



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	FORMACIÓN CONTINUA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES		
Materia	Educación a lo largo de la vida		
Módulo	FORMACIÓN ESPECÍFICA		
Titulación	GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan		Código	40375
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Claudia Möller Recondo		
Departamento(s)	FILOSOFÍA: Teoría e Historia de la Educación		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	claudiamarcela.moller@uva.es Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid) Despacho 323 Extensión: 4602		
Horario de tutorías	Lunes de 12 a 14hs. Miércoles de 14 a 16hs. y Viernes de 16 a 18hs. (Por cuestiones prácticas se recomienda pedir cita por mail)		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La Asignatura “Formación continua e Igualdad de Oportunidades” forma parte de la Materia “Educación a lo largo de la vida”. Se imparte en el 6º semestre del tercer curso del Plan de Estudios. En ella se incluyen las competencias instrumentales, interpersonales, sistémicas y específicas para el futuro ejercicio profesional.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con las Asignaturas “Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores” y con “Principios pedagógicos de la Educación de personas adultas y mayores” y con ellas, integra la Materia “Educación a lo largo de la vida”.

1.3 Prerrequisitos

Los de acceso al Grado de Educación Social.

2. Competencias

2.1 Generales

G1. Capacidad de análisis y síntesis.

G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s expresar conceptos e ideas tanto de forma oral como escrita, de forma clara y comprensible: expresar la propia comprensión que ha desarrollado el alumno sobre un tema, desarrollar habilidades de comunicación y presentación de ideas.

G6. Gestión de la información: es la capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar/valorar información proveniente de distintas fuentes.

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones: es la capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

G8. Capacidad crítica y autocrítica: es la capacidad de examinar y enjuiciar algo con criterios internos o externos. La autocrítica es la capacidad de analizar la propia actuación utilizando los mismos criterios.

G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad: Capacidad de comprender y



aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en distinciones de sexo, edad, religión, ...

G12. Compromiso ético.

G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida: capacidad para buscar y compartir información a lo largo de toda la vida con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible y continua los esquemas mentales propios para comprender y transformar la realidad.

G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional: capacidad para reconocerse y valorarse como profesional que ejerce un servicio a la comunidad y se preocupa por su actualización permanente respetando y apoyándose en los valores éticos y profesionales.

G20. Orientación a la calidad: realiza y mantiene un trabajo de calidad de acuerdo a las normas y gestiona por procesos utilizando indicadores de calidad para su mejora continua.

2.2 Específicas

E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.

E10. Promover procesos de dinamización cultural y social.

E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

E14. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.

E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.

3. Objetivos

-Analizar el marco conceptual de la formación continua, desarrollo cultural e igualdad de oportunidades desde el ámbito de la Teoría e Historia de la Educación

-Aproximarse a las políticas de empleo en el ámbito nacional y europeo, incidiendo en la formación continua y para el empleo.

-Desarrollar un pensamiento autónomo y crítico.

-Saber utilizar los procedimientos y técnicas socioeducativas para el análisis y la superación de las desigualdades de género.



4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clase teóricas (Lección magistral)	30	Estudio y trabajo autónomo e individual	50
Clases teórico-prácticas	10	Entornos cooperativos de aprendizaje	50
Trabajo de campo	20		
Total presencial	60	Total no presencial	100

5. Bloques temáticos

Bloque 1:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Esta Asignatura aborda al menos tres cuestiones fundamentales en el contexto de la Educación Social: La Formación continua, la organización del aprendizaje y la Igualdad de Oportunidades. La Formación continua enlaza con los contextos laborales y con ellos a la formación ocupacional y profesional. En este ámbito las competencias y las nuevas capacidades para los nuevos empleos, son hitos fundamentales para la construcción de itinerarios profesionales. El objetivo fundamental es familiarizarse con la Pedagogía del Proyecto y acercarse al Emprendimiento Social, todo ello en el marco indiscutible de la Igualdad de Oportunidades que vaya más allá del Género.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la importancia de la formación continua en contextos laborales.
- Ser capaz de idear itinerarios profesionales apelando a las competencias, a las capacidades y a los talentos.
- Conocer los marcos legislativos y los programas que permiten el desarrollo de la formación continua.
- Desarrollar un pensamiento autónomo y crítico.
- Ser capaz de pensar y construir estrategias que incluyan la igualdad, más allá del género, la equidad, la inclusión y la diversidad.
- Interiorizar la necesidad de que tanto al formar como al formarse se debe pensar en términos de Igualdad-Equidad.



c. Contenidos

1. Formación continua. Delimitación conceptual y recorrido histórico y legislativo.
 2. Formación continua y Formación para el empleo profesional y ocupacional. Validación de competencias. Aprendizaje basado en Proyectos. Nuevas capacidades para nuevos empleos.
 3. Formación continua e igualdad de oportunidades. Estrategias. Metodologías y formatos de trabajo.
-

d. Métodos docentes

- Clases teóricas (lecciones magistrales): Exposición y explicación del temario elaborado por la profesora con ayuda de recursos tecnológicos. Presentaciones en Power Point/Prezzi, Documentos legales (PDF), Enlaces Web, y Espacio Virtual de la asignatura.
- Clases teórico-prácticas para analizar y estudiar la bibliografía y documentación obligatoria y básica.
- Trabajo en entornos cooperativos de aprendizaje.
- Seminarios para el estudio de casos prácticos.
- Trabajo de campo.

e. Plan de trabajo

Tanto el Plan como el cronograma de Trabajo (la temporalización) se presentará al alumnado en la segunda semana de clases. Ya que primero se contempla un trabajo de pre-evaluación para detectar sobre todo su nivel de conocimientos previos, y diversos aspectos como el manejo de las habilidades sociales y la experiencia en metodologías de trabajo cooperativos e individuales.



f. Evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia a clase y participación en las actividades grupales e individuales.	10%	Evaluación continua
Lectura de un libro y elaboración de vídeo	30%	Booktube y Booktubers- (Vinculado con Proyecto de Innovación Docente)
Elaboración de un trabajo sobre itinerarios formativos	30%	20% Trabajo y 10% Exposición oral
Documento estratégico sobre Equidad-Diversidad-Inclusión	30%	15% Exposición oral y 15% Trabajo escrito

g. Bibliografía básica

- COMISIÓN EUROPEA (2008). “Nuevas capacidades para nuevos empleos”. Bruselas.
- DOTRAS RUSCALLEDA, Pilar; LLINARES FITÉ, Montserrat y GUASCH MURILLO, Daniel (2010). *Guía docente universitaria para la Igualdad de Oportunidades. Fundamentos, elaboración y conclusiones*. Barcelona: UPC.
- FUNDAE. Fundación Estatal para la formación en el empleo. Disponible en: <https://www.fundae.es> (Consulta: 3 de febrero de 2020).
- FUNDACIÓN TRIPARTITA PARA LA FORMACIÓN DEL EMPLEO (2003). *Consolidación y desarrollo de la Formación Continua y sus instituciones en un futuro próximo*. Madrid.
- GIL LÓPEZ, Alfonso y GALLEGU GIL, Domingo (2016). “La realización de Formación Continua desde la perspectiva de la Organización del Aprendizaje”. *Educación*, vol. 52, 1 107-126.
- INE. Instituto Nacional de Estadística (2020). *Formación permanente y continua (2019)*: Disponible en: https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925481920&p=1254735110672&p_agenam=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalle¶m3=1259924822888 y <http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA/ForPer&file=pcaxis&l=so> (Consulta: 3 de febrero de 2020).
- LOPE, Andreu (2019). “Ampliar y mejorar la formación de las personas ocupadas: una necesidad”. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <https://observatoriosociallacaixa.org/-/formacion-personas-ocupadas>. (Consulta: 3 de febrero de 2020).



- MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD (2014). *Plan estratégico de Igualdad de Oportunidades 2014-2016*. Madrid: Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades.
- MURILLO, Soledad (2009). “La Ley de Igualdad y la Negociación colectiva”. *Crisálida*. Disponible en: <http://portal.ugt.org/Mujer/crisalida/00052/Ley%20Igualdad%20comentada.html> (Consulta: 3 de febrero de 2020).
- OBSERVAL. Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales. Disponible en: <https://www.observal.es/> (Consulta: 3 de febrero de 2020).
- PINEDA HERRERO, Pilar (2007). “La formación continua en España: Balance y retos de futuro”. *RELIEVE*, v. 13, n. 1, p. 43-65. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v13n1/RELIEVEv13n1_2.htm (Consulta: 3 de febrero de 2020).
- PULEO, Alicia (2011). *Ecofeminismo. Para otro mundo posible*. Madrid: Cátedra.
- TECNOLÓGICO DE MONTERREY (2018). *Modelo Educativo TEC 21*. Monterrey: Editorial Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.
- TECNOLÓGICO DE MONTERREY (2017). *Radar de Innovación educativa*. Monterrey: Editorial Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.
- VIEITES, C. (dir.) (2018). *Señoras maestras y señores maestros. 130 propuestas para la coeducación*. Madrid. FETE-UGT.

h. Recursos necesarios

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Pizarra

6. Curriculum Vitae

Claudia Möller Recondo es Licenciada en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata y Magister Artis en Historia por la misma universidad (en Argentina); es Doctora en Historia de la Educación por la Universidad de Salamanca. Sus líneas principales de investigación son: Gestión Cultural, Itinerarios Culturales Europeos (las rutas europeas de Carlos V), Emprendimiento Social e Historia de las Universidades.

Ha sido profesora en las Universidades de Salamanca y Extremadura (en España), École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris (en Francia), en la Università degli Studi di Cagliari (Italia) y en la Universidad Nacional de Mar del Plata (Buenos Aires, Argentina).

Actualmente dirige el Laboratorio de Emprendimiento Social de la Universidad de Valladolid.