



Curso 2019/20

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Psicología del Desarrollo</b>		
<b>Materia</b>	FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
<b>Módulo</b>	Formación básica		
<b>Titulación</b>	Grado En Educación Social		
<b>Plan</b>	402	<b>Código</b>	40351
<b>Periodo de impartición</b>	3º semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Julia Alonso García		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	mariajulia.alonso@uva.es		
<b>Horario de tutorías</b>	Publicado en la web		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

La asignatura "Psicología del desarrollo", junto con "Lengua extranjera" y "TICs aplicadas a la educación", forma parte del Materia para la formación básica común a las titulaciones de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria. En particular, la asignatura de Psicología del desarrollo pertenece a la Materia de Formación Básica "Formación psicopedagógica"

En el grado de Educación Social, esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el primer semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores. Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y sociopersonal que ocurren en las personas a lo largo de su ciclo vital y en este sentido las competencias que incluye son básicas para el futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS o 150 horas..

**1.2 Relación con otras materias**

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas: Psicología Social (Primer curso).

**1.3 Prerrequisitos**



Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2.

## **2. Competencias**

### **2.1 Generales**

- a. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.
- b. Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.
- c. Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- d. Actuar para la resolución de las situaciones de riesgo con los sistemas cliente así como para las propias y las de los colegas de profesión.
- e. Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.
- f. Demostrar competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social.

### **2.2 Específicas**

- E1. Comprender los referentes teóricos, desde un planeamiento biopsicosocial, del desarrollo del ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- E23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
- E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa

## **3. Objetivos**



1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea profesional de los y las Maestras y educadores/as sociales.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa. Asimismo conocer las características del recién nacido y comprender la importancia que tiene la calidad de la relación materno y paterno filial en los primeros momentos de la vida.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la vejez.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.
6. Desarrollar conductas que evidencien un mejor conocimiento de sí mismo/a, confianza en sus posibilidades y apertura mental al pluralismo.
7. Comprender la importancia que tiene para un/a profesional de la educación de tomar conciencia de las propias ideas y prejuicios y abrir la mente a nuevas formas de concebir la diversidad humana
8. Tomar conciencia de la relación entre diversidad sociocultural y desarrollo.
9. Conocer y utilizar habilidades que permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.
10. Adquirir habilidades y estrategias de trabajo para buscar información eficazmente, escribir coherentemente, expresarse oralmente y pensar crítica y creativamente. Igualmente para comunicar información, ideas, problemas y soluciones a sus iguales

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	<b>HORA S</b>	<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	<b>NO</b>	<b>HORA S</b>
Clases teórico-prácticas (T/M)	40	Estudio y trabajo contenidos teóricos		
Clases prácticas de aula (A)	20	Tutorías		
Laboratorios (L)		Trabajo en grupos, informes, preparación de prácticas		
Prácticas externas, clínicas o de campo				
Seminarios (S)				
Tutorías grupales (TG)				
Evaluación				
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>		<b>90</b>



## 5. Bloques temáticos<sup>1</sup>

### BLOQUE I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

#### a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

Se procura una primera aproximación a la disciplina de la Psicología científica y se pretende dar a conocer su evolución histórica e influencia en el estudio del ciclo vital humano.

Es importante también dar a conocer las diferentes perspectivas teóricas en la psicología del Desarrollo

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano. Conocer las diferencias y similitudes de las distintos paradigmas conceptuales de la Psicología del desarrollo
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina.
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

#### c. Contenidos

0. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
1. Características generales, modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
2. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo

#### d. Métodos docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales

#### e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en el grado de Infantil.
- Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humana, con sus rasgos más relevantes.
- Análisis y discusión de documentación referida al devenir de las teorías explicativas del desarrollo.

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre el documento anterior.

#### f. Evaluación

Se evaluará el trabajo práctico realizado.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final escrita.



**BLOQUE II: Etapa infantil (0-12 años) la Infancia (0-6 años)**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

2

**a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

En este bloque se plantea el estudio del desarrollo humano a lo largo de las primeras etapas del ciclo vital. Para ello se realizará un estudio evolutivo de los diferentes aspectos del desarrollo y su relación con el perfil del trabajador social

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Interpretar el desarrollo como un proceso integral, conformado por cognición, afecto e interacción social, dentro de muy diversos contextos.
2. Detectar posibles situaciones personales y contextuales de riesgo que incidan o puedan hacerlo en un proceso de desarrollo atípico.
3. Saber identificar los patrones característicos y esperables en la etapa infantil
4. Reconocer las diferencias individuales que pueden generarse en las personas a lo largo de la etapa infantil
5. Reflexionar sobre el comportamiento humano y comprender la dimensión social que interviene en los procesos intersubjetivos y de formación de las identidades personales y sociales.

**c. Contenidos**

3. El desarrollo prenatal y perinatal. Evolución cerebral.
4. Desarrollo motor, cognitivo, comunicativo y socioemocional en la etapa infantil.

**d. Métodos docentes**

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales.
- Estudio de casos y/o colaboraciones externas

**e. Plan de trabajo**

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 0-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula. Posible participación de colaboradores externos
- Estudio de casos y propuesta de intervención en ámbitos relacionados con el Trabajo Social.

**f. Evaluación**

Se evaluarán las prácticas realizadas

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final escrita.



### BLOQUE III: Adolescencia y juventud (13-35 años)

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

2

#### **a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

En este bloque se plantea el estudio del desarrollo humano a lo largo de las etapas intermedias del ciclo vital. Para ello se realizará un estudio evolutivo de los diferentes aspectos del desarrollo y su relación con el perfil del trabajador social

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Interpretar el desarrollo como un proceso integral, conformado por cognición, afecto e interacción social, dentro de muy diversos contextos.
2. Detectar posibles situaciones personales y contextuales de riesgo que incidan o puedan hacerlo en un proceso de desarrollo no deseado.
3. Saber identificar los patrones característicos y esperables en las etapas intermedias del desarrollo humano.
4. Reconocer las diferencias individuales que pueden generarse en las personas a lo largo de estas etapas del ser humano en las diferentes culturas.
5. Reflexionar sobre el comportamiento humano y comprender la dimensión social que interviene en los procesos intersubjetivos y de formación de las identidades personales y sociales.

#### **c. Contenidos**

5. Desarrollo físico y biológico en la adolescencia y juventud
6. Desarrollo cognitivo, socio-afectivo y moral. Peculiaridades comunicativas de la adolescencia y la juventud.

#### **d. Métodos docentes**

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales
- Estudio de casos y resolución de problemas y/o colaboraciones externas

#### **e. Plan de trabajo**

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en estas edades.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención y/o actividades participativas con colaboradores externos

#### **f. Evaluación**

Se evaluarán las prácticas realizadas.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final escrita.



## BLOQUE IV: Adultez

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

1

### **a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

En este bloque se plantea el estudio del desarrollo humano a lo largo de las etapas más avanzadas del ciclo vital. Para ello se realizará un estudio evolutivo de los diferentes aspectos del desarrollo y su relación con el perfil del trabajador social

### **b. Objetivos de aprendizaje**

2. Detectar posibles situaciones personales y contextuales de riesgo que incidan o puedan hacerlo en un proceso de desarrollo no deseado.

3 Saber identificar los patrones característicos y esperables en las etapas más avanzadas del desarrollo humano.

4 Reconocer las diferencias individuales que pueden generarse en función de los diferentes contextos y culturas.

5 Reflexionar sobre el comportamiento humano y comprender la dimensión social que interviene

en los procesos intersubjetivos y de enriquecimiento individual y colectivo.

6. Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

### **c. Contenidos**

7. Cambio biológicos y cognitivos en la adultez y últimas etapas del ciclo vital.

8. Desarrollo socioafectivo

9. Situaciones de riesgo.

### **d. Métodos docentes**

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales y/o posible participación de colaboradores externos.

### **e. Plan de trabajo**

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en estas etapas.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula. Posibilidad de actividades participativas con colaboradores externos.

### **f. Evaluación**

Se evaluará el trabajo práctico realizado.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final escrita.



### **g. Bibliografía básica**

---

- Berger, K.S. (2016) (9ª edic.). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.  
Papalia, D (2012) (12ª edic.). Desarrollo Humano. Mc Graw Hill.  
Shaffer, D. Y Kipp, K. (2007) (7ª edic.). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Paraninfo

### **Bibliografía complementaria**

- Berger, K.S. y Thompson, R. A. (2008). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Panamericana  
Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Thomson Learning  
Delgado, B.; Jimenez, M. y Mariscal, S. (Coord.) (2008). Psicología del desarrollo (2 vols.) Madrid: McGraw-Hill  
Devé, J. (2012). Manual de intervención clínica en psicogerontología. Barcelona: Herder  
López, F. (2012). Sexualidad y afecto en la vejez. Madrid: Anaya  
Santrock, J.W. (2006) (10ª edic.). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill  
Tirapu, J. (2008). ¿Para qué sirve el cerebro?. Manual para principiantes. Bilbao: Desclée Brouwer  
Toro Trallero, J. (2013). El adolescente ante su cuerpo. Cuerpo, vestido y sexo. Madrid: Pirámide

La específica de profundización de cada bloque temático se analizará conjuntamente con el alumnado.

---

### **i. Recursos necesarios**

---

Dominio básico de tecnologías audiovisuales e informática a nivel de usuario.



**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

<b>BLOQUE TEMÁTICO</b>	<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
<b>Bloque I:</b>	1 ECTS	A lo largo del primer cuatrimestre del curso 2016/17
<b>Bloque II:</b>	2 ECTS	A lo largo del primer cuatrimestre del curso 2016/17
<b>Bloque III:</b>	2 ECTS	A lo largo del primer cuatrimestre del curso 2016/17
<b>Bloque IV:</b>	1 ECTS	A lo largo del primer semestre del curso 2016/17

**7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación**

<b>INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO</b>	<b>PESO EN LA NOTA FINAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
- Según opción elegida: - Prueba escrita (créditos teóricos)	80%	Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento desarrollado en los 4 bloques temáticos.
- Visitas externas - Actividades prácticas con colaboradores externos - Trabajo en equipo de reflexión y síntesis. - Trabajo grupal o individual de una etapa evolutiva	20%	Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la aplicación del contenido práctico.



## 8. Consideraciones finales

**Es imprescindible** sacar un mínimo de “cinco” de manera independiente, tanto en la parte práctica como en la teórica, para superar la asignatura.

**Para la segunda convocatoria** se respeta la parte superada en la primera.

**Para la tercera convocatoria** y sucesivas se realiza matrícula nueva, razón por la que deberán someter los requisitos y criterios de evaluación de dicha asignatura nueva con el docente responsable.

