

**Proyecto/Guía docente de la asignatura 2019-2020**

<b>Asignatura</b>	Fundamentos y Didáctica de la Educación corporal Infantil		
<b>Materia</b>	Música, Expresión Plástica y Corporal		
<b>Módulo</b>	Formación Didáctico Disciplinar		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	40324
<b>Periodo de impartición</b>	2º Semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatorio
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Antonio Monroy Antón Ana María Magaz González		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Ver página UVA, Moodle y puerta profesores		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la expresión Musical, Plástica y Corporal		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura **Fundamentos y didáctica de la Educación corporal infantil** forma parte del Módulo de Formación Didáctico Disciplinar del título de Grado en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el tercer curso del plan de estudios y en ella se incluyen competencias generales y específicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil así como competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el *Practicum*. Más en concreto, se centrará en las competencias profesionales que los maestros necesitan en relación con el cuerpo y la motricidad en el transcurrir de la jornada escolar y en el tiempo que el horario señala para su tratamiento educativo específico.

Siendo coherentes con el planteamiento multidisciplinar que implica la formación del maestro de Educación Infantil, el conocimiento que aporta la asignatura **Fundamentos y didáctica de la Educación corporal infantil** es fundamental para clarificar y reafirmar la importancia que tiene el tratamiento de la motricidad en esta etapa desde la globalidad, a fin de conseguir el desarrollo integral de los niños. Por ello es elemental profundizar en el conocimiento de los contenidos básicos que conforman el desarrollo de la motricidad, de las estrategias para experimentarlos, así como en el desarrollo de la capacidad de programar y dirigir recursos didácticos para su puesta en acción. De ahí que será necesario analizar el currículo de la Educación Infantil y las propuestas metodológicas basadas en el juego, la acción, la experimentación y la indagación, desde un criterio de globalidad y mutua dependencia.

### 1.2 Relación con otras materias

---

De esta manera se relaciona con las materias desarrolladas en el módulo de formación básica: Procesos educativos; Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad; Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes; La escuela de educación infantil; Observación sistemática y análisis de contextos, etc.

En el mismo sentido, entendemos que las competencias específicas, que con esta asignatura se inician, necesitan de situaciones y contextos educativos reales donde poder evaluarlas, aplicarlas, implementarlas y ampliarlas. En este sentido, entendemos la materia en estrecha relación con las competencias, contenidos y tareas de aprendizaje que se desarrollan en el módulo de Prácticum-1.

Asimismo, la asignatura es básica para aquellos estudiantes cuyo itinerario formativo se acerque al interés educativo de la motricidad y el juego en la Educación infantil.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Se consideran recomendables conocimientos de Didáctica General, Desarrollo Psicomotor, Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar. Asimismo, la comprensión del inglés escrito, aunque no resulta imprescindible para cursar esta asignatura, sí facilita el seguimiento de la misma. También es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como el uso de herramientas telemáticas (tutorías virtuales, foros, pizarra, etc.).



## 2. Competencias

### Competencias transversales:

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- Ser capaz de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

### 2.1. Competencias generales:

- Poseer y comprender terminología educativa, características psicológicas, sociológicas y pedagógicas de alumnado: objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación de la Educación Infantil, procedimientos y principios empleados en la práctica educativa, técnicas de enseñanza-aprendizaje, estrategias en la práctica ...
- Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, y elaborar y defender argumentos para la resolución de problemas dentro de su área de estudio: reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje, integrar información y conocimientos para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos, ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar, así como con otros agentes implicados en la educación: familia, responsables políticos, educadores sociales, etc.
- Reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios y resolver problemas, interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos y juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa y para reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa,
- Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía: capacidad de actualización y aprendizaje continuo, adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, capacidad para iniciarse en actividades de investigación, fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad.
- Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, con actitudes críticas y responsables: fomento de valores democráticos, conocimiento de la realidad intercultural, valoración del impacto social y medioambiental de las propias actuaciones y de las del entorno.
- 

### 2.2 Competencias específicas de la asignatura:

1. Conocer las características de la motricidad y el desarrollo de la misma en la etapa infantil.
2. Conocer los fundamentos de la Educación corporal infantil, su presencia en el currículo de la etapa desde una perspectiva globalizadora, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de



los aprendizajes correspondientes. a. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

3. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo. a. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.

4. Potenciar en los niños el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud. a. Conocer los fundamentos de la educación para la salud, con especial atención a los factores dietéticos, de higiene y de equilibrio emocional.

5. Diseñar propuestas didácticas encaminadas al desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades motrices y al enriquecimiento de la cultura motriz del alumnado. a. Conocer los procesos de adquisición de los lenguajes artístico, plástico, musical y corporal en los niños de entre 0 y 6 años y elaborar estrategias para fomentar el desarrollo de la sensibilidad y la expresión artística y corporal en el aula de Educación Infantil.

b. Dominar modelos metodológicos y evaluativos desde la perspectiva del movimiento que sean activos, participativos y creativos.

6. Ser capaz de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

7. Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad, afecto y generar autoconfianza en los niños.

8. Conocer experiencias y modelos experimentales innovadores sobre el trabajo de la motricidad en educación infantil. a. Mantener una actitud reflexiva y crítica de la Educación Corporal en la Educación Infantil.

b. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.

9. Capacidad para aprender a trabajar en equipo en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

10. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

11. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

12. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil.

13. Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

14. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación verbal y escrita.



### 3. Objetivos

1. Conocimiento y comprensión de los fundamentos y contenidos de la Educación física en la etapa de Educación Infantil.
2. Conocimiento y comprensión de diferentes propuestas y métodos didácticos para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje sobre el ámbito corporal y la motricidad en educación infantil.
3. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de intervención educativa en los que el cuerpo y la motricidad sean el objeto de tratamiento educativo.
4. Realización, narrado y análisis de prácticas y propuestas didácticas sobre EF Infantil.
5. Comprensión y análisis de modelos educativos y experiencias innovadoras sobre el trabajo de la motricidad en educación infantil, así como de artículos didácticos y científicos sobre el Educación corporal y motriz en Infantil.
6. Conductas y actitudes críticas, reflexivas, de trabajo sistemático y de participación constructiva tanto en las clases presenciales y prácticas, como en los trabajos compartidos.
- 7.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: Fundamentos de la Educación Corporal Infantil.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Con este bloque se busca, de manera esencial, la reflexión y redefinición del concepto y posibilidades de la Educación Corporal Infantil (ECI), entender la etapa de Educación Infantil desde la perspectiva globalizadora, interdisciplinar y constructivista y el conocimiento de la importancia de lo motriz y lo corporal en este ciclo educativo para el desarrollo de capacidades cognitivas, lingüísticas, afectivas y de inserción social. Además, se profundiza en el conocimiento de los contenidos básicos que conforman la E.C. y la adquisición de competencias en Educación Infantil, analizando el currículo.

##### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocimiento, comprensión y experimentación de los saberes básicos en la Educación Corporal infantil.
2. Conocimiento, comprensión y experimentación de la evolución que debe seguir la Educación Corporal en Educación Infantil.
3. Conocimiento, comprensión y experimentación de los principios elementales a tener en cuenta en el proceso educativo del niño en la Educación Corporal en Educación Infantil.

##### c. Contenidos



1. Introducción a la asignatura: La Educación Corporal en Educación Infantil. La importancia de lo motriz y lo corporal en Infantil. Educación de la motricidad versus Educación Física. Revisando ideas, concepciones y creencias.
2. La Educación Corporal infantil desde la perspectiva didáctica globalizadora e interdisciplinar y desde la perspectiva constructivista. Y principios que justifican el tratamiento de lo corporal en la E.I.
3. Presencia de la Educación Corporal en el currículo de Educación Infantil: Análisis de la etapa de Educación Infantil a partir del currículo. Implicaciones para la Educación Corporal. Las competencias básicas en la Educación Infantil.

#### **d. Métodos docentes**

---

Lección magistral: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los saberes básicos en la Educación Corporal Infantil.

Seminarios:

- o Análisis, comentario y valoración de los documentos leídos.
- o Exposición y discusión de las conclusiones extraídas.
- o Supervisión y tutela de Proyectos y Trabajos individuales y grupales requeridos.
- o Realización de Programaciones de diferente nivel de concreción curricular relativas a la Educación Corporal Infantil.

• Sesiones prácticas centradas en:

- o El análisis, comentario y valoración de las prácticas motrices realizadas.
- o La vivencia del propio cuerpo y su motilidad y el desarrollo de las diferentes capacidades y Habilidades Motrices.
- o Experimentación, observación y análisis de prácticas motrices para comprender y valorar diferentes enfoques metodológicos de práctica educativa en Educación Infantil.

#### **e. Plan de trabajo**

---

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán al iniciarse la asignatura por el profesor/a responsable ya que los aprendizajes a construir pueden pretenderse de forma paralela y combinada con los correspondientes a otros bloques temáticos.

#### **f. Evaluación**

---

Ver apartado al final.

#### **g. Bibliografía básica**

---

Ver apartado al final.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Ver apartado al final.



### **i. Recursos necesarios**

---

Aula equipada con pizarra, ordenador y video proyector. Acceso a la plataforma Moodle.  
Sala de expresión corporal.  
Bibliografía, revistas y material audiovisual especializado.

### **j. Temporalización**

---

Ver apartado al final.

## **Bloque 2: Componentes de la Educación Corporal en Educación Infantil.**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

---

Con este bloque se busca, de manera esencial, el conocimiento de las adquisiciones motrices en la etapa de la Educación Infantil. Se explica con detalle las habilidades motrices a trabajar y la evolución de su adquisición. Asimismo se indaga en recursos y propuestas para el tratamiento de la Educación Corporal en la etapa.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocimiento, comprensión y experimentación de los objetivos y los contenidos educativos propios de la Educación Corporal en E.I.
2. Conocimiento, comprensión y experimentación de la evolución de los contenidos motrices, y de la evolución de la adquisición de las habilidades motrices en E.I.
3. Conocimiento, comprensión y experimentación de diferentes recursos didácticos a emplear en la Educación Corporal en Infantil, así como de distintas propuestas para aprovechar espacios, tiempos y materiales para el tratamiento de lo corporal en la E.I.

### **c. Contenidos**

---

4. Las adquisiciones motrices en la etapa de Educación Infantil.
5. 5. Recursos y propuestas para la Educación Corporal en E.I.: El juego como recurso metodológico fundamental en Educación Infantil.
6. 6. Recursos y propuestas para la Educación Corporal en E.I.: La manipulación de espacios, tiempos y materiales como estrategias metodológicas fundamentales en Educación Infantil.
7. La Sesión de Educación Corporal: modelos y planteamientos educativos que subyacen.
8. Otras prácticas corporales en la etapa infantil: deporte, intervención para la salud y la adquisición de hábitos, recursos extraescolares para el desarrollo de la motricidad infantil.

### **d. Métodos docentes**

---

Ver apartado anterior.



---

#### e. Plan de trabajo

---

Ver apartado anterior

---

#### f. Evaluación

---

Ver apartado al final.

---

#### g. Bibliografía básica

---

Ver apartado al final.

---

#### h. Bibliografía complementaria

---

Ver apartado al final.

---

### Bloque 3: Didáctica de la Educación Corporal en Educación Infantil.

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

---

#### a. Contextualización y justificación

---

De manera general, el tercer bloque pretende poner a los estudiantes en contacto con la presencia y papel que tienen el cuerpo y la motricidad en el currículo de la Educación Infantil. En él se sientan las bases que posibilitan diseñar, desarrollar y evaluar prácticas educativas centradas en el ámbito de lo corporal. Se pretende también que la toma de decisiones que conllevan estos procesos se realice de forma reflexiva y fundamentada, de forma que la intervención y análisis posterior tengan un sentido inequívocamente educativo y constructivo.

Con ello, en este bloque, se realiza una aproximación a los elementos del currículo a tener en cuenta para trabajar la Educación Corporal en la etapa de E.I.: objetivos, contenidos, criterios de evaluación, así como los aspectos metodológicos que deben regir la intervención didáctica.

Y asimismo, partiendo de las ideas y concepciones previas sobre la ECI, revisando críticamente en qué se sustentan, cómo y cuándo se han construido, este bloque también se acerca a otros posibles discursos y prácticas en torno al cuerpo, la motricidad y el juego en la escuela, que abran nuevas vías y expectativas en el desarrollo de la asignatura

---

#### b. Objetivos de aprendizaje

---

1. Conocimiento, comprensión y experimentación de los saberes básicos de la Educación Corporal Infantil: para qué enseñar, qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar.
2. Conocimiento comprensión y experimentación de metodologías con las que llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje sobre el ámbito corporal en educación infantil.
3. Competencia para elaborar propuestas curriculares de Educación corporal infantil.
4. Competencia para planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



5. Competencia para analizar y valorar modelos, experiencias innovadoras y artículos científicos sobre Educación corporal infantil.
6. Observar conductas y actitudes reflexivas y respetuosas y críticas sobre el trabajo que se desarrolla en la asignatura, participando de forma constructiva tanto en las actividades presenciales como no presenciales.

### **c. Contenidos**

---

9. La Propuesta curricular en la Educación Corporal Infantil. Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de Educación Corporal Infantil. La programación de la Educación Corporal. La propuesta didáctica de educación corporal: componentes.
10. ¿Qué enseñar en la Educación Corporal Infantil? Su por qué y para qué. ¿Capacidades a desarrollar en la Educación Corporal Infantil?
11. Propuestas de organización de objetivos y contenidos, la transposición didáctica en la ECI.
12. ¿Cómo intervenir en el tratamiento de lo corporal en Educación Infantil? Metodología de la Educación Corporal en Educación Infantil.
13. Evaluar en Educación Infantil. La evaluación del ámbito motriz: Evaluación motriz e identificación de problemas motores y de desarrollo. La evaluación formativa.
14. ¿Cómo intervenir en el tratamiento de lo corporal en Educación Infantil? Experiencias innovadoras y propuestas de intervención en el ámbito de lo corporal y la motricidad en Educación Infantil.
15. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en E.I.

### **d. Métodos docentes**

---

Ver apartado anterior

### **e. Plan de trabajo**

---

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán al iniciarse la asignatura por el profesor/a responsable ya que los aprendizajes a construir pueden pretenderse de forma paralela y combinada con los correspondientes a otros bloques temáticos.

### **f. Evaluación**

---

Ver apartado al final.

### **g. Bibliografía básica**

---

Ver apartado al final.

### **h. Bibliografía complementaria**

---

Ver apartado al final.



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Lección magistral: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los saberes básicos en la Educación Corporal Infantil.

Seminarios:

- o Análisis, comentario y valoración de los documentos leídos.
- o Exposición y discusión de las conclusiones extraídas.
- o Supervisión y tutela de Proyectos y Trabajos individuales y grupales requeridos.
- o Realización de Programaciones de diferente nivel de concreción curricular relativas a la Educación Corporal Infantil.

• Sesiones prácticas centradas en:

- o El análisis, comentario y valoración de las prácticas motrices realizadas.
- o La vivencia del propio cuerpo y su motilidad y el desarrollo de las diferentes capacidades y Habilidades Motrices.
- o Experimentación, observación y análisis de prácticas motrices para comprender y valorar diferentes enfoques metodológicos de práctica educativa en Educación Infantil.

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. Fundamentos de la Educación Corporal Infantil.	1	15% del tiempo previsto
Bloque 2: Componentes de la Educación Corporal en Educación Infantil.	3	50% del tiempo previsto
Bloque 3: Didáctica de la Educación Corporal en Educación Infantil.	2	35% del tiempo previsto

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	26	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	3	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Laboratorios (L)	27		
Tutorías grupales (TG)	1		
Evaluación	3		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>100</b>



## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final de conocimientos-comprensión de los contenidos de la materia: Examen.	35%	Se hará media con el resto de las notas habiendo obtenido al menos una calificación de 5 sobre 10 puntos.
Tareas en pequeños grupos e individuales	20%	Para hacer media con el resto de notas se deben haber realizado las actividades obligatorias obteniendo la calificación de 5 sobre 10 puntos.
Propuesta de intervención didáctica en Educación Infantil. Programación y propuesta Didácticas	35%	Se hará media con el resto de las notas habiendo obtenido al menos una calificación de 5 sobre 10 puntos.
Asistencia, realización de las actividades planificadas, actitud y participación en foros, entrega tareas moodle ...	10%	Se hará media con el resto de las notas habiendo obtenido al menos una calificación de 5 sobre 10 puntos.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - La asignatura se aprueba cuando el cálculo de los anteriores apartados sea igual o mayor a 5 puntos. Se podrá realizar una prueba eliminatoria, a criterio del profesor. Aquellos alumnos que superen dicha prueba podrán no presentarse al examen final. En caso de que se presenten a ambos exámenes, la nota de la prueba eliminatoria será 10% y del examen final 90% sobre el porcentaje del apartado.
- **Convocatoria extraordinaria:**

En la segunda convocatoria se guardarán las notas de todos los apartados, siempre y cuando sean iguales o superiores a 5. A tal efecto, el alumnado comprobará y concretará con el profesor las notas que han sido guardadas, así como las pruebas de evaluación que aún debe superar para aprobar la asignatura.

## 8. Consideraciones finales

### RESPONSABLES DE LA ASIGNATURA:

Doctor d. Antonio Jesús Monroy

Despacho 001 Teléfono: 975129200

Antonio.monroy@uva.es

Doctora dña. Ana María Magaz González:

Despacho 012 Teléfono: 975129274

anamaria.magaz@uva.es

Líneas de investigación: Economía del deporte profesional

Organización de la actividad físico deportiva

Desarrollo curricular mediante conductas motrices

## 9. Bibliografía básica

La bibliografía básica y las lecturas obligatorias se irán señalando, en su caso, por el profesor/a responsable.



- A.A.V.V. (1990) "Educación infantil. 0-6 años". Ed. Paidotribo.
- AA.VV. (1992): "Fundamentos de la E.F. para enseñanza primaria" Vol. I y II Ed. Inde.
- AEMEI (2001): Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil. Aljibe. Málaga.
- AJURIAGUERRA DE, J. (1983): "Manual de Psiquiatría infantil". Masson. Barcelona.
- ARNAIZ SANCHO, V. (2005): Día a día...El oficio de crecer. GRAÓ. Barcelona
- ARNAIZ, P. y LOZANO, J. (1996): Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura. Ed. CCS. Madrid.
- BASSEDAS / IGNASI. (1993): ¿Qué escuela para niños de 3 años? Rev. Aula, Nº 11, (9-12)
- BASSEDAS, HUGUET Y SOLÉ. (1998): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Grao. Barcelona.
- BATALLA FLORES, A. (2000): Habilidades motrices. Ed. INDE. Barcelona.
- BLÁNDEZ ÁNGEL, J. (2002): Los materiales y el espacio como configuradores del entorno de aprendizaje. En Didáctica de la Educación Física para primaria, Pearson Educación, España.
- BLANDEZ, J. (1995): La utilización del material y del espacio en E.F. Inde, Barcelona.
- BLÁNDEZ, J. (2000) "Unidades Didácticas de Educación Física a partir de entornos de aprendizaje". Barcelona. Inde.
- BLÁQUEZ, D. y ORTEGA, E. (1988) La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Cincel. Madrid.
- BLAZQUEZ, D. (1982): La Educación física en preescolar: una didáctica aplicada. Rev. Apunts, Nº 75,
- BLÁZQUEZ, D. (1982): La elección de un método en EF: Las situaciones-problema. Revista APUNTS . Nº 74.
- BONASTRE, M. y FUSTÉ, S. (2007): Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Graó. Barcelona.
- BORES CALLES, N. et al. (2005): La lección de EF en el tratamiento educativo de lo corporal. Inde. Madrid.
- CAMPS, C. y VISCARRO, I. (1999): Aspectos metodológicos en psicomotricidad (...) y Propuesta de educación
- CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (1991): "La E.F. en la enseñanza primaria". Ed. Inde.
- COMELLAS, M. Y PERPINYA, A. (1984): La Psicomotricidad en preescolar. Ceac. Barcelona.
- CONDE CAVEDA et al. (1997) Las canciones motrices. INDE. Barcelona.
- CONDE CAVEDA, J (1995): Los cuentos motores. Paidotribo (vol I y II). Barcelona
- CONDE, J.L. (1998): Cuentos motores. Paidotribo, Barcelona
- CONDE, J.L. y VICIANA, V. (1997): Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas.
- CONDE, J.L. y VIVIANA, V. (1996): El cuento motor: un instrumento educativo para la globalización de los contenidos del curriculum en educación Infantil. Rev. Aula, No 76.
- CONDE, J.L., MARTÍN, C. y VICIANA, V. (1999): Las canciones motrices. Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música Barcelona: Inde.
- CONDE, J.L. y otros. (1999) "Nuevas canciones infantiles de siempre. Propuesta para la globalización de los contenidos expresivos en Educación Infantil y Primaria. Archidona. Aljibe.
- CONTRERAS JORDAN, O. (1998): Didáctica de la EF. Un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.
- CORPAS, F.J., TORO, S. Y ZARCO, J.A. (1989): Educación Física. Manual para el profesor. Ed. Aljibe. Málaga.
- COSTE, J.C. (1979): "Las 50 palabras clave de la psicomotricidad". Ed Médica y Técnica. Barcelona.
- CRATTY, B. J. (2003): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Ed. Paidós, Barcelona
- DÍAZ LUCEA, J. (1999): La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Ed. INDE. Barcelona
- DUBOIS, M. (1983) En EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE "Dossier pedagógico Nº 3". Ed. Gimnos.
- FARRENY, T. y ROMÁN, G. (1997): "El descubrimiento de sí mismo. Actividades y juegos de motricidad en la escuela infantil". Ed. Graó. Barcelona.
- FROSTIG y MASLOW (1884): "La Educación por el movimiento". Panamericana. Buenos Aires.



- GAGO, F. (1996). Contra-tiempo escolar. En revista Aula de Innovación Educativa. Nº 73-74.
- GIL MADRONA, P. (2003): Desarrollo psicomotor e Educación infantil. Ed. Wanceulen.
- GODALL CASTELL, T. (1999): Horóscopo de programación de la EF en la etapa de Infantil. Actas del XVII
- GODALL, T. (1996): ¿Educación Física en Educación Infantil? Aula comunidad, Nº 8. Septiembre, 1996.
- GODALL, T. y HOSPITAL, A. (2000): 50 propuestas de actividades para el 2º ciclo de educación infantil" (4-5 años). Paidotribo, Barcelona.
- Grupo Incorpora.(2009). Una perspectiva escolar sobre la EF: buscando procesos y entornos educadores. En <http://www.waece.org/contenido/legislacion.php>
- IBAÑEZ SANDÍN, C (1992): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. La Muralla. Madrid
- JUSTO MARTÍNEZ, E. (2000): Desarrollo psicomotor en Ed. Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Universidad de Almería.
- LAPIERRE, A. (1984): La Educación psicomotriz en la escuela maternal. Ed. Científico médica, Barcelona.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B. (1974): Educación Vivenciada. Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales. Científico médica, Barcelona.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B. (1977 a): Educación Vivenciada. Los matices. Científico médica,
- LAPIERRE, A.; (1985): "Simbología del movimiento". Ed. Científico-médica.
- LE BOULCH, J. (1978): "Hacia una ciencia del movimiento humano". Ed. Paidós. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1996): "La educación por el movimiento en la edad escolar." Ed. Paidós. Barcelona.
- LE BOULCH, J. (1999, 1983): "El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Ed.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106 de 4/5/2006. (LOE)
- LLEIXÁ, M.T. (1990): La Educación Infantil de 0 a 6 años. Paidotribo. Barcelona.
- LLEIXÁ, T. (1988): "La E.F. en Preescolar y ciclo inicial". Ed. Paidotribo.
- LLEIXA, T. (2007): Educación física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. Universidad de Barcelona. Recurso en línea: <http://es.scribd.com/doc/73256717/Educacion-fisica-y-competencias-basicas-Contribucion-del-area-a-la-adquisicion-de-las-competencias-basicas-del-curriculo>
- LÓPEZ PASTOR, V. (2004): La Educación Física en Educación Infantil. Ed. Miño y Dávila. Madrid.
- MARTINEZ, P. y NUÑEZ, J.A. (1978): "Psicomotricidad y educación preescolar". Ed. Nuestra cultura. Madrid.
- MENDIARA, J (1999) Espacios de acción y aventura. Revista Apuntes, 56 (65-70).
- MESTRE Y OTROS. (1982): " La E.F. escolar". Ed. Miñon.
- MOLL, B. (1992): La educación infantil de 0 a 6 años. Anaya, col. Textos universitarios. Madrid
- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil. BOE nº 5, de 5 de enero de 2008.
- PASTOR PRADILLO, J.L. Bases Teóricas y metodológicas para la Educación Física en Primaria. Ed.
- PAZOS, J.M. y ARANGUNDE, J. L. (2000): La educación postural. Ed. Inde.
- PONCE DE LEÓN ET AL (2009): La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Biblioteca nueva, Madrid.
- RAMOS, F. (1979): " Introducción a la práctica de la Educación Psicomotriz". Pablo del Rio (ed.), Madrid.
- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en Castilla y León. BOCyL Nº 1, del 2 de enero de 2008.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. BOE, nº 4, 4 de enero de 2006.
- RIGAL, R. (1987): Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Pila Teleña. Madrid.
- RIGAL, R. (2006): Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Inde, Barcelona.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1994): Deporte y aprendizaje. Ed. Visor. Madrid



- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid.
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (2002): Didáctica de la EF. Prentice Hall. Madrid.
- SUGRAÑES, E. (1988). En MOLL BLANCA et al. "La Escuela Infantil de 0 a 6 años". Ed. Anaya.
- TASSET, J. M. (1980): Teoría y práctica de la Psicomotricidad. Paidós. Buenos Aires.
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Asociación cultural "Cuerpo, educación y motricidad". Palencia.
- VACA ESCRIBANO, M. (2000): Reflexiones en torno a las posibilidades educativas del Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. nº37, abril, 103-120. Monografía PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN. Zaragoza, 2000.
- VACA ESCRIBANO, M. (2002): *El tratamiento pedagógico de lo corporal en educación infantil*. Tándem, nº 7, 99-114.
- VACA ESCRIBANO, M. (2002): Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria. Asociación cultural "Cuerpo, Educación y Motricidad", Palencia
- VACA ESCRIBANO, M. (2005): El cuerpo y la motricidad en la educación Infantil. Revista iberoamericana de educación, Nº 39. ( 207-224). Recurso en línea: <http://www.rieoei.org/rie39a08.pdf>
- VACA ESCRIBANO, M. (2008). Contribución de la educación física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria. Tándem, Didáctica de la Educación Física, nº 26, enero, 52-61.
- VACA ESCRIBANO, M. Y VARELA, M.S. (2008): Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3- 6). Grao, Barcelona.
- VÁZQUEZ, B. (1987). La Educación Física en la Educación Básica. Gymnos, Madrid. (143-149)
- WALLON, H. (1974): "Del acto al pensamiento". Psique. Buenos aires.
- WICKSTROM, R. L. (1983): Patrones motores básicos. Alianza Deporte. Madrid
- ZABALA, A. (1993): Los ámbitos de intervención en la E. Infantil y el enfoque globalizador. Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 11. Recurso en línea, <http://aula.grao.com/revistas/aula/011-la-educacion-infantil--determinacion-de-los-contenidos/los-ambitos-de-intervencion-en-la-e-infantil-y-el-enfoque-globalizador>
- ZABALA, A. (2000): La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. Barcelona
- ZABALZA, M.A. (1996): Didáctica de la Educación Infantil. Narcea, Madrid

**Revistas de interés:**

Aula y Aula Infantil.

Ágora

Tándem

Cuadernos de pedagogía