



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Lengua Extranjera (Inglés)		
Materia	Herramientas para el análisis y la comunicación		
Módulo	Módulo de Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Social		
Plan	Va:402	Código	VA:40359
Periodo de impartición	Segundo semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Ruth Martín Moro		
Departamento(s)	Filología Inglesa		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	ruth.martin@uva.es despacho 315		



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Inglés como competencia instrumental para la Educación Social”

c. Contenidos

Linguistic contents (lecture program)

1. Tense review (present, past, future)
2. Modal verbs
3. Relative clauses
4. ~~The passive voice~~
5. Conditional clauses
6. Place and position

Practice program

Reading, listening, speaking, writing and interaction activities related to social inclusion and European documents

Communicative functions:

1. Understanding oral/written professional documents
2. Describing social events and situations

d. Métodos docentes

Principios metodológicos:

1. Las actividades teóricas y prácticas serán NO presenciales. Estas se llevarán a cabo a través de la plataforma Moodle y la herramienta Cisco Webex.

Moodle:

- Vídeos:
 - Explicativos realizados por la profesora con Kaltura o similar.
 - Obtenidos de la plataforma Youtube o similar que puedan ser interesantes para la comprensión la materia por parte de los alumnos.
- Otros recursos:
 - Internet (ejercicios gramaticales online, audios, vídeos...)
 - Documentos con ejercicios
- Foros:
 - Se utilizará como medio para la evaluación continua
 - Se utilizarán como medio para la reflexión sobre los temas.
 - Se usará como herramienta para consultas y sugerencias y tutela de los estudiantes.
- Mensajes:
 - Se utilizará para comunicarse con todos los estudiantes así como para consultas de éstos.
- Tareas:
 - A través de estas se realizará la evaluación continua y el seguimiento de la asignatura.



Cisco Webex: Se realizarán conexiones con los estudiantes siempre que la profesora lo considere oportuno así como por petición de los éstos. También se utilizará para la prueba de evaluación.

2. Las cinco destrezas lingüísticas y los contenidos léxicos y gramaticales se trabajarán en contexto a través de ejemplos discursivos habituales en el ámbito socioeducativo.

3. Los ejemplos discursivos –documentos escritos, audiovisuales etc.- empleados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje serán “reales” y habituales en el ámbito del educador social. La selección de documentos (escritos u orales) se realizará siguiendo los siguientes criterios:

1) adecuación al nivel de conocimiento: correspondiente al nivel B1 según el MCERL (Consejo de Europa, 2002);

2) temática de interés profesional desde una perspectiva socio-educativa

3) muestra representativa de aspectos lingüísticos típicos del discurso socio-educativo (léxico y estructuras gramaticales habituales)

4) coherencia con las competencias profesionales que han de desarrollarse durante los estudios de grado.

4. Las actividades formativas basadas en documentos se elaborarán y secuenciarán teniendo en cuenta nivel de dificultad con el fin de el material pedagógico facilite tanto la comprensión de la información como la adquisición lingüística.

5. Se fomentará el aprendizaje autónomo el estudiante (estimulado, monitorizado y evaluado).

e. Plan de trabajo

Teoría:

Se utilizará puntualmente el método de la lección magistral a través de vídeos que se colgarán en el Campus Virtual para la presentación de los conceptos básicos relacionados con la adquisición de la lengua inglesa y su correlación con la metodología de aprendizaje de dicho idioma.

Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.

Práctica:

Uso de las 5 destrezas comunicativas según el MCERL (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral, expresión escrita, interacción oral) a través de tareas y vídeos explicativos colgados en la plataforma virtual Moodle.

f. Evaluación

El alumno tendrá que demostrar un nivel de competencia B1 en inglés:

- Comprende las ideas principales de textos escritos de carácter socioeducativo (reading skill).
- Comprende las ideas principales de discursos orales de carácter socioeducativo (listening skill).
- **Es capaz de exponer un tema de carácter socioeducativo en inglés (oral skill)**
- Redacta textos sobre asuntos profesionales en inglés (writing skill).

Y además:

- Hace un uso responsable de las TICs como instrumento de recogida de datos.



j. Temporalización

Se mantiene la temporalización.

5. Métodos docentes y principios metodológicos desde 13.03.2020

Actividades teóricas y prácticas NO presenciales.

1. Las cinco destrezas lingüísticas y los contenidos léxicos y gramaticales se trabajarán en contexto a través de ejemplos discursivos habituales en el ámbito socioeducativo.
2. Los ejemplos discursivos –documentos escritos, audiovisuales etc.- empleados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje serán “reales” y habituales en el ámbito del educador social. La selección de documentos (escritos u orales) se realizará siguiendo los siguientes criterios:
 - 1) adecuación al nivel de conocimiento: correspondiente al nivel B1 según el MCERL (Consejo de Europa, 2002);
 - 2) temática de interés profesional desde una perspectiva socio-educativa
 - 3) muestra representativa de aspectos lingüísticos típicos del discurso socio-educativo (léxico y estructuras gramaticales habituales)
 - 4) coherencia con las competencias profesionales que han de desarrollarse durante los estudios de grado.
3. Las actividades formativas basadas en documentos se elaborarán y secuenciarán teniendo en cuenta nivel de dificultad con el fin de que el material pedagógico facilite tanto la comprensión de la información como la adquisición lingüística.
4. Se fomentará el aprendizaje autónomo el estudiante (estimulado, monitorizado y evaluado).

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura desde el 13.03.2020**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Teóricas	0	Clases teóricas online	21
Prácticas	0	Clases prácticas online	17
		Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	20
		Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	20
		Realización de trabajos, informes, memorias ...	20
Total presencial	0*	Total no presencial	98**

*Antes del 13 de marzo se habían impartido 14 horas de teoría y 8 horas de prácticas

**En este cómputo se han excluido 30 horas de actividades no presenciales llevadas a cabo hasta el 13 de marzo

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación:		-Para superar la asignatura, la parte de teoría y la parte de práctica han de ser aprobadas independientemente.
- Teoría:	50 %	Se seguirá una evaluación continua con entregas tanto en grupo como individuales, así como una prueba final en la que se tendrá que demostrar el dominio de los contenidos teóricos.
- Práctica	50 %	Se seguirá una evaluación continua con entregas tanto en grupo como individuales, así como la de un trabajo final individual en el que se tendrá que demostrar el dominio de las diferentes destrezas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**Convocatoria ordinaria:**

- Para superar la asignatura, la parte de teoría y la parte de práctica han de ser aprobadas independientemente.
- Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.

Convocatoria extraordinaria:

- La evaluación correspondiente a la convocatoria extraordinaria seguirá las pautas establecidas en la primera convocatoria, de modo que aquellos estudiantes que no hayan superado la asignatura, pero hayan seguido la evaluación continua, deberán recuperar las partes suspensas en primera convocatoria realizando la prueba correspondiente o entrega de trabajos suspensos.



- Aquellos estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua deberán realizar una prueba de carácter teórico-práctica sobre la que se evaluará el 100% de la nota (50% gramática y 50% práctica). Ambas partes deberán ser aprobadas independientemente para superar la asignatura.

8. Consideraciones finales

Todos aquellos alumnos que no han seguido la evaluación continua desde el principio del cuatrimestre y que a fecha de publicación de esta adenda no se han puesto en contacto con la profesora, podrán realizar la prueba establecida para la primera convocatoria y realizar las entregas correspondientes hasta finalizar el curso desde el día que se pongan en contacto. Si bien, al haberse superado mas de la mitad del cuatrimestre, el resto de tareas presentadas serán recuperables en la segunda convocatoria.

