que favorezcan la construcción del conocimiento social infantil.
- h. Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social.
- i. Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil.
- j. Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espacio-temporales en el alumnado de la Etapa Infantil.
- k. Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
- i. Participación activa en los trabajos en grupo.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

### Bloque 1: LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Este bloque inicial pretende conseguir la toma de conciencia del alumnado de la necesaria presencia de los contenidos de Ciencias Sociales en la Etapa de Infantil así como su reconocimiento en el currículo escolar, para lo que es necesario el análisis de documentación oficial. Así como reconocer el conocimiento del Medio y del Entorno como elementos estructuradores de los contenidos sociales.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cuáles son las Ciencias Sociales y cómo es su presencia en la enseñanza de Educación Infantil.
- Tomar conciencia de importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Comprender y describir cómo el niño de educación infantil entiende el entorno en el que desarrolla su actividad.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial, temporal y social se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

#### c. Contenidos

1. Ciencias Sociales y Educación
  - 1.1. Concepto y alcance epistemológico de las Ciencias Sociales
  - 1.2. Las Ciencias Sociales y su papel en la Educación Infantil
  - 1.3. Las Ciencias Sociales en la legislación de Educación Infantil a nivel nacional y autonómico (Castilla y León).
2. El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil
  - 2.1. La idea de tiempo
  - 2.2. Didáctica del tiempo en la escuela
  - 2.3. El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil
  - 2.4. ¿Es posible enseñar Historia en Educación Infantil?
3. Las Ciencias Sociales en la Educación Infantil: vida cotidiana, conocimiento de sí mismo y autonomía personal
  - 3.1. La vida cotidiana y el conocimiento de sí mismo en el currículo de Educación Infantil
  - 3.2. Vida cotidiana y didáctica de las Ciencias Sociales
  - 3.3. Los objetos cotidianos y el patrimonio familiar
  - 3.4. Territorios cotidianos de la infancia
4. El arte y la educación artística en la Educación Infantil
  - 4.1. La necesidad del arte
  - 4.2. El arte y la escuela
  - 4.3. Objetivos básicos de la enseñanza de la Historia del Arte en Educación Infantil
  - 4.4. Propuestas para la enseñanza-aprendizaje de la Historia del Arte en Educación Infantil



5. La enseñanza de las nociones sociales y la competencia social. Formación en valores 5.1. La formación del pensamiento social y las Ciencias Sociales
- 5.2. La enseñanza de las nociones sociales y el desarrollo de la competencia social
- 5.3. La enseñanza de los valores
- 5.4. Los valores sociales en el aula de Educación Infantil

#### d. Métodos docentes

---

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte.
- Elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Realización de proyectos de trabajo tutelados sobre los temas previstos en los distintos bloques.

#### e. Plan de trabajo

---

**Calendario previsto:** Febrero/marzo 2019

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier. De forma paralela inicio de la elección temática para el trabajo tutelado

#### f. Evaluación

---

En esta parte de la materia, se utilizará preferentemente la evaluación continua. Para optar a ella los-as alumnos-as deberán asistir al menos al 80% de clases y realizar en tiempo y forma los trabajos individuales y/o en grupo que se les indiquen, siempre con orientación de la profesora.

Los-as alumnos-as que por circunstancias particulares no puedan asistir al 80% de las sesiones teóricas y prácticas, deberán realizar un trabajo o proyecto, acordado con la profesora, y un examen escrito (en la fecha establecida en el calendario oficial de exámenes) en el que demuestren conocimiento los conceptos explicados en clase y disponibles en el aula virtual.

#### g. Bibliografía básica

---

ARANDA HERNANDO, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

ARANDA HERNANDO, A.M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

ARBONÉS VILLAVERDE, G. et al., (2015) *Ciencias Sociales y educación infantil (3-6 años). Cuando despertó, el mundo estaba allí*. Barcelona: Graó.

COOPER, H., (2002) *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*, Madrid: MEC-Ediciones Morata.

EGAN, K., (1991). *La comprensión de la realidad en la Educación Infantil*. Madrid: Morata.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X., (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.

HANNOUN, H., (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aries: Kapelusz.

PRATS, J., (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Barcelona: Graó.

QUINTO BORGHI, B., (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.



- RIVERO GRACIA, M.P., (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Editores.
- TONDA MONLLOR, E., (2001). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- TREPAT, C. y COMES, P., (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graò.

#### h. Bibliografía complementaria

- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL, 02/01/2008. DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que imparten dicho ciclo. BOCYL, 20/02/2008.
- GARCÍA RUIZ, R., (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C., (2007). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Ediciones la Muralla.
- LICERAS RUIZ, A., (2000) *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada: GEU.
- PLUCKROSE, H., (2002). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Madrid: Morata.
- ZABALZA, M., (2002) *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

#### i. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas,  
Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual.

## Bloque 2: EL ESPACIO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Geografía 2,5

### a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos espaciales y observación del entorno que son básicos para el trabajo con los niños de esta etapa. Conocer y comprender estos conceptos que están presentes en el currículo de infantil, para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos espaciales, así como actividades, y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el niño de infantil adquiere los conceptos espaciales
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito geográfico se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos geográficos en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espaciales y conocimiento del entorno.
- Reconocer los espacios y recursos cercanos como lugares de aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos geográficos.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis



- Utilizar adecuadamente un vocabulario geográfico

### c. Contenidos

1. El espacio en la Educación Infantil.
2. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.
3. Los recursos y estrategias de enseñanza aprendizaje del entorno en Educación Infantil. La expresión gráfica, en el aprendizaje del lenguaje cartográfico en Educación Infantil. Actividades de aprendizaje y de recursos didácticos de la geografía física (el clima, relieve, vegetación), de la geografía humana (demografía, el medio rural y el medio urbano) y geografía económica (tos sectores y los medios de transporte).

### d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.  
Lectura individual de diferentes documentos  
Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso.  
Elaboración de un dossier de actividades de aula.  
Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

### e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier. De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado

### f. Evaluación

1. Nivel de dominio de cómo los alumnos de la etapa infantil comprenden las nociones espaciales.
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio.
3. Implementar actividades de aprendizaje utilizando el espacio como recurso didáctico.
4. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espaciales.
5. Dominio del vocabulario de la asignatura
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
7. Calidad de los trabajos presentados

### g. Bibliografía básica

ARANDA, A *Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Síntesis*, Madrid, 2003

MUÑOZ RAMIREZ, A M. La puerta de mi escuela. CEPE, Madrid, 2006.

GONZÁLEZ IGLESIAS, E. "Los BITS de inteligencia, una estrategia didáctica para la educación geográfica en Educación Infantil". En SANDE LEMOS, E. (Coord) *Ensinar Geografia na sociedade do conhecimento*. APG de Portugal y AGE de España. Lisboa, 2005.

DÍEZ NAVARRO, C. *La oreja verde de la escuela*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.

ORTEGA, M.J. *Una experiencia curricular en la educación infantil*. Escuela española. Madrid, 1993.

TREPAT, C. Y COMES, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó, Barcelona, 1998

TONDA, E. *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante, 20011.

RITSCHER, P. *El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas*. Octaedro, Barcelona. 2006





#### h. Bibliografía complementaria

PALOU, S. Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Graó, Barcelona, 2004  
QUINTO BORGHI. Los Talleres En La Educación Infantil. Graó, Barcelona, 2005

#### i. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas,  
Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual

### **Bloque 3: El conocimiento del pasado como instrumento para la comprensión del presente**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

#### a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos temporales que son básicos para el trabajo con alumnos de esta etapa, a través de la comprensión de cómo se adquieren estos conceptos, y cómo están presentes en el currículo; para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos temporales, así como actividades, y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el alumnado de Educación Infantil adquiere los conceptos temporales a través del ritmo social.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito temporal se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos temporales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones temporales.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos temporales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

#### c. Contenidos

1. Presentación. Las etapas históricas y su significado
2. La Edad Contemporánea
  - 2.1 Cambios políticos: Liberalismo, nacionalismo y socialismo
  - 2.2 Cambios económicos: Industrialización y capitalismo.
  - 2.3 Cambios sociales y culturales.
3. Apogeo y crisis de la civilización europea
  - 3.1 Imperialismo y Primera Guerra Mundial
  - 3.2 La Revolución Rusa y el nacimiento de la URSS
  - 3.3 El periodo de entreguerras
  - 3.3 La Segunda Guerra Mundial
4. Los orígenes del Mundo
  - Actual 4.1 La Guerra Fría
  - 4.2 El proceso de unificación europea
  - 4.3 Un nuevo actor: El "Tercer Mundo"
  - 4.4 El conflicto de Oriente Medio
  - 4.5 El final del "socialismo real"



5. El mundo tras la caída del Muro (1990-2000).

**d. Métodos docentes**

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.  
Lectura individual de diferentes documentos  
Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso.  
Elaboración de un dossier de actividades de aula.  
Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

**e. Plan de trabajo**

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier.  
De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado.

**f. Bibliografía básica**

GARCÍA HERNÁN, David: *Historia Universal. XXI Capítulos fundamentales*, Madrid, Silex, 2013.  
GARCÍA RUIZ, Antonio Luis: *El valor formativo y la enseñanza de la Historia*, Granada, Universidad, 2010

**h. Bibliografía complementaria**

ARTOLA, Miguel; PÉREZ LEDESMA, Manuel: *Contemporánea. La historia desde 1776*. Madrid, Alianza, 2009.  
COMELLAS, José Luis: *Historia breve del mundo contemporáneo*, Madrid, Rialp, 1998.  
DIEZ ESPINOSA, José Ramón (et al.): *Historia del Mundo Actual. (Desde 1945 a nuestros días)*, Valladolid, Universidad, 2009.  
FUENTES, Juan F.: *Historia Universal del Siglo XX. De la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas*, Madrid, Síntesis, 2001.  
JULIÁ, José-Ramón (Dir.): *Atlas de Historia Universal. T. II De la Ilustración al mundo actual*, Barcelona, Planeta, 2000  
MARTÍNEZ RUEDA, Fernando URQUIJO GOITIA, Mikel *Materiales para la historia del mundo actual*, Madrid, Istmo, 2006  
TUSELL; Javier: *Una breve historia del siglo XX*, Madrid, Espasa, 2001.

**i. Recursos necesarios**

Aula grande para las clases teóricas,  
Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual.

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.
- Inicio de la elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	Geografía 17 Historia 17 Didáctica 16	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	Geografía 13 Historia 13 Didáctica 14	Estudio y trabajo grupal	45
Laboratorios			
Prácticas externas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>90</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	60%	Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar al resto de porcentajes
Actividades prácticas	40%	Obligatorias. Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar al resto de porcentajes

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:** La nota final será la media entre las tres partes de la asignatura, siempre que estén todas aprobadas. En caso contrario, se guardará la calificación de la parte o partes aprobadas en julio, no en convocatorias posteriores
- **Convocatoria extraordinaria:** El sistema de calificación es el mismo.

**8. Consideraciones finales**

Esta materia se compone de tres bloques, relacionados entre sí y sucesivos. En cada uno de ellos se establecen unos contenidos, se ofrecen unos recursos y se indican requisitos de evaluación previamente.