



Guía docente de la asignatura

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN SOCIAL

Asignatura	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Materia	FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	402	Código	40350
Periodo de impartición	1º SEMESTRE	Tipo/Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Dra. Margarita Nieto Bedoya.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Despacho 322 Teléfono: 983-184255 Correo electrónico: mnieto@fflc.uva.es		
Horario de tutorías	Ver página web de la Facultad de Educación y Trabajo Social		
Departamento	Departamento de Filosofía, área Teoría e Historia de la Educación		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura Introducción a la Educación Social forma parte de la Materia de Formación Básica "Formación psicopedagógica". Esta asignatura se imparte en el primer curso del plan de estudios en el primer semestre, formando parte de la materia de formación básica, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional también competencias que son instrumentales para la adquisición



de otras competencias profesionales. Parece razonable que sea base para la comprensión y adquisición de otras competencias más específicas.

1.2 Relación con otras materias

Con las materias que configuran la formación básica, en concreto con las materias de la Formación Psicopedagógica.

1.3 Prerrequisitos

No hay.

2. Competencias

2.1 Generales

- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones
 - G8. Capacidad crítica y autocrítica
 - G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
 - G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
 - G12. Compromiso ético
 - G15. Creatividad
 - G16. Liderazgo
 - G17. Iniciativa y espíritu emprendedor
 - G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
 - G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
 - G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad
-

2.2 Específicas

- (E1.) Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
 - (E2.) Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
 - (E3.) Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
 - (E12.) Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
 - (E20.) Conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros
-



países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
(E21.) Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
(E24.) Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.
(E39.) Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.)
(E41.) Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

3. Objetivos

Que el estudiante se inicie en la comprensión del contenido de la Educación Social.
Que el estudiante conozca la trayectoria histórica de la Educación Social.
Que el estudiante conozca los fundamentos básicos de esta profesión, su código deontológico y ámbitos de actuación, así como sus competencias y funciones.
Que el estudiante conozca la situación de la Educación Social en otros países, en perspectiva comparada.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Total presencial	60	Total no presencial	90

5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: Aproximación al concepto de Educación Social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

a. Contextualización y justificación

Impartiéndose esta asignatura en el 1er. semestre del 1er. Curso es preciso que el estudiante se aproxime prontamente al conocimiento de los conceptos fundamentales de la Educación Social.

¹ *Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*



b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante realice una primera aproximación al concepto de Educación Social y comience la elaboración reflexiva y crítica de su propia visión de este concepto.

Que el estudiante comience la elaboración organizada de su propio vocabulario entorno a la Educación Social.

Que el estudiante se inicie en la lectura y comprensión significativa y crítica de textos básicos sobre Educación Social.

c. Contenidos

Conceptos fundamentales de la Educación Social.

d. Métodos docentes

Exposición teórica, clase magistral, apoyada en recursos didácticos (videos, PowerPoint, etc.) para la comprensión de los contenidos del bloque.

Lectura individual de documentos con el fin de ampliar los contenidos, apoyados en un guion previo.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la misma.

Se alternará la exposición teórica con la lectura individual de documentos.

Se le dará al alumnado los documentos con anticipación y un guion para su trabajo y se debatirán en clase.

f. Evaluación

Prueba tipo test sobre los conceptos básico.

Presentación del guion de trabajos sobre los documentos que se colgaran en la plataforma, en la fecha señalada, y puntuaran para la nota final.

Un trabajo individual apoyado en unos puntos previos.

g.

Bibliografía básica

Colectivo JIPS. (2018). *Desafíos para la educación social en tiempos de cambio* :



propuestas de trabajo para la intervención socioeducativa. Málaga : Aljibe.

Coombs, Ph.. *La crisis mundial de la educación*, New York, Oxford University Press, 1968.

Delors, J. (coord.). *La educación encierra un tesoro*, Santillana-Ediciones, UNESCO, Madrid, 1996.

Madrid : La Muralla.

Martínez Gimeno, Almudena , Domínguez Fernández, Guillermo , Álvarez Bonilla, Francisco Javier (coords.)(2017). *La educación social, un ámbito del currículo por construir desde la didáctica y la organización educativa*. Madrid: Síntesis.

Medina Rubio, Rogelio (coord.). *Teoría de la educación. Educación social / Rogelio Medina Rubio*, Madrid, UNED, 2004.

Moyano, Segundo, y Planella Ribera, Jordi, (coords). *Voces de la educación social*, Barcelona, Editorial UOC, 2011.

Núñez, Violeta (coord.), *Encrucijadas de la educación social : orientaciones, modelos y prácticas*, Barcelona, UOC, 2010.

Petrus, A., "Concepto de Educación Social", en *Pedagogía Social*. Ariel, Barcelona, 1997, cap. I, pp. 9-39.

Prada Ramos, María Lourdes.(2016). *Educación social y emocional : emocionate con Coco*

Rico Romero, José Ignacio y Martín Solbes, Víctor M. *Educación social en territorios periféricos*, Valencia, Nau, 2014.

Sáez Carreras, Juan, Campillo Díaz, Margarita , Bas Peña, Encarna. *La educación social: universidad, estado y profesión* , Barcelona, Laertes, 2010.

Sánchez Santamaría, José, y Ramos, Francisco Javier (coords.). *La educación social como acción transformadora: reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional*, Cuenca, Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha, 2015.

Senra Varela, María y Vallés Herrero, Josep. *Compendio conceptual de la educación social*, Madrid, Pirámide, 2010.

Soler, Pere, (coord.). *Educación social*, Barcelona, Wolters Kluwer, D.L. 2011.

Soriano Díaz, Andrés, Bedmar Moreno, Matías, (coords). *Temas de pedagogía social-educación social*, Granada, Universidad de Granada, 2015.

Sánchez Santamaría, José , Ramos, Francisco Javier (coordinadores) (2015). *La educación social como acción transformadora : reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de ntervención profesional* . Cuenca : Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha.

Soriano Díaz, Andrés, Bedmar Moreno, Matías (coordinadores)(2015). *Temas de pedagogía social-educación social*. Granada : Universidad de Granada .

h.

Altarejo, F., Rodríguez, A., Fontrodona, J., *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*, Euns, Pamplona, 2003, cap. VII.

Bibliografía complementaria

Parcerisa, A., Giné Freixes, N., Forés Miravalles, A. *La educación social : una mirada didáctica : relación, comunicación y secuencias educativas*, Barcelona, Graó, 2010.

Pérez Serrano, G., *Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*, Narcea, Madrid, 2003.

Prada Ramos, María Lourdes y Príncipe Gómez, María Teresa. *Educación social y emocional : emocionate con Coco*, Madrid, La Muralla, D.L. 2016.

Rico Romero, José Ignacio , Martín Solbes, Víctor M.(2014). *Educación social en territorios periféricos*. Valencia : Nau, 2014.



i. Recursos necesarios

Bloque 2: Historia de la Educación Social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2ECTS

a. Contextualización y justificación

Conocidos los conceptos generales de esta materia es necesario estudiar la evolución histórica de la Educación Social en España y los principales autores y acontecimientos Europeos.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante conozca la evolución de la educación social en España y los hitos más representativos de Europa.

Que el estudiante identifique las principales instituciones que se han preocupado de la educación social.

Crear en el estudiante una conciencia positiva hacia los problemas sociales.

c. Contenidos

Primeras experiencias de Educación Social: nacimiento y evolución (ILE, centros de menores, la ASC, etc.).

Se destacaran entre los principales iniciadores de la Educación Social en España a Concepción Arenal, y Clara Campoamor, señalando su repercusión sobre la Educación Social entendida como un derecho.

d. Métodos docentes

Exposición teórica, clase magistral, apoyada en recursos didácticos (videos, PowerPoint, etc.) para la comprensión de los contenidos del bloque.

Lectura individual de documentos con el fin de ampliar los contenidos, apoyados en un guion previo, que se deberá colgar en la plataforma en la fecha señalada.

Búsqueda de información a través de la prensa y/o TIC sobre temas de actualidad que se tratarán/debatirán en clase.

e. Plan de trabajo

Se fomentará el interés por los temas sociales a través del conocimiento de los acontecimientos que se den en cada momento.

Exposiciones teóricas, lectura de textos y documentos bibliográficos.



f. Evaluación

Prueba tipo test sobre los conceptos básico.

Presentación del guion de trabajo sobre los documentos que se colgaran en la plataforma, en la fecha señalada, y puntuaran para la nota final.

Participación a través de la búsqueda de noticias relacionadas con la Educación Social, cuyo trabajo se colgará en la plataforma, y contará para la nota final.

g. Bibliografía básica

Giménez Martretm Ricard. *Pasamiento libertario y educación social*. Barcelona: UOC, D.L. 2017.

Guereña; J.L., Y Tiana Ferrer, A., "La educación popular" en Guereña, J.L., Ruiz Berrio, J. y Tiana Ferrer, A. (eds.), *Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*, MEC, Madrid, pp. 150-154.

Petrus, A. (coord.). *Pedagogía social*, Barcelona, Ariel, 1997.

Ruiz Berrio, J., "Introducción a la Historia de la Educación Social en España", en Revista *Historia de la Educación*, 18, pp. 6-11.

Sáez Carreras, Juan (coord.). *Pedagogía social y educación social: historia, profesión y competencias*, Madrid, Pearson Educación, D.L. 2007.

Santolaria, F., "Historia de la Educación Social. Cuestiones y perspectivas historiográficas", en *Revista Española de Pedagogía*, 210, pp.217-244.

h. Bibliografía complementaria

Ruiz Berrio, J., (Editor), *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su centenario*, Comunidad de Madrid, Madrid, 1994.

Vega Gil, L., "Las fundaciones benéfico-docentes y la educación y formación del obrero en España (1899-1972)", *Historia de la Educación*, 18, pp.149-166.

i. Recursos necesarios

Bloque 3: Ámbitos de la Educación Social

Carga de trabajo en créditos ECTS: **1 ECTS**

a. Contextualización y justificación

El estudiante debe conocer los diferentes y diversos ámbitos de la educación social que la sociedad actual presenta, a la vez que analizar su evolución.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante conozca los principales ámbitos de la Educación Social.



Que el estudiante distinga los rasgos fundamentales de cada uno de ellos.

c. Contenidos

Ámbitos: Comunidad, Familia, Centro educativo, Medios de comunicación, E. Especializada, E. adultos, otros ámbitos.

d. Métodos docentes

Exposición teórica, clase magistral, apoyada en recursos didácticos (videos, PowerPoint, etc.) para la comprensión de los contenidos del bloque.

Lectura individual de documentos con el fin de ampliar los contenidos, apoyados en un guion previo, que se deberá colgar en la plataforma en la fecha señalada.

Búsqueda de información a través de la prensa y/o TIC sobre temas de actualidad que se tratarán/debatirán en clase.

Visitas a centros para conocer la realidad social y sus ámbitos de trabajo.

e. Plan de trabajo

Exposiciones teóricas, apoyadas en videos, PowerPoint, guiones de trabajo, etc.

Lectura de textos y análisis de documentos sobre el contenido del bloque.

Búsqueda de información sobre la realidad social a través de la prensa y las Tic.

Visita a centros.

f. Evaluación

Prueba tipo test sobre los conceptos básico.

Presentación del guion de trabajo, sobre los documentos y visitas realizadas, que se colgaran en la plataforma, en la fecha señalada, y puntuaran para la nota final.

Participación, a través de la búsqueda de noticias relacionadas con la Educación Social, cuyo trabajo se colgará en la plataforma, y contará para la nota final.

g. Bibliografía básica

Arenal, Concepción (2002): *El pauperismo*, tomo 1, Vigo: Ir Indo (según edición de 1897)

Arenal, Concepción (2009): *La mujer del porvenir y La educación de la mujer*, Barcelona: E-Litterae

Bedmar, M. y Añanos, F. *Introducción la Pedagogía Social/Educación social*, Editorial Universitario, 2006

Castillo Carbonell, Miquel., Paredes Navarro, Lydia., Bou Blanco, Mireia.

Educación social y escuela : Necesidades, contextos y experiencias, Barcelona, UOC, 2016.

Fernández Jiménez, Carolina. *Capacidades diversas y educación social*. Madrid: Pirámide, 2019.



- Fuertes, Sonia. *Educación social y drogodependencias*. Barcelona: UOC, 2017.
- García Molina, J. (Coord) *De nuevo, la educación social*, Dykinson, Madrid, 2003.
- LLENA BERÑE, ASUN (y otros) (2009): *10 Ideas claves: La acción comunitaria*. Barcelona: GRAÓ
- Martín López, E. *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia*, Rialp, Madrid 2000.
- Martín, Elvira (1994): *Concepción Arenal*, Madrid: Confederación española de gremios y asociaciones de librereros.
- Martínez Heredia, Nazaret, Bedmar Moreno, Matías (eds.). *Personas mayores y educación social teoría e intervención*. Granada : Universidad de Granada, D.L. 2017.
- Nazaret Martínez Heredia, Matías Bedmar Moreno (eds.). *Personas mayores y educación social: teoría e intervención*. Granada: Universidad de Granada, D.L. 2017.
- Ortega Esteban, J. "Comunidad y educación Social", en *Pedagogía Social*, Ariel, Barcelona, 1997, pp. 196-221.
- Ortega Esteban, José (1999): *Pedagogía social especializada*, Barcelona: Ariel
- Petrus, A., "Concepto de educación social" en *Pedagogía Social*. Barcelona, Ariel, 1997, pp.20-32.
- Quintanal Díaz, José. *La educación social en la escuela : un futuro por construir* . Madrid : CCS, 2019.
- Solé Blanch, Jordi, y Pié Balaguer, Assumpció, (coords). *Escenas de educación social*, Barcelona, UOC, 2014.
- Juanas Oliva, Ángel de, (coord.). *Educación social en los centros penitenciarios*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2014.
- Fernández Millán, Juan M., Hamido Mohamed, Andrés., Fernández Navas, Manuel. *Educación social y atención a la infancia*, Madrid, Pirámide, D.L. 2011.
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (Coords) *El desafío de la educación social*, Serv. Public. De la Universidad, Ciudad Real, 1996.
-

h. Bibliografía complementaria

- Bretones Peregrina, Eva, Pié Balaguer, Asun (coords.). *Cuerpos de la educación social*. Barcelona : Editorial UOC, 2018
- CIS (2000) *La televisión y los niños*. Estudio CIS 2391, Boletín 26.
<http://www.cis.es>.
- Codina, M., "Ética de la programación televisiva", en Agejas J.A., Serrano Oceja, F.J., *Ética de la Comunicación y de la Información*, Ariel, Madrid,
- Donati, P. *Manual de sociología de la familia*, Eunsa, Pamplona 2003.
- García Garrido, J.L., "Autonomía escolar y participación democrática", en *La sociedad educadora*, Madrid, Fundación independiente, 2000, pp.169-199.
- Martínez de Miguel López, Silvia, Moreno Abellán, Pedro y Escarbajal, Andrés (Eds). *Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social*. Madrid : Dykinson, D.L. 2017.
- Mayordomo, A. *El aprendizaje cívico*. Madrid, Ariel, 1998, pp.144-16.
-

i. Recursos necesarios

Bloque 4: Documentos Profesionalizadores



Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

a. Contextualización y justificación

Como futuro profesional de la Educación Social debe conocer: su Colegio Profesional y sus propios principios de actuación.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante conozca que funciones, tareas y responsabilidades tiene como especialista en educación social.

Que el estudiante sea capaz de construir su propio perfil.

c. Contenidos

Código deontológico del Educador y Educadora Social.

Catálogo de competencias y funciones.

d. Métodos docentes

Exposición teórica, clase magistral, apoyada en recursos didácticos (videos, PowerPoint, etc.) para la comprensión de los contenidos del bloque.

Lectura de los documentos profesionalizadores apoyados en un guion previo, que se deberá colgar en la plataforma en la fecha señalada.

Conocimiento y utilización de la página web del Colegio de Educadores/as Sociales.

e. Plan de trabajo

Exposiciones teóricas, apoyadas en videos, PowerPoint, guiones de trabajo, etc.

Lectura de los documentos profesionalizadores apoyados en un guion y debatidos en clase. Se deberá colgar en la plataforma en fecha señalada y puntuara para la nota final.

Búsqueda de información a través de la página del Colegio Profesional.

f. Evaluación

Prueba tipo test sobre los conceptos básico.

Presentación del guion de trabajo, sobre el Colegio Profesional, que se colgaran en la plataforma, en la fecha señalada, y puntuaran para la nota final.

g. Bibliografía básica

Forés, Anna y Novella, Ana María (coords.). *7 retos para la educación social* :



reinventarse como profesional de lo social, nuevos desafíos para la empleabilidad, Barcelona, Gedisa, 2013.

García Molina, J., *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*, Dykinson, Madrid, 2003.

Pantoja, Luis (coordinador)... [et al.]. *El Código Deontológico de la Educación Social: Una visión desde la práctica profesional*. Bilbao: Beta, D.L. 2018.

Quintana, J.M. *Educación Social. Antología de textos clásicos*, Narcea, Madrid, 1994.

Quintana, J.M. *Pedagogía Social*, Dykinson, Madrid, 1984.

Sanchez Vidal, A. *Ética de la intervención social*, Paidós, Barcelona, 1999.

h. Bibliografía complementaria

Romans, M., Petrus, A. y Trilla, J. *De profesión: educador(a) social*, Paidós, Barcelona, 2000.

Saez, J., *La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora*, Dykinson, Madrid, 2003.

i. Recursos necesarios

Bloque 5: La educación social en perspectiva comparada

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Por último esta asignatura debe ofrecer una visión de la Educación Social en perspectiva comparada con otros países para el progreso en común. También se trabajan los Derechos Humanos y la política de la Unión Europea y de Organismos Internacionales.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante reflexione y critique de forma comparada como se desarrolla la Educación social en distintos países.
Que conozca y use el Portal de la Unión Europea como fuente de información.

c. Contenidos

Desarrollo de la Educación Social en Europa y política Europea.
Se trabajará sobre las actuaciones de Organismos Internacionales.

d. Métodos docentes

Exposición teórica, clase magistral, apoyada en recursos didácticos (videos,



PowerPoint, etc.) para la comprensión de los contenidos del bloque.

Lectura individual de documentos europeos con el fin de ampliar los contenidos, apoyados en un guion previo, que se deberá colgar en la plataforma en la fecha señalada y se debatirán en clase.

Búsqueda de información a través del Portal de la Unión Europea sobre temas de actualidad que se tratarán/debatirán en clase.

Utilización de Portales de Organismos Internacionales (UNESCO, ONU, etc.)

e. Plan de trabajo

Exposiciones teóricas, la lectura de textos y análisis de documentos sobre el contenido del bloque, y búsqueda de información en la red.

Visualización de videos sobre política europea.

f. Evaluación

Prueba tipo test sobre los conceptos básico.

Presentación del guion de trabajo, sobre el Portal de la Unión Europea, que se colgaran en la plataforma, en la fecha señalada, y puntuaran para la nota final.

g. Bibliografía básica

López Martín, R., *Fundamentos políticos de la educación Social*, Síntesis, Madrid, 2000.

Vega Gil, L., *Claves de la Educación Social en perspectiva comparada*, Hespérides, Salamanca, 2002.

Tiana, A., Sanz, F., *Génesis y situación de la Educación Social en Europa*, UNED, Madrid, 2003.

Vega Gil, Leoncio (2002): *Claves de la Educación Social en perspectiva comparada*, Salamanca: Hespérides

Informes de la Unión Europea

h. Bibliografía complementaria

Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social

Paginas web:

MUNDO NEGRO, www.mundonegro

FRONTERA DE AFRICA www.fronteradeafrica

[Informes de Cáritas sobre la pobreza.](#)

[Informes internacionales sobre la Infancia](#)

[Informes de la Unión Europea sobre los ámbitos de la Educación Social](#)



i. Recursos necesarios

Nota: es importante llevar ordenador a clase.

La bibliografía más actualizada se ofrece en clase.





6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Aproximación al concepto de Educación Social	1	3 semanas
Bloque II: Historia de la Educación Social	2	6 semanas
Bloque III: Ámbitos de la educación social	1	3 semanas
Bloque IV: Documentos profesionalizadores	1	1 semana
Bloque V: La educación social en perspectiva comparada	1	2 semanas

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita tipo test.	70%	Obligatoria.
Presentación obligatoria de trabajos sobre las practicas/visitas/seminarios. Se deben colgar en la plataforma en fecha señalada.	30%	Obligatoria. Se debe presentar un documento escrito de acuerdo a un guion ya establecido, de cada práctica, seminario, visita. Es obligatorio hacer las prácticas en clase. Cuando se trata de informes es obligatorio llevar en guion hecho a clase para poder debatir sobre él.
		Nota: los contenidos de las prácticas entran en el examen
Segunda convocatoria: se respeta la parte superada y solo hay que hacer el ejercicio suspendido. Terceras y siguientes: se realizará una prueba escrita en donde entraran los contenidos teóricos, y las prácticas pertenecientes al curso en que se ha matriculado.		Si hay cambios se explicaran en clase.

8. Consideraciones finales