

**Proyecto/Guía docente de la asignatura****PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES**

CURSO 2019-20

Asignatura	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES		
Materia	EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA		
Módulo	FORMACIÓN ESPECÍFICA		
Titulación	EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	402	Código	40368
Periodo de impartición	4 SEMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIO
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Dra. Margarita Nieto Bedoya		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Correo: mnieto@filc.uva.es Despacho: nº 322 Teléfono: 983- 184255		
Horario de tutorías	Ver web de la Facultad de Educación y Trabajo Social		
Departamento	FILOSOFIA: Área de TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION.		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Dicha asignatura forma parte de la materia "Educación a lo largo de la vida", y se corresponde con la formación específica del Grado.

Se imparte en el segundo curso (cuarto semestre) y asume competencias básicas y específicas del Grado.

1.2 Relación con otras materias

Con la asignatura de 3 curso denominada Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores. Igualmente se relaciona con la asignatura denominada Formación continua e igualdad de oportunidades.

1.3 Prerrequisitos

No hay.

2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Organización y planificación.
- G3. Comunicación oral y escrita.
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- G6. Gestión de la información.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético.
- G13. Autonomía en el aprendizaje.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G15. Creatividad
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

2.2 Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la Educación.
- E10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
- E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- E18. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- E23. Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de la intervención socioeducativa.

3. Objetivos

- 1.- Conocer y comprender los conceptos básicos que rodean al envejecimiento en la sociedad del conocimiento y la información.
- 2.- Saber interpretar las diversas teorías psicopedagógicas sobre adultos y envejecimiento.
- 3.- Conocer los principios pedagógicos de la intervención socioeducativa con personas mayores.



4.- Conocer metodologías para trabajar en la educación de personas adultas y mayores.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Aproximación al concepto de persona mayor, su evolución histórica y su papel en la sociedad actual.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia Educación a lo largo de la vida, centrándose en el periodo final del ciclo vital del desarrollo humano.

Por dicha razón se centra en presentar y analizar los conceptos básicos (persona mayor, vejez, tercera edad..., junto con su evolución histórica), que necesita, el alumnado, para comprender las asignaturas de 3 curso, con la que esta relacionada, denominadas Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores, y Formación continua e igualdad de oportunidades.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el envejecimiento y la educación de personas adultas/mayores, a través de una **visión histórica**, y su repercusión en la sociedad del conocimiento y la información.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento positivo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

- Concepto de envejecimiento, persona mayor, su evolución histórica y su papel en la sociedad actual.

d. Métodos docentes

- **La lección magistral** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- **Lectura y trabajo** de informes internacionales sobre el envejecimiento, y su exposición en clase.
- Tutorías solicitadas por el alumnado con el fin de guiar y orientar sus dudas e inquietudes.

e. Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se utilizará:

- **Una prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Trabajos individuales** sobre los informes internacionales que se colgaran en la plataforma Moodle en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte partica de la asignatura).
- **La exposición oral** de los informes internaciones. Se defenderán oralmente en clase y se puntuará positivamente siempre y cuando se reúnan todos los requisitos (presentación del trabajo en fecha y forma y asistencia presencial).

g. Bibliografía básica

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1998). *Preparativos para el año internacional de las personas mayores de edad*. Informe.
- Becerril González, Raquel. (dir.)(2015). *Análisis de los hitos de consciencia del envejecimiento a partir de relatos de personas mayores*. Valladolid : Universidad de Valladolid,
- Fernández Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Madrid: Fundación Caja Madrid.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.



- Guirea, C.E. (1995). *Envejecimiento cerebral*. Barcelona: Masson.
- Martín Bravo, C. (2008). Dos trayectorias antagónicas en el envejecimiento creativo: Picasso y Delibes. *Actas del V Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Oviedo.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe
- Monereo Pérez, José Luis.(2013). *Ciudadanía y derechos de las personas mayores*. Granada : Comares.
- Petrus, A. (coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

h. Bibliografía complementaria

- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bobbio, N. (1996). *De Senectute*. Madrid: Taurus.
- Cicerón, M.T. (2001). *De Senectute*. Madrid: Editorial Triacastela.
- Gancedo, Emilio.(2015). *Palabras mayores : un viaje por la memorial rural*. Logroño : Pepitas de Calabaza.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.
- Leciñena Ibarra, Ascensión.(2015). *La guarda de hecho de las personas mayores* Cizur Menor (Navarra) : Civitas-Thomson Reuters.
- Minois, G. (1989). *Historia de la vejez. De la Antigüedad al Renacimiento*. Madrid: Nerea.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Ventosa, V.J. y Maset R. (coord.)(2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.

Revistas:

Revista de Gerontología.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	4 SEMANAS

Bloque 2: Procesos de aprendizaje en la edad adulta.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia Educación a lo largo de la vida, centrándose en el periodo final del ciclo vital del desarrollo humano.

Al estar relacionada con la asignatura Formación continua e igualdad de oportunidades, ofrece una visión de los procesos de aprendizaje en la edad adulta, que darán pie a comprender la importancia de la formación continua y de la igualdad der oportunidades, asignatura con la que también está relacionada.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.



- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento positivo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

- Procesos de aprendizaje en la edad adulta, elementos de intervención en los procesos.

d. Métodos docentes

- **La lección magistral** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- **Búsqueda de información** sobre experiencias/programas en donde se analicen los procesos de aprendizaje.
- **Utilización de videos** con el fin de comprender como se llevan a cabo los procesos de aprendizaje.
- Tutorías solicitadas por el alumnado con el fin de guiar y orientar sus dudas e inquietudes.

e. Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se utilizará:

- **Una prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Trabajos individuales** sobre la información buscada en la red. Se colgaran en la plataforma Moodle en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte partica de la asignatura).

g. Bibliografía básica

- Belsky, J. (1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
- Flecha, R.(1996): *Para que se utilizaba ayer la educación de personas adultas y para qué se utiliza hoy*. Madrid: UNED.
- García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Gómez. R. de Castro, F.(1994): *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: UNED-MEC
- Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- López López, María Teresa.(2015). *Personas mayores y solidaridad intergeneracional en la familia*. Madrid: Cinca.
- Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.

h. Bibliografía complementaria

- Baltes, P.B. Reese, H.W. y Nesselroade, J.D. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva. Enfoques del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.
- Guirea, C.E. (1995). *Envejecimiento cerebral*. Barcelona: Masson.



- Martín Bravo, C. (2003). Inteligencia, sabiduría y mayores. *Tabanque*: Universidad de Valladolid.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

Revistas:

- Revista Diálogos.
- Revista de Gerontología.
- Revista Documentación Social.
- Revista Servicios Sociales y política social

Páginas webs:

- www.ocde.org
- www.unesco.org

i. Recursos necesarios

Acceso a la red. Ordenador personal.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	2 SEMANAS

Bloque 3: Envejecimiento y desarrollo personal.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El envejecimiento y desarrollo personal forma parte de la comprensión teórica de la materia “Educación a lo largo de la vida”, y se corresponde con la formación específica del Grado.

Su contenido está relacionado con la asignatura de 3 curso, Formación continua e igualdad de oportunidades, dentro de un enfoque holístico. Y presenta el envejecimiento como una etapa con sus posibilidades y limitaciones.

b. Objetivos de aprendizaje

- Saber interpretar las diversas **teorías psicopedagógicas** sobre las personas adulta/mayores y el envejecimiento respecto de los procesos de aprendizaje.
- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.
- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento positivo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

Envejecimiento y desarrollo personal. Características psicológicas del envejecimiento. El envejecimiento como una eta más de la vida con sus posibilidades y limitaciones.



d. Métodos docentes

- **La lección magistral** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- **Búsqueda de información** sobre experiencias/programas en donde se analicen la intervención socioeducativa con personas mayores.
- **Utilización de videos** con el fin de conocer proyectos de intervención que se estén realizando con personas mayores.
- **Visitas a Centros de Día** de personas mayores y/o residencias.
- Tutorías solicitadas por el alumnado con el fin de guiar y orientar sus dudas e inquietudes.

e Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se utilizará:

- **Una prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Las visitas a los centros serán obligatorias**, y se relacionan con la parte práctica de la asignatura.
- **Trabajos individuales** sobre la información buscada en la red. Se colgaran en la plataforma Moodle en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).

g Bibliografía básica

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1998). *Preparativos para el año internacional de las personas mayores de edad*. Informe.
- Belsky, J. (1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
- Fox Heras, Lucia (dir)(2015). *Modelado BIM mediante REVIT de un proyecto residencial para*
- García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Goikoetxea, María Jesús [et al.](2015). *Código ético para la atención sociosanitaria a personas mayores*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Lehr, U. (1988). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder
- Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- *personas mayores y comparativa con el método clásico*. [S.l.]: [s.n.]
- Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.

h .Bibliografía complementaria

- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cicerón, M.T. (2001). *De Senectute*. Madrid: Editorial Triacastela.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.
- Guirea, C.E. (1995). *Envejecimiento cerebral*. Barcelona: Masson.
- Martín Bravo, C. (2003). *Inteligencia, sabiduría y mayores*. *Tabanque*: Universidad de Valladolid.



- Martín Bravo, C. *Claves psicosociales del envejecimiento saludable*. Lección inaugural del curso 2006-2007 en el Centro Asociado de la UNED de Palencia.
- Minois, G. (1989). *Historia de la vejez. De la Antigüedad al Renacimiento*. Madrid: Nerea.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Petrus, A. (coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel
- Skinner, B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Ventosa, V.J. y Maset R. (coord.) (2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.

Revistas:

- Revista Diálogos.
- Revista de Gerontología.
- Revista Documentación Social.
- Revista Servicios Sociales y política social

Páginas webs:

- www.ocde.org
- www.pangea.org
- www.unesco.org
- www.eduso.net

i Recursos necesarios

j Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	2 SEMANAS

Bloque 4: Principios pedagógicos de la intervención socioeducativa con personas mayores.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia “Educación a lo largo de la vida”, y supone una introducción a las asignaturas de 3 curso, denominadas Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores, y Formación continua e igualdad de oportunidades. Presenta los principios pedagógicos de la intervención socioeducativa necesarios para la comprensión de las asignaturas de 3 curso.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.
- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento positivo y el desarrollo personal.



c. Contenidos

- Principios pedagógicos de la intervención socioeducativa con personas mayores. Importancia de los principios pedagógicos en el desarrollo de programas, proyectos... Relevancia de una correcta intervención socioeducativa a la hora de intervenir con personas mayores.

d. Métodos docentes

- **Clases magistrales** para la explicación de los conceptos básicos.
- **Visionado de videos** sobre el envejecimiento.
- **Visitas a Centros de Día** de personas mayores y/o residencias.

e .Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f .Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se utilizará:

- **Una prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Las visitas a los centros serán obligatorias**, y se relacionan con la parte práctica de la asignatura.

g .Bibliografía básica

- Álamo Martín, María Teresa del.(dir.) (2014). *Evaluación de la eficacia de un programa de intervención psicosocial para personas mayores con discapacidad visual* . Valladolid : Universidad de Valladolid, Instituto Universitario de Oftalmología Aplicada.
- ciudades. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Flecha, R.(1996): *Para que se utilizaba ayer la educación de personas adultas y para qué se utiliza hoy*. Madrid: UNED.
- García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Gómez. R. de Castro, F.(1994): *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: UNED-MEC
- Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Martínez Heredia, Nazaret, y Bedmar Moreno, Matías (eds.) (2017). *Personas mayores y educación social: teoría e intervención*. Granada: Universidad de Granada.
- Moré Corral, Paloma.(2017). *Migraciones y trabajo con personas mayores en las grandes*
- Moreno-Crespo, Pilar, Muñoz Díaz, María del Carmen, Pedrero García, Encarnación (coords.)(2015). *Intervención socioeducativa con personas adultas mayores: teoría y práctica*. Madrid : Síntesis.
- Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.
-

h .Bibliografía complementaria

- Baltes, P.B. Reese, H.W. y Nesselroade J.D. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva. Enfoques del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Batllori, Jorge.(2014). *Gimnasia mental para mayores : 101 juegos para mejorar y reforzar la memoria y la atención*. Madrid: Narcea.
- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.



- González Álvarez, Sara.(2016). *La adaptación del espacio público para conseguir ciudades vivibles por las personas mayores y promover un envejecimiento activo*. [S.l. : s.n.].
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Pelechano, V. (1991). La psicología de los refranes. *Psicologemas*, 9, 373-64.
- Petrus, A. (coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel
- Serrano González, M. I.(1989): *Educación para la salud y participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Ventosa, V.J. y Maset R. (coord.) (2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.

Revistas:

- Revista Diálogos.
- Revista de Gerontología.
- Revista Documentación Social.
- Revista Servicios Sociales y política social

Páginas webs:

- www.ocde.org
- www.cdoce.uva.es
- www.pangea.org
- www.oei.es
- www.unesco.org
- www.eduso.net

i Recursos necesarios

j Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	4 SEMANAS

Bloque 5: Metodologías para la educación de personas adultas y personas mayores.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia “Educación a lo largo de la vida”, y supone una introducción a las asignaturas de 3 curso, denominadas Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores, y Formación continua e igualdad de oportunidades. Presenta las metodologías más utilizadas a la hora de trabajar con personas adultas y mayores necesarias para la mejor comprensión de las asignaturas de 3 curso.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.



- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento positivo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

Metodologías para la educación de personas adultas y personas mayores. Explicar y conocer las metodologías que se utilizan a la hora de trabajar con personas adultas y mayores (online, CD, presencial, educación forma, no formal e informal).

d. Métodos docentes

- **La lección magistral** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- **Búsqueda de información** sobre métodos docentes utilizados en la educación de personas adultas y mayores.
- **Utilización de videos/CD** con el fin de conocer métodos docentes utilizados en la educación de personas adultas y mayores.
- **Visitas a Centros Educación de Personas Adultas.**
- Tutorías solicitadas por el alumnado con el fin de guiar y orientar sus dudas e inquietudes.

e .Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f .Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se utilizará:

- **Una prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Las visitas a los centros serán obligatorias**, y se relacionan con la parte práctica de la asignatura.
- **Trabajos individuales** sobre la información buscada en la red. Se colgaran en la plataforma Moodle en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).

g .Bibliografía básica

- Abad Alcalá, Leopoldo.(2016). *Alfabetización mediática para la e-inclusión de personas mayores*. Madrid: Dykinson.
- Flecha, R.(1996): *Para que se utilizaba ayer la educación de personas adultas y para qué se utiliza hoy*. Madrid: UNED.
- García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Gómez. R. de Castro, F.(1994): *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: UNED-MEC
- Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Martos Rubio, Ana. (2014). *Facebook para mayores*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.

h .Bibliografía complementaria

- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.



- Martín Bravo, C. *Claves psicosociales del envejecimiento saludable*. Lección inaugural del curso 2006-2007 en el Centro Asociado de la UNED de Palencia.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Pelechano, V. (1991). La psicología de los refranes. *Psicologemas*, 9, 373-64.
- Petrus, A. (coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel
- Serrano González, M. I.(1989): *Educación para la salud y participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Ventosa, V.J. y Maset R. (coord.) (2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.

Revistas:

- Revista Pedagogía Social
- Revista de Gerontología.
- Revista Documentación Social.

Páginas webs:

- www.pangea.org
- www.eduso.net

i Recursos necesarios

Ordenador.

j Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	3 SEMANAS

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- o La lección magistral para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- o La lección magistral pretenderá tres objetivos: sintetizar la información pertinente, marcar líneas de trabajo y sobre todo crear un clima motivador en el aula.
- o Lecturas de documentos para informarse, conocer y usar las principales fuentes de información. Los resultados se recogerán en un trabajo.
- o Se realizarán análisis de casos para conocer el proceso de construcción de la realidad de los mayores.
- o Se presentarán videos con la pretensión de conocer personalidades de cierto relieve que ofrezcan modelos diversos de vida saludable.
- o También se visitarán centros.
- o Tutorías con el fin de guiar y orientar al alumnado en sus dudas e inquietudes.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico	35	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Una prueba escrita (70% de la nota final) con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias. Para aprobar es necesario superar las dos partes de la asignatura.	70%	Una prueba escrita (tipo test por plataforma) para comprobar la adquisición de conceptos básico.
Trabajos obligatorios y/o actividades prácticas. Para aprobar es necesario superar las dos partes de la asignatura.	30%	Debe presentarse un documento de acuerdo con los criterios explicados en clase. Es obligatorio llevar a clase trabajos (guiones, etc.) los documentos/informes que se especifiquen para ello. Se colgaran en la plataforma los trabajos en fecha determinada.
2ª Convocatoria: Se mantiene la nota de la parte aprobada y se debe repetir la suspena. Siguientes convocatorias: Se centra en un examen en donde se incluirán todos los contenidos impartidos (teoría, práctica).		
Nota: para aprobar en 1 y 2 convocatoria es necesario superar las dos partes.		



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Para la prueba escrita tipo test, se centran en la respuesta correcta, hay puntuación negativa.
Para los trabajos individuales presentados en la plataforma Moodle se trabajará con una escala de puntuación.
- **2ª Convocatoria/ Convocatoria extraordinaria:**
Se mantiene la nota de la parte aprobada y se debe repetir la suspenso.

8. Consideraciones finales

