

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS</b>		
<b>Materia</b>	OPTATIVA		
<b>Módulo</b>	OPTATIVIDAD		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	40337
<b>Periodo de impartición</b>	7º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Sergio Suárez Ramírez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	sergio.suarez@uva.es Tlfno. Ext. 9225		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar en web de la Facultad de Educación de Soria <a href="https://www.facultadededucacionsoria.org/">https://www.facultadededucacionsoria.org/</a>		
<b>Departamento</b>	018 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

Esta asignatura se imparte en el séptimo semestre (4º curso del grado de Educación Infantil). En ella se consolidan y complementan los contenidos y competencias que se han trabajado en cursos anteriores.

**1.2 Relación con otras materias**

Se relaciona con *Didáctica de la expresión oral y escrita*, asignatura que el alumnado recibe en 2º curso del Grado de Educación Infantil.

**1.3 Prerrequisitos**

Los de acceso al Grado de Educación Infantil.

**2. Competencias**

Los estudiantes deben adquirir durante sus estudios una serie de competencias generales. En concreto, para otorgar el título citado será exigible:

## 2.1 Generales

---

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Aspectos principales de terminología educativa.
- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Infantil
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.
- g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

## 2.2 Específicas

---

Los estudiantes del Título de Grado Maestro en Educación Infantil deben adquirir durante sus estudios una relación de competencias específicas. En concreto, para otorgar el título citado serán exigibles las siguientes competencias que aparecen organizadas según los módulos y materias que aparecen en la ORDEN



ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Grado en Educación Infantil. Entre las competencias específicas de la asignatura se trabajan las siguientes:

CE14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.

CE16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.

CE17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

CE19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.

CE20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.

CE22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.

CE23. Ser capaces de transmitir a los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.

CE24. Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.

CE25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.

CE28 Conocer la tradición oral y el folklore.

### 3. Objetivos

1. Diseñar actividades de aprendizaje para la etapa de Educación Infantil.
2. Planificar y evaluar la práctica educativa en contextos multilingües.
3. Analizar el currículum de la etapa y otros documentos legislativos.
4. Identificar, conocer, analizar y seleccionar métodos, recursos y materiales para la enseñanza del español.
5. Resolver casos prácticos de enseñanza del español en aulas multiculturales.
6. Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva ante situaciones de aprendizaje específicas con alumnado extranjero.
7. Conocer diferentes metodologías para la enseñanza del español.
8. Comprender la cultura española como pretexto en el diseño y desarrollo de la acción educativa.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	23	Investigación y trabajo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	12	Investigación y trabajo en grupo	50
Seminarios (S)	15		
<b>Total presencial</b>	<b>50</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>



## 5. Bloques temáticos

### Bloque 1: Enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras: Metodologías, enfoques y métodos para la enseñanza del español.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

#### a. Contextualización y justificación

Actualmente el español es una de las lenguas más demandas por los estudiantes de todo el mundo. Cada vez es más habitual la tendencia a enseñar una lengua extranjera en edades más tempranas. En la etapa de Infantil, la enseñanza del español debe concebirse en dos sentidos: (1) como refuerzo de lengua española en alumnos españoles y (2) como clase de apoyo para alumnos de otros países de habla no hispana. La asignatura se inicia la asignatura analizando el origen de la enseñanza de ELE en España, los antecedentes que determinan el desarrollo de determinadas metodologías. Y los retos y desafíos que este campo de conocimiento tiene en el futuro.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las metodologías de enseñanza de una lengua extranjera en los últimos siglos.
2. Identificar, analizar y diseñar estrategias para la enseñanza de la lengua española en Educación Infantil.
3. Comprender las distintas fases de adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera.

#### c. Contenidos

- Introducción. Cuestiones terminológicas.
- Evolución de las metodologías de enseñanza de Lenguas Extranjeras (LE).
- Métodos actuales ELE
- Características del alumnado en Educación Infantil
- Gustos literarios Infantiles

#### d. Métodos docentes

Lección magistral, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas.

#### e. Plan de trabajo

1. Introducción a los temas y organización de la asignatura: cómo realizar las actividades de aprendizaje y evaluación, plazos de entrega, etc.
2. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los fundamentos y propuestas didácticas (relativos a la asignatura de que se trate) en Educación Infantil, utilizando el método de la lección magistral.
3. Análisis, crítica y debate sobre las metodologías de enseñanza de español, retos y oportunidades.
4. Actividades de análisis y valoración de materiales y propuestas didácticas sobre el objeto de la asignatura que corresponda. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.

#### f. Evaluación

- Trabajo individual de investigación sobre las metodologías de enseñanza vistas en clase.
- Exposición oral sobre los conocimientos teóricos.
- Evaluación continuada a través de la participación y debate en clase.



### g. Bibliografía básica

---

SÁNCHEZ PÉREZ, A. (1992). *Historia de la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Historiografía de la Lingüística Española*. Madrid : Sociedad General Española de Librería.

RICHARDS, J.C y RODGERS, T.S. (2003). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid : Cambridge.

INSTITUTO CERVANTES (1997-2015). Plan curricular. Niveles de referencia para el español. Centro virtual Cervantes. Disponible on line:

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/default.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm)

### h. Bibliografía complementaria

---

FANDOS IGADO, M. (1995). *Juega con la imagen. Imagina juegos*. Granada: Grupo Pedagógico Andaluz.

GUTIÉRREZ, A. J.; RODRÍGUEZ, R.; ROJAS, J. (2003) *El español es fácil*. CNICE (material en cd)

GATA AMATE, P. (2002) *Leer, escribir y comprender*. Albacete: Reproducciones Gráficas.

MASSABIAU, L. (1878). *Les colloques scolaires de XVIe siècle et leurs auteurs*, Paris: J. Bonhoure et Cie.

TITONE, R. (1968) *Teaching foreign languages: An historical sketch*. Washington, Georgetown UP.

SÁNCHEZ ALFARO, M. (2003). *Uso de Internet en el aula de español lengua extranjera. Gastronomía española*. Madrid: Edelsa.

VILLALBA MARTÍNEZ, F. y HERNÁNDEZ GARCÍA, M<sup>a</sup> T. (2001) *Diseño Curricular para la enseñanza del Español como L2 en Contextos Escolares*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.

### i. Recursos necesarios

---

- Aula preparada con pantalla de proyección y conexión a internet.
- Pizarra



## **Bloque 2: El componente cultural en Educación Infantil y en la enseñanza del español**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

La enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua se desarrolla en un ambiente intercultural, por lo que resulta esencial conocer los factores que intervienen en la didáctica de la lengua y las experiencias que se desarrollan en distintos centros educativos donde la multiculturalidad está presente.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer la realidad multicultural e intercultural en las aulas de Educación Infantil y Educación Primaria en Castilla y León y el resto de España.
2. Impulsar la interculturalidad en la realidad multicultural local y nacional.
3. Identificar los rasgos de la cultura de otros países en los distintos materiales y recursos en la enseñanza del español.
4. Diseñar acciones concretas de aula tomando la cultura española como eje temático o hilo conductor de la programación.

### **c. Contenidos**

Cuestiones terminológicas  
Inmigración e interculturalidad.  
Prejuicios y estereotipos.  
El español de América.  
Ejemplos de acciones educativas interculturales en las aulas de Castilla y León.

### **d. Métodos docentes**

Lección magistral, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas.

### **e. Plan de trabajo**

- Trabajo en grupo para identificar el componente cultural en los métodos ELE niñ@s..
- Reflexión sobre actuaciones del profesorado en el aula ELE.
- Análisis y debate sobre experiencias multiculturales en las aulas de Castilla y León.
- Resolución de supuestos prácticos (trabajo individual).

### **f. Evaluación**

Lectura y análisis de distintas propuestas de interculturalidad en las aulas españolas. Selección y análisis de materiales y recursos para trabajar la interculturalidad. Resolución de supuestos prácticos.

### **g. Bibliografía básica**



SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (dirs.) (2008). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, SGEL, Madrid.

MORENO GARCÍA, C. (2004). *La enseñanza del español como lengua extranjera en contexto escolar. Un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua*. Madrid, Los libros de la Catarata.

RICHARDS, J. y LOCKHART, CH. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press, Madrid.

FRANZÉ MUNDANÓ, A. (2002) *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración*. Consejo económico y social, Comunidad de Madrid.

NISBET, J., SHUCKSMITH, J. (1994, 2ª ed.) *Estrategias de aprendizaje*. Santillana Aula XXI.

---

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

SAVATER, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

KRAMSCH, C. (1998). "El privilegio del hablante intercultural", en Byram M. y Fleming, M. [...]: *Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Enfoques a través del teatro y la etnografía*. Cambridge University Press, págs.33-34.

GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

COLECTIVO AMANI (2009). *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Popular.

El Libro Blanco de Educación Intercultural(2010).

Español como segunda lengua (E/L2) para alumnos inmigrantes. Propuesta curricular para la escolarización obligatoria (Departamento de Educación. Gobierno de Navarra, 2003).

Orientaciones para la escolarización del alumnado inmigrante (Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra, 2003).

La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: análisis descriptivo y estudio empírico. Vols. I y II (Defensor del Pueblo, Madrid, 2003).

Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada (Colectivo Ioé- Fundación "la Caixa", 2003).

---

#### **i. Recursos necesarios**

---

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Pizarra



### Bloque 3: El método del español: Enseñanza a través de la lengua y literatura en Educación Infantil.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

A través del conocimiento del currículo de Educación Infantil se puede diseñar un método de enseñanza acorde con el nivel y edad del alumnado que entienda la lengua como el vehículo de comunicación y tema de motivación para lograr la transversalidad entre todas las áreas curriculares. Por eso el método más apropiado para enseñar español es aquel que utiliza la propia lengua y su literatura como fórmula de aprendizaje.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil.
2. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita.
3. Ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
4. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
5. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.

#### c. Contenidos

El trabajo por proyectos en la clase de Infantil. La cultura española  
Metodologías activas  
Método Ñ  
    Nivel inicial. La importancia de la comunicación no verbal  
    Nivel básico. Lengua oral  
    Nivel avanzado. Lengua escrita  
Gramática adaptada a Infantil.  
Cómo planificar y programar una práctica en el aula de Infantil

#### d. Métodos docentes

Lección magistral, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos.

#### e. Plan de trabajo

Repaso sobre curriculum Educación Infantil: área de lenguajes. Identificación y diferenciación entre comunicación verbal y no verbal. Elaboración de listado de gestos universales y otros recursos.

#### f. Evaluación

Pruebas de nivel de español (C1)  
Elaboración de listado de gestos (grupal)  
Diseño y elaboración de una propuesta de intervención en el aula de Infantil que permita conocer la cultura española y, al mismo tiempo, trabajar contenidos de lengua y literatura.



### **g. Bibliografía básica**

---

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (2002).

Plan curricular del Instituto Cervantes (2006).

La guía Competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras del Instituto Cervantes (2012)

RICHARDS, J. y LOCKHART, CH. (1998). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Cambridge University Press, Madrid.

AUSUBEL, D. P. (1983). El desarrollo infantil. 1, Teorías. Los comienzos del desarrollo. Barcelona [etc.]: Paidós.

AUSUBEL, D. P. (1983). El desarrollo infantil. 2, El desarrollo de la personalidad. Barcelona [etc.]: Paidós.

AUSUBEL, D. P. (1983). El desarrollo infantil. 3, Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, Barcelona [etc.]: Paidós.

SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (dirs.) (2008). Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE), SGEL, Madrid.

### **h. Bibliografía complementaria**

---

FANDOS IGADO, M. (1995). *Juega con la imagen. Imagina juegos*. Granada: Grupo Pedagógico Andaluz.

SÁNCHEZ ALFARO, M. (2003). *Uso de Internet en el aula de español lengua extranjera. Gastronomía española*. Madrid: Edelsa

### **i. Recursos necesarios**

---

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Pizarra



**Bloque 4: Internet, los medios de comunicación y la competencia digital: recursos y materiales para la enseñanza de ELE en Educación Infantil.**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Internet es una fuente de recursos para el docente de español como lengua extranjera, quien deberá adquirir destrezas de búsqueda, selección y creación para llevar a cabo su labor de manera que los objetivos que se marque coincidan con los objetivos que consiga el alumno.

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer los recursos que ofrece internet para llevar a cabo la labor del docente en el aula de ELE.
2. Adquirir destrezas para buscar en los motores de búsqueda de Internet y ser capaz de seleccionar información relevante.

**c. Contenidos**

- Recursos, aplicaciones y web para la docencia del español como lengua extranjera
- Los medios de comunicación e Internet para enseñar español en el aula de Infantil. Competencia comunicativa y competencia digital

**d. Métodos docentes**

Lección magistral, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas.

**e. Plan de trabajo**

Seminarios para visualizar y reflexionar sobre los distintos recursos.

**f. Evaluación**

Análisis y crítica de los distintos recursos que hemos visto en clase.

**g. Bibliografía básica**

Métodos ELE Ñ en formato digital:

Mi mundo en palabras: <http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/mimundo/default.htm>

¡Hola amigos! Clan 7: <http://www.edinumen.es/clan7/>

Otros recursos web:

<http://www.vedoque.com/index.php?sec=Infantil>

<https://marife.wordpress.com/>

<http://jueduco.blogspot.com.es/2008/12/actividades-y-juegos-para-educacin.html>

[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/cueva\\_tragapalabras/](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/cueva_tragapalabras/)



<https://sites.google.com/site/fantasticinfantil/>

<http://diegoarroyo.wix.com/tic-para-infantil#!gallery>

<http://recursosdigitalesinfantil.blogspot.com.es/>

[http://www.educanave.com/index\\_archivos/educacioninfantil.htm](http://www.educanave.com/index_archivos/educacioninfantil.htm)

[http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/a/aa\\_02vf.htm](http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/a/aa_02vf.htm)

### i. Recursos necesarios

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Pizarra

## 6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	2	4 semanas
Bloque 2	1	2 semanas
Bloque 3	2	4 semanas
Bloque 4	1	2 semanas

## 7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PRÁCTICAS DE AULA	40%	Es necesario realizar (y superar) la mitad de las pruebas para que este porcentaje sea considerado a la hora de calcular la nota final de la asignatura. Las prácticas de aula pueden ser: análisis de materiales, resolución de supuestos prácticos, pruebas de nivel de español (C1)
PRUEBA ESCRITA	60%	Se llevará a cabo al final del cuatrimestre (consultar fecha al inicio del curso)

Para la Calificación en primera convocatoria el alumno se seguirá los criterios e instrumentos detallados en la tabla resumen de evaluación. Para segunda y posteriores convocatorias, el profesor que imparte la asignatura establece con los estudiantes, qué calificaciones conservará y durante cuántas convocatorias seguirán siendo válidos a efectos de la evaluación final. Es requisito básico superar la prueba escrita final. En dicha prueba se podrá penalizar por cometer errores ortográficos (consultar al profesor al comienzo del curso).