

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	INMIGRANTES, MINORÍAS ÉTNICAS Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL		
Materia	Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social.		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Social		
Plan		Código	40364
Periodo de impartición	3º Semestre	Tipo/Carácter	Específica
Nivel/Ciclo		Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Jesús M. Aparicio Gervás		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática/ jesusmaria.aparicio@uva.es/983184611		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Forma parte del Módulo de Formación Específica del Título. Se incluyen competencias específicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social.

1.2 Relación con otras materias

Antropología Social y Cultural

1.3 Prerrequisitos

No tiene.





2. Competencias

2.1 Generales

- Organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- Resolución de problemas y toma de decisiones
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- Habilidades interpersonales
- Compromiso ético
- Adaptación a situaciones nuevas

2.2 Específicas

- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.
- Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
- Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.



3. Objetivos

- Conocer y analizar conceptos y paradigmas utilizados en Educación Intercultural.
- Comprender al hombre actual como el resultado de un proceso migratorio que se inició en el continente africano.
- Analizar las causas por las que se producen los fenómenos migratorios y sus consecuencias.
- Conocer el proceso de construcción de las identidades y del origen de los prejuicios y estereotipos más frecuentes.
- Conocer y utilizar estrategias adecuadas que permitan desactivar cualquier forma de discriminación, en particular la racial, la discriminación contra la mujer, la causada por una discapacidad y la derivada de la orientación sexual.
- Comprender la realidad que se vive en los países emisores de población migrante.
- Analizar el fenómeno de la globalización y cómo éste incide en los procesos migratorios.
- Conocer y valorar la historia, costumbres y tradiciones de la población inmigrante mayoritaria.
- Investigar en el conocimiento de la historia del Pueblo Gitano.
- Conocer y valorar algunas de las costumbres y tradiciones más significativas del Pueblo Gitano.
- Conocer y valorar los logros alcanzados en los derechos de las personas, a través de la historia.
- Generar recursos y estrategias de carácter intercultural que puedan aplicarse en Educación Social.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE CULTURA"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque está concebido para introducir al estudiante en la materia.

Es fundamental que el estudiante, en su inicio, se familiarice con algunos de los conceptos básicos con los que se trabaja en Educación Intercultural: "cultura", "identidad", "ciudadanía", "racismo", "xenofobia", "multiculturalidad", "Interculturalidad", "intraculturalidad", "transculturalidad", "globalización", ...

Es necesario que el estudiante conozca también los paradigmas más frecuentes en Educación Intercultural, así como también, las diferentes líneas de trabajo e investigación en este campo de conocimiento.

Intentaremos hacer comprender al estudiante que el hecho intercultural es el resultado de un proceso de mestizaje que se inició en nuestros orígenes como seres humanos y continúa sucediendo en nuestros días. De ahí la necesidad de comenzar analizando el proceso evolutivo humano, sus manifestaciones culturales y las primeras migraciones que se produjeron. El estudiante debe comprender que todos somos emigrantes y poseedores de un rico acervo cultural, cuya riqueza debemos compartir.

Finalmente, el estudiante deberá comprender el fenómeno de la globalización y su repercusión en el proceso migratorio, analizando cómo éste influye directamente en la construcción de la sociedad del Siglo XXI. Es difícil entender la interculturalidad, sin conocer y comprender la interrelación de este factor con la sociedad, la economía, la política, la educación, etc., y sus consecuencias a nivel internacional.

b. Objetivos de aprendizaje

- Asumir responsabilidades y adoptar un papel participativo con un fuerte grado de autonomía e implicación en la construcción de su propio aprendizaje.
- Concebir la enseñanza-aprendizaje de la Educación Intercultural, como un saber que se construye, se razona y se interpreta y no como un saber estático y memorístico.
- Analizar con rigor textos científicos y videográficos y extraer conclusiones aplicables a la práctica cotidiana.
- Familiarizarse con los paradigmas y conceptos básicos en Educación Intercultural e iniciarse en la investigación a través del conocimiento de técnicas y recursos metodológicos que se utilizan en este campo del conocimiento.
- Conocer e interpretar la diversidad cultural y su implicación social a escala internacional.
- Conocer aspectos interculturales que se presentan en algunas de las religiones mayoritarias y faciliten la inclusión social.
- Analizar el fenómeno internacional de la interculturalidad y su repercusión sociocultural.

c. Contenidos

- 1.1- Introducción. La situación actual en un mundo globalizado.
- 1.2- Fundamentación teórica, análisis conceptual y paradigmas de la Educación Intercultural.
- 1.3- Origen y evolución del Hombre.
- 1.4- El fenómeno intercultural de la Globalización.

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes
- Práctica externa.
- Debates en clase.
- Análisis de documentos escritos y audiovisuales.

e. Plan de trabajo

- A lo largo de este bloque se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado.
- Se contempla la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales o de otro tipo, así como el trabajo grupal sobre dichos textos. Del mismo modo, se desarrollarán actividades tanto grupales, como individuales, incluyendo la utilización del estudio de casos, el debate y la discusión.



- En el desarrollo de este bloque será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la participación activa en las prácticas de la asignatura, dos de las cuáles procurarán desarrollarse en el Museo Pedagógico de Ciencias Naturales de la Universidad de Valladolid y en simposio o jornadas con alumnado de otros grados y otras Facultades con objetivos compartidos.
- Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita final.
- La participación en el foro, en debates y la calidad de las aportaciones.
- La aplicación de la información obtenida de los documentos escritos y videográficos analizados.
- La participación e implicación en las prácticas y en especial, las de carácter externo (Asistencia al Museo Pedagógico de Ciencias Naturales de la Universidad de Valladolid) y asistencia y participación en cursos, jornadas o simposios.
- Se valorará también, como parte práctica de la asignatura, el grado de participación y colaboración del alumnado durante el curso, en programas y proyectos realizados por instituciones y ONGs, siempre que haya sido aprobado por el profesor responsable de la asignatura.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los conceptos y paradigmas analizados en el bloque.
- Tratamiento de la información pertinente: Obtención, organización, interpretación y transmisión.
- Implicación y participación responsable en el desarrollo de las tareas en grupo.

g. Bibliografía básica

- APARICIO GERVÁS J, CANO HERRERA, M. (2018): Antropología y Educación: las percepciones sensoriomotoras y la empatía hacia los animales como estrategias de convivencia intercultural en la etapa de educación infantil. En *Revista Euroamericana de Antropología* [Internet], nº 6. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca. ISSN: 2387-1555. <http://revistas.usal.es/index.php/2387-1555/article/view/18914>; DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/rea20186> (11-20).
- APARICIO GERVÁS, J.M. y LEÓN GUERRERO, M. M. (2018): La música como modelo de inclusión social en espacios educativos con alumnado gitano e inmigrante. En *Revista Complutense de Educación* 29 (4) 2018. Ediciones Complutense. Madrid. ISSN: 1988-2793. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.54878> (1091-1108).
- LEÓN GUERRERO, M. M. y APARICIO GERVÁS, J.M. (2017): La Controversia de Valladolid, 1550-1551. El concepto de igualdad del "otro". En *Boletín Americanista*, año LXVIII, 1, nº 76. Barcelona. ISSN: 0520-4100; DOI: 10.1344/BA2018.76.1008 (135-154).
- APARICIO GERVÁS, J.M.; DE PRADO NÚÑEZ, RAÚL; FERNÁNDEZ SANCHIDRIÁN, J.C.; MATÍA PORTILLA, V.; MORAL MARTÍN, A.; NIETO BEDOYA, M.; OROZCO GÓMEZ, M.; RODRÍGUEZ ROJO, M. (2017) *Despoblación rural y acogida de refugiados y migrantes en la provincia de Valladolid*. Asociación de Voluntariado de la Universidad de Valladolid. Valladolid. ISBN: 978-84-697-4144-3
- APARICIO GERVÁS, Jesús M^a y DELGADO BURGOS, M.A. (2017) *Educación Intercultural*. La Sombra de Caín. Valladolid. ISBN: 978-84-947742-0-1
- APARICIO GERVÁS, J.M.; VALERIO MARTINS, D.; TILLEY BILBAO, CH.D y SOUZA BARCELAR, L. (2017): Interculturality, Intraculturality and Education: New Proposals for Sociocultural Intervention in Latin America. En *Journal of Human Values*. 23(2). Management Centre for Human Values, Indian Institute of Management Calcutta. Calcutta. ISSN: 0971-6858. Online: ISSN: 0973-0737. (1-10). <https://doi.org/10.1177/0971685816689738>
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2014): *La Educación Intercultural en la formación universitaria europea y latinoamericana*. Itamut-FIFIED, Carbonero el Mayor (Segovia).
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2011): *La Educación Intercultural en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Itamut-FIFIED, Carbonero el Mayor (Segovia).
- APARICIO GERVÁS, J.M. (Dir.) (2011): *Interculturalidad, Educación y Plurilingüismo en América Latina*. Pirámide, Madrid.
- GARCÍA MARTÍNEZ, A.; ESCARBAJAL FRUTOS, A. y ESCARBAJAL DE HARO, A. (2007): *La interculturalidad. Desafío para la educación*. Madrid, Dykinson.
- PRADES, J. y ORIOL, M. (eds.) (2009): *Los retos del multiculturalismo*. Ediciones Encuentro, Madrid.
- ESSOMBA, M.A. (2008): *10 ideas clave. La gestión de la diversidad intercultural en la escuela*. Barcelona, Graó.
- EIRAS ROEL, A. y GONZÁLEZ LOPO, D.L. (2004): *La inmigración en España*. Coruña, Universidad de Santiago de Compostela.
- CALVO BUEZAS, T. (2003): *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Madrid, Editorial Popular.



- RUIZ ROMÁN, C. (2003): *Educación Intercultural. Una visión crítica de la cultura*. Octaedro, Barcelona.
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2002): *Educación Intercultural en el aula de Ciencias Sociales*. EDLE, Madrid.
- KYMLICKA, W. (1996): *Ciudadanía multicultural*. Paidós, Barcelona.

h. Bibliografía complementaria

- VAN DIJK, T.A. (2009): *Racismo y discurso en América Latina*. Gedisa, Barcelona.
- LAMO DE ESPINOSA, E. (1995): Fronteras culturales. En: Lamo de Espinosa, E. (ed.): *Culturas, estados, ciudadanos. Una aproximación al multiculturalismo en Europa*. Madrid, Alianza Editorial.
- BENNET, C. (1990): *Comprehensive Multicultural Education*. Allyn and Bacon, Boston.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 CRÉDITOS	1,2,3,4 y 5 semanas

Bloque 2: “FENÓMENOS MIGRATORIOS Y PROCESOS DE RELACIONES CULTURALES”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Comenzamos este bloque analizando algunas de las causas que originan los procesos migratorios. Profundizaremos en la repercusión del fenómeno de la globalización iniciado en el bloque anterior y cómo éste incide en los procesos migratorios actuales. Analizaremos, además, qué está ocurriendo en los países emisores de población migrante.

El conocer al otro, es una de las puertas que abre el proceso intercultural, por ello, nos detendremos en conocer quiénes son los inmigrantes que actualmente residen en España y en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, a través del análisis de sus tradiciones y costumbres más significativas, que favorezcan los procesos de convivencia.

Finalmente, trataremos de analizar algunos de los aspectos más significativos del Pueblo Gitano: su historia, sus costumbres y tradiciones y los progresos alcanzados en el ámbito de la educación, especialmente la no formal.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer algunas de las causas que originan los procesos migratorios.

Eliminar prejuicios y estereotipos.

Analizar el fenómeno de la globalización y cómo éste incide en los procesos migratorios. Conocer y valorar la historia, costumbres y tradiciones de la población inmigrante.

Conocer los hitos más destacados de la historia del Pueblo Gitano en España.

Conocer y valorar algunas de las costumbres y tradiciones más significativas del Pueblo Gitano.

c. Contenidos

2.1- Causas que originan los procesos migratorios.

2.2- Conocimiento de la realidad sociocultural de la población inmigrante mayoritaria.

2.3- Educación Intercultural y Minorías Étnicas: El Pueblo Gitano.

2.4- Tradiciones y costumbres más significativas del Pueblo Gitano.

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes
- Práctica externa.



- Debates en clase.
- Análisis de documentos escritos y audiovisuales.

e. Plan de trabajo

- A lo largo de este bloque se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado.
- Se contempla la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales o de otro tipo, así como el trabajo grupal sobre dichos textos. Del mismo modo, se desarrollarán actividades tanto grupales, como individuales, incluyendo la utilización del estudio de casos, el debate y la discusión.
- En el desarrollo de este bloque será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la participación activa en las prácticas de la asignatura, dos de las cuáles procurarán desarrollarse en el Museo Pedagógico de Ciencias Naturales de la Universidad de Valladolid y en simposio o jornadas con alumnado de otros grados y otras Facultades con objetivos compartidos.
- Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita final.
- La participación en el foro, en debates y la calidad de las aportaciones.
- La aplicación de la información obtenida de los documentos escritos y audiovisuales analizados.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los conceptos analizados en el bloque.
- Tratamiento de la información pertinente: Obtención, organización, interpretación y transmisión.
- Implicación y participación responsable en el desarrollo de las tareas en grupo.

g. Bibliografía básica

- APARICIO GERVÁS, Jesús M^a y DELGADO BURGOS, M.A. (2017) *Educación Intercultural*. La Sombra de Caín. Valladolid. ISBN: 978-84-947742-0-1
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2014): *La Educación Intercultural en la formación universitaria europea y latinoamericana*. Itamut-FIFIED, Carbonero el Mayor (Segovia)
- APARICIO GERVÁS, J.M. y TILLEY BILBAO, CH.D. (2014): *The Knowledge of the Identity of the Romani People as a Generator Element of the Socio-Cultural Integration Process*. En International Journal of Humanities and Social Science. Vol. 4, No.8 (1); Junio 2014.
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2012): *Nuevos movimientos y respuestas socioeducativas en América Latina y su repercusión en el campo de la Educación Intercultural y la Antropología*. En: LEÓN GUERRERO, M.(Coord.) Didáctica de las Ciencias Sociales: cuatro casos prácticos. Seminario Iberoamericano de Descubrimientos y Cartografía. Valladolid.
- APARICIO GERVÁS, J.M. y DELGADO BURGOS, M.A. (2011): *La Educación Intercultural en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Itamut-FIFIED, Carbonero el Mayor (Segovia).
- APARICIO GERVÁS, Jesús M^a y DELGADO BURGOS, M.A. (Dir.) (2011) *Antropología Intercultural y Educación para el Desarrollo*. Edición Digital: Letra 25.
- RODRÍGUEZ, T. Y SANCHIDRIÁN, J.C. (Dir.) (2011): *Elementos y mecanismos de discriminación que sufren las mujeres inmigrantes en el proceso de inserción social y laboral*. Proyecto Oportunía. Cruz Roja de Castilla y León. Valladolid
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2009): Educación del alumnado extranjero en Castilla y León: Análisis y propuestas. En *Voces Escondidas II. Estudio sobre la situación socio económica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León*. Madrid, Delta.
- ESSOMBA, M.A. (2008): *10 ideas clave. La gestión de la diversidad intercultural en la escuela*. Barcelona, Graó.
- GARCÍA MARTÍNEZ, A.; ESCARBAJAL FRUTOS, A. y ESCARBAJAL DE HARO, A. (2007): *La interculturalidad. Desafío para la educación*. Madrid, Dykinson.
- APARICIO GERVÁS, J.M.; CARBONERO MARTÍN, M.A.; CARRO SANCRISTÓBAL, L; GARCÍA MORO, J.A.; ALONSO RAMOS, M.F; ROMERO BIOSCA, R. y GUTIÉRREZ SEBASTIÁN, J.F. (2006): *Población inmigrante en Tierra de Campos: Situación y análisis*. Madrid, Pirámide.
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2006): Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978. Veinte hitos sobre la "otra" historia de España. En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: "Educación Intercultural"*. Vol.I, Zaragoza.
- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE CASTILLA Y LEÓN (2006): *La inmigración en Castilla y León tras los procesos de regularización: aspectos poblacionales y jurídicos*. Valladolid, Consejo Económico y Social.
- FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO (2006): *La Educación: Un proyecto compartido. Claves y estrategias para la inclusión educativa de jóvenes gitanos*. Fundación Secretariado Gitano, Madrid.



- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN: *Plan integral de inmigración en Castilla y León (2005-2009)*.Consejería de Presidencia y Administración Territorial. Junta de Castilla y León.
- EIRAS ROEL, A. y GONZÁLEZ LOPO, D.L. (2004): *La inmigración en España*. Coruña, Universidad de Santiago de Compostela.
- CALVO BUEZAS, T. (2003): *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Madrid, Editorial Popular.
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2002): *Prensa y Educación: Acciones para la desaparición de un gueto*. Edit. EdLE. Madrid.
- CALVO BUEZAS, T. (2001): *Inmigración y Universidad. Prejuicios racistas y valores solidarios*. Madrid, Editorial Complutense.
- SÁNCHEZ ORTEGA, M.H. (1999): Evolución y contexto histórico de los gitanos españoles. En: SAN ROMÁN, T.: *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos*. Alianza Editorial, Madrid.
- SAN ROMÁN, T. (1999): Cultura y contexto de los gitanos en España .En: *Gitanos, un Pueblo*. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras, nº 202, Madrid.
- TUVILLA RAYO J. (1998): *Educación en Derechos Humanos: Hacia una perspectiva global*. Zarautz, Desclée De Brouwer.
- SAN ROMÁN, T. (1994): *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos*. Alianza Universidad, Madrid.
- GÓMEZ ALFARO, A. (1993): *La gran redada de gitanos*. Presencia Gitana. Col. Interface, Madrid.
- LEBLON, B. (1993): *Los gitanos en España*. Gedisa. Barcelona.
- CALVO BUEZAS, T. (1990): *¿España racista? Voces payas sobre los gitanos*. Anthropos, Barcelona
- SÁNCHEZ ORTEGA, M.H. (1976): *Documentación selecta sobre la situación de los gitanos españoles en el siglo XVIII*. Editorial Nacional, Madrid.
- RAMIREZ HEREDIA, J. de Dios (1971): *Nosotros los Gitanos*. Ediciones 29, Barcelona.

h. Bibliografía complementaria

- RIUS SANT, X. (2007): *El libro de la inmigración en España*. Coruña. Almuzara.
- VOCES ESCONDIDAS (2004): *Realidad socioeconómica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León*.Valencia. Germanía.
- PUJOL, R. (2001): *La inmigración en España. ¿Un problema o una necesidad?*. Madrid, Real Academia de Doctores.
- ARANGO, J. (2000): *Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la inmigración*. Revista Internacional de Ciencias Sociales, nº 165.
- CALVO BUEZAS, T. (1989): Los racistas son los otros: Gitanos, minorías y derechos humanos en los textos escolares. Popular, Madrid.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 CRÉDITOS	6,7,8,9 y 10 semanas

Bloque 3: “EDUCACIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La Educación y la mediación intercultural son dos sólidos pilares en la formación del futuro Educador Social. La educación intercultural debe estar presente en la etapa formativa de la vida de una persona. La educación no comienza en la escuela y finaliza en ella, sino que nos acompaña a lo largo de nuestras vidas. Además, constituye un vector fundamental en la inclusión social del individuo, formando parte del motor que facilita el proceso de integración social. Y ahí radica parte de su importancia. Tanto a la población inmigrante, como a las minorías étnicas, debemos dotarlas de herramientas que les permita el poder integrarse socialmente, facilitando procesos sociales de convivencia. En este sentido, la educación, y en concreto, la educación



intercultural, sustentará gran parte del proceso integrador de las diferentes culturas que conviven en un espacio común, que cada vez, va siendo más plural y heterogéneo.

Es evidente que una sociedad de estas características, se producen conflictos y choques culturales. Estos conflictos interculturales, pueden solucionarse desde diferentes perspectivas, pero en cualquier caso, serán menos lesivas si se abordan a través de procesos de mediación intercultural. La mediación intercultural, por tanto, debe formar parte de las competencias de un educador social.

Así pues, tanto la educación (en sus ámbitos formal y no formal), como la mediación intercultural, tienen, por sí mismas, razones más que suficientes para avalar su inclusión en los currícula de las nuevas titulaciones conducentes al Grado de Educación Social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y analizar la población inmigrante y gitana que se encuentra matriculada en programas y proyectos en la etapa educativa formal y, sobre todo, en la no formal.
- Reconocer algunos de los problemas psicosociales y educativos, que afectan a la población inmigrante y a las minorías étnicas.
- Reconocer y eliminar algunos de los prejuicios y estereotipos que se producen en contextos educativos.
- Conocer Proyectos de Innovación Docente en Educación Intercultural vinculados a la Educación Social.
- Identificar y eliminar actitudes racistas y xenófobas que suceden en ámbitos educativos.
- Aportar estrategias y recursos que favorezcan el proceso de integración de la población inmigrante y de minorías étnicas.
- Conocer cómo se trabaja la mediación intercultural en diferentes contextos sociales.
- Valorar la importancia que adquiere la figura del alumno/a mediador/a.

c. Contenidos

- 3.1- La educación formal y no formal de la población inmigrante y las minorías étnicas.
- 3.2- Aspectos psicosociales y educativos que afectan a la población inmigrante y las minorías étnicas.
- 3.3- La innovación docente en la Educación Social.

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes
- Práctica externa.
- Debates en clase.
- Análisis de documentos escritos y audiovisuales.

e. Plan de trabajo

- A lo largo de este bloque se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado.
- Se contempla la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales o de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos. Del mismo modo, se desarrollarán actividades tanto grupales, como individuales, incluyendo la utilización del estudio de casos, el debate y la discusión.
- Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- Prueba final escrita.
- La participación en el foro, en debates y la calidad de las aportaciones.
- La aplicación de la información obtenida del análisis de documentos escritos y audiovisuales.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los conceptos y paradigmas analizados en el bloque.
- Tratamiento de la información pertinente: Obtención, organización, interpretación y transmisión.
- Implicación y participación responsable en el desarrollo de las tareas en grupo.

g. Bibliografía básica

- APARICIO GERVÁS, Jesús M^a y DELGADO BURGOS, M.A. (2017) *Educación Intercultural*. La Sombra de Caín. Valladolid. ISBN: 978-84-947742-0-1



- RODRÍGUEZ, T. Y SANCHIDRIÁN, J.C. (Dir.) (2011): *Elementos y mecanismos de discriminación que sufren las mujeres inmigrantes en el proceso de inserción social y laboral. Proyecto Oportunía*. Cruz Roja de Castilla y León. Valladolid.
- APARICIO GERVÁS, J. M. y CARBONERO MARTÍN, M.A. (2010): "Problemática educativa de la población inmigrante". En: Gázquez, J.J. y Pérez, M. del C.: *La convivencia escolar. Aspectos psicológicos y educativos*. GEU. Granada. ISBN: 978-84-9915-120-5. (389-394).
- APARICIO GERVÁS, J. M. y CARBONERO MARTÍN, M.A. (2010): "Aspectos psicosociales de la población inmigrante en Castilla y León". En: Villalba y Villatoro (Eds.): *Aportaciones a la Educación Intercultural*. Edición Digital: Letra 25. ISBN: 978-84-693-8587-6. (233-240).
- APARICIO GERVÁS, J. M. (2009): "El alumno inmigrante en la Comunidad Autónoma de Castilla y León". En: Castro, E. y Rodríguez, M. (Eds.): *Desarrollo e integración de la Educación Superior*. Red de Universidades Regionales Latinoamericanas. Red UREL. Grupo URELVA. Osorno, Chile. ISBN: 978-956-332-121-0. (348-360).
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª (2009): "Aspectos psicosociales de la población inmigrante en Castilla y León". En: *Antropología del Noroeste Español. Guía de estudio e investigación, 1. Perspectivas teóricas y metodológicas*. Instituto de Estudios Zamoranos "Florián del Campo (C.S.I.C. (Diputación de Zamora). Zamora. ISBN: 978-88-8232-612-8. Nº de páginas (75-82).
- APARICIO GERVÁS, J.M. (2009): Educación del alumnado extranjero en Castilla y León: Análisis y propuestas. En *Voces Escondidas II. Estudio sobre la situación socio económica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León*. Madrid, Delta.
- APARICIO GERVÁS, Jesús Mª y DE ÁNGELIS, Sara (2008): *El alumnado inmigrante en la Comunidad Autónoma de Castilla y León (España): Situación, análisis y posibles alternativas educativas de actuación*. En: *Interculturalità come progetto politico e come pratica pedagogica*. Prensa Multimedia. Lecce, Italia. ISBN: 978-88-8232-612-8. (115-126).
- ABAJO, J.E y CARRASCO, S. (2004): *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y gitanas en España*. CIDE. Instituto de la Mujer, Madrid.
- APARICIO GERVÁS, J.M.; VALLEJO CIMARRA, A.M.; BARAJAS SANZ, D.; GÓMEZ GONZÁLEZ, F.J.; GORDO GÓMEZ, P.; RODRÍGUEZ VALENTÍN, Y.; ROJO GARCÍA, J.L.; TORRES CHICO, L.M. y VICENTE BLANCO, D.J. (2009): "Voces Escondidas II. Estudio sobre la situación socio económica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León". Madrid, Delta.
- ENGUITA, Mariano F. (1999): *Alumnos gitanos en la escuela paya. Un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*. Ariel Practicum, Barcelona.
- VOCES ESCONDIDAS (2004): Realidad socioeconómica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León. Valencia. Alemania.

h. Bibliografía complementaria

- CONSEJO DE EUROPA (1983): *La formación de los profesores de los niños gitanos*. Presencia Gitana, Madrid.
- JORDÁN, J.A. (1998): *La Escuela Multicultural. Un reto para el profesorado*. Barcelona, Paidós.
[En: http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_07_08/biblioteca/1curriculum/concepto_de_curriculum.pdf](http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_07_08/biblioteca/1curriculum/concepto_de_curriculum.pdf)

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 CRÉDITOS	11, 12, 13, 14 y 15 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se fomentará la participación en clase a través del diálogo constructivo, valorando y respetando las diferentes aportaciones que justificadamente vayan sucediéndose. Se estimulará la participación en jornadas y actividades externas al aula (participación en simposios, conferencias, etc.); en la colaboración con diferentes instituciones y ONGs que trabajen aspectos relacionados con la Educación Intercultural y se potenciará la participación del alumnado en proyectos de innovación docente interculturales, aplicados a la Educación Social. Se tratará, por tanto, de fomentar:



- Exposición teórica a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes.
- Práctica externa (Museo Pedagógico de Ciencias Naturales de la UVA).
- Conferencias en clase o en práctica externa (Asistencia durante una /dos jornada/as a Curso o Congreso, con alumnado de otros grados y otras facultades, probablemente fuera de la Facultad de Educación y Trabajo Social).
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos.
- Análisis de textos científicos.
- Análisis de documentos videográficos.
- Prácticas de exposición oral.
- Resolución en la práctica de la clase, de problemas básicos de convivencia intercultural
- Trabajo de campo que requiere actividad fuera del aula.
- Posibilidad de colaboración voluntaria en proyectos sociales de carácter intercultural. Se valorará en las prácticas de la asignatura, el grado de implicación voluntaria durante el curso, en la participación en tareas planificadas y coordinadas con ONGs. que trabajen la Educación Intercultural y con inmigrantes y minorías étnicas, previa aceptación del profesorado de la asignatura.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Total presencial	60	Total no presencial	100

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final	60%	Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para sumar al resto de los porcentajes.
Prácticas de la asignatura: Asistencia y participación en actividades externas (simposio, congreso, etc.); análisis de documentos, estudios de casos, juegos de simulación, resolución de problemas, exposiciones orales, participación activa en clase,...	10%	
Proyectos de trabajo de campo.	30%	Obligatoria. Es necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para sumar al resto de los porcentajes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Examen obligatorio.
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:** Examen obligatorio.
 - ...



8. Consideraciones finales

