

**Guía docente de la asignatura**

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO 2019-20

Asignatura	GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL		
Materia	DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL		
Módulo	FORMACIÓN ESPECÍFICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	402	Código	40376
Periodo de impartición	SEXTO SEMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	M. Raúl de Prado Núñez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	rprado@pdg.uva.es Teléfono: 983184575		
Horario de tutorías	Martes 9:00 a 10:00 y de 12:00 a 14:00 Jueves de 10:00 a 12:00 Viernes de 9:00 a 10:00		
Departamento	PEDAGOGÍA		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura Gestión de Programas y Proyectos de Educación Social forma parte del Módulo de Formación Específica del Título y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido, en el Documento correspondiente al Título de Grado en Educación Social de la Universidad de Valladolid. Esta asignatura, que forma parte del Módulo “DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL”, se imparte en el tercer curso del plan de estudios, después de haberse cursado las asignaturas siguientes: Ciudadanía, políticas sociales y marco legislativo de la Educación Social, y Diseño de Programas y Proyectos de Educación Social; por lo tanto, se parte del desarrollo de determinadas competencias comunes con estas asignaturas, que además



proporcionan conocimientos previos relacionados con los de ésta. También, hay que considerar que las competencias desarrolladas en ella son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales. Además, conviene que se curse tras una iniciación en la adquisición de las competencias más básicas de carácter psicológico, pedagógico, sociológico y didáctico; ya que van a facilitar la fundamentación de capacidades relacionadas con el conocimiento, la comprensión y ubicación en la realidad organizativa y de gestión de las entidades o centros, programas y proyectos de Educación Social.

1.2 Relación con otras materias

- Diseño de programas y proyectos de Educación Social
- Ciudadanía, políticas sociales y marco legislativo de la Educación Social.
- Políticas y programas de desarrollo comunitario.
- Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social.
- Inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural.
- Técnicas de dinamización social y Animación sociocultural,
- Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores,
- Practicum.

1.3 Prerrequisitos

2. Competencias

2.1 Generales

1. (G2) Organización y planificación.
2. (G6) Gestión de la información.
3. (G7) Resolución de problemas y toma de decisiones.
4. (G11) Habilidades interpersonales.
5. (G 15) Creatividad.
6. (G17) Iniciativa emprendedora.
7. (G20) Gestión por indicadores de calidad.

2.2 Específicas

1. (E3) Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
2. (E7) Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
3. (E10) Promover procesos de dinamización cultural y social.
4. (E14) Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con los diferentes contextos y necesidades.
5. (E15) Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.



6. (E18) Elaborar e interpretar informes técnicos y de investigación.
7. (E19) Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
8. (E20) conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
9. (E29) Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.
10. (E32) Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
11. (E38) Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
12. (E43) Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

3. Objetivos

1. Establecer la relación entre las disciplinas de la organización y la gestión social con la organización y gestión de centros, programas y proyectos de Educación Social.
2. Comprender y discriminar los principales conceptos, teorías y modelos de organización y gestión de centros, programas y proyectos de Educación Social.
3. Seleccionar, sintetizar y procesar de forma adecuada la información proporcionada por los artículos y documentos bibliográficos que se utilicen.
4. Analizar las características de los programas socioeducativos a nivel europeo, estatal, autonómico y local.
5. Aplicar de forma conveniente las técnicas apropiadas para el desarrollo de procesos de coordinación, comunicación, participación y toma de decisiones; que son necesarios para la dinamización y el desarrollo de los programas y proyectos de Educación Social.
6. Analizar y comprender las características, los factores, las posibilidades y las limitaciones que rigen y condicionan los diferentes ámbitos y contextos de Educación Social.
7. Elaborar un trabajo de estudio y reflexión sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión de un centro o de un conjunto de entidades de Educación Social.
8. Identificar y valorar los puntos fuertes y débiles de la gestión de un programa o proyecto de Educación Social.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	65
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: Marco conceptual de la organización y la gestión de centros, programas y proyectos de Educación Social.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

En primer lugar, es preciso que los y las estudiantes se inicien en la adquisición de los conceptos básicos de la organización y gestión de centros, programas y proyectos de Educación Social. Se trata de aportar coordenadas de ubicación, situación, comprensión y reflexión mediante el conocimiento y la aplicación de las metáforas, los conceptos y la diferenciación de principios y de paradigmas; así como del establecimiento y desarrollo de procesos diversos, que han generado la Ciencia de la Organización y la disciplina de la Gestión, que son aplicables para el conocimiento y el desarrollo de la pluralidad de las formas de organización y de gestión que presentan las entidades de Educación Social.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Establecer la relación entre las disciplinas de la organización y la gestión con la organización y gestión de centros, programas y proyectos de Educación Social.
2. Comprender y discriminar los principales conceptos teorías y modelos de organización y gestión de centros programas y proyectos de Educación Social.
3. Seleccionar, sintetizar y procesar de forma adecuada la información proporcionada por los artículos y documentos bibliográficos que se utilicen.
5. Aplicar de forma conveniente las técnicas apropiadas para el desarrollo de procesos de coordinación, comunicación, participación y toma de decisiones; que son necesarios para la dinamización y el desarrollo de los programas y proyectos de Educación Social.

c. Contenidos

1. La organización y la gestión: concepciones, principios y dimensiones en la Educación Social.
2. La organización y la gestión de centros o entidades de Educación Social.
3. La gestión de programas y proyectos sociales.
4. Perspectivas y modelos de organización y gestión.

d. Métodos docentes

- Se utilizará el método expositivo para la presentación de los contenidos del bloque. También, se presentarán las actividades prácticas propuestas, que serán contrastadas, valoradas y analizadas para facilitar una retroalimentación y facilitar el logro de los objetivos.



- Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:
- Búsqueda, estudio, comentario y discusión de materiales bibliográficos y legislativos relacionados con los temas, que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos y permitan la elaboración de pensamientos razonados y la utilización de fuentes y datos pertinentes para la gestión de programas y proyectos de Educación Social. Se realizará tanto mediante trabajo individual como en grupos.
- Elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación, individual o en grupo, de los conocimientos propios de la asignatura a partir del aprendizaje basado en cuestiones y problemas (bitácora o cuaderno de actividades).

e. Plan de trabajo

Presentación del bloque, planteamiento, desarrollo y puesta en común o debate de las diferentes actividades prácticas propuestas.

Se alternará la exposición de los contenidos del bloque en las clases de teoría, con la lectura individual o grupal de textos y documentos bibliográficos, gráficos y legislativos, con la puesta en común o debates en gran grupo y con el desarrollo de las actividades previstas para las clases prácticas.

f. Evaluación

En este bloque se utilizarán dos procedimientos de evaluación diferenciados:

1. El primero de ellos se basará en el seguimiento de la realización de las actividades prácticas de elaboración individual y de pequeño grupo, analizando el progreso en los conocimientos, las actitudes y las habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas. Para su aplicación se utilizarán los siguientes criterios: claridad en el planteamiento, estructuración de las actividades recogidas, calidad de las reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal.
2. El segundo se refiere a las actividades formativas de procesamiento y elaboración de conocimientos y procedimientos mediante el estudio individual del alumnado, que serán evaluadas mediante una prueba escrita (consiste en el examen final que se realizará al finalizar el programa, en la fecha indicada).

g. Bibliografía básica

- Adices, Ichak (1998). *Ciclo de vida de las organizaciones*. Madrid: Díaz de Santos.
- Aguelo, Antonio. y Coma, Teresa. (2016). *La persona en el centro del desarrollo organizacional*. Madrid: Pirámide.



- Alberich, Tomás (2002). *Guía fácil de asociaciones. Manual de Gestión para la creación, desarrollo y dinamización de entidades sin ánimo de lucro*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias y Dykinson, S.L.
- Ander-Egg, Ezequiel. y Aguilar, María José (1991). *Administración de programas de acción social*. Madrid: Siglo XXI.
- ASEDES (2007). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social.
- Brunet, Ignaci y Vidal, Antoni. (2008). *El gobierno del factor humano*. Madrid: Pirámide.
- Caride, José Antonio (1997). Paradigmas teóricos de la animación sociocultural. En: Trilla, Jaume (Coord.) *Animación sociocultural. Teoría, práctica y ámbitos*. (pp.41-60).Barcelona: Ariel.
- Caride, José. Antonio (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Gedisa.
- Cáritas (1998). *Guía para gestores de proyectos y empresas de economía social*. Madrid: Cáritas España.
- Colom, Antoni J. (1992). *Modelos de intervención socioeducativa*. (2ª ed.), Madrid: Narcea.
- Fantova Azcoaga, Fernando (2001). *La gestión de las organizaciones no lucrativas: herramientas para la intervención social*. Madrid: CCS.
- Fantova Azcoaga, Fernando (2005). *Manual para la gestión de la intervención social: Políticas, organizaciones y sistemas para al acción social*. Madrid: CCS.
- Fantova Azcoaga, Fernando (2015). *Diseño de políticas sociales: fundamentos, estructura y propuestas*. Madrid: CCS.
- Feliz, Tiberío; Sepúlveda, Félix y Gonzalo, Ramón (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, s. a. u.
- Fullana Noell, Judit. (Coord.). (2009). *Guía para la evaluación de competencias en educación social*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- García Herero, Gustavo y Ramírez Navarro, José María (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Giné, Nuria. y Parcerisa, Artur. (2014). *La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica*. Edetania, 45 , 55-72.
- Gómez Pallete, Felipe (1995). *La evolución de las organizaciones, un ensayo interdisciplinar*. Madrid: Nesis.
- Ibar, Miguel. y Longas, Jorge (1992). *Cómo organizar y gestionar una entidad de animación sociocultural*. Madrid: Narcea.
- Katz, Daniel y Khan, Robert. (1977). *Psicología social de las organizaciones*. México: Trillas.
- Mayo, Andrew. y Lank, Elizaberh. (2000). *Las organizaciones que aprenden*. Barcelona: Gestión 2000.
- Martínez, Julio Luis y Aparicio, Rosa (eds.) (2005). *El ciclo del proyecto: diseño, gestión y evaluación de proyectos de inserción social de inmigrantes*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales e Intress (2003). *ONGs con calidad: Una iniciativa para aumentar la calidad de los Servicios Sociales de las ONGs de España*. Recuperado el 15 de julio de 2016 en: www.ongconcalidad.org/
- Parcerisa, Artur. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Parcerisa, Artur; Giné, Nuria y Forés, Ana (2010). *La educación social, una mirada didáctica*. Barcelona. Graó.
- Pantoja, Luis (Coord.). (2018). *El código deontológico de la educación social: Una visión desde la práctica profesional*. Bilbao: Ediciones Beta III Milenio.
- Romans, Mercè; Petrus Antoni y Trilla, Jaume. (2000). *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós.
- Setién, María Luisa y Sacanell, Enrique (Coords.) (2003). *La calidad de los servicios sociales: conceptos y experiencias*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Valle, Ramón J. (Coord.) (2006). *La gestión estratégica*. (2ª ed.). Madrid: Pearson Educación.



h. Bibliografía complementaria

- Arandia Loroño, Maite; Fernández Fernández, Idoia; Alonso Olea, Maria. José.; Uribe-Etxebarria, Aranxta; Beloki, N.; Remiro, Arizti; Aguirre García, Nerea y Otaño, Jesús (2012). Formación y desarrollo social de los educadores sociales en el ámbito de la infancia desprotegida: contexto y perspectivas en la comunidad autónoma vasca. *Revista de Educación*. 359, 505-529.
- Aubert, Adriana; Duque, Elena; Fisas, Montserrat y Valls, Rosa (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Ander-Egg, Ezequiel y Aguilar, María José (1991). *Administración de programas de acción social*. Madrid: Siglo XXI.
- Barrigüete, Luis Miguel y Penna, Melani (2011), *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Madrid: Catarata.
- Beck, Ulrik (1998). *¿Qué es la globalización?* Barcelona: Paidós.
- Cabrerizo J., Castillo S. y Rubio J. (2010): *El prácticum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social: formación, desarrollo e instrumentos*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Fantova Azcoaga, Fernando (2005): *Tercer sector e intervención social. Trayectorias y perspectivas de las organizaciones no gubernamentales de acción social*. Madrid: PPC.
- Fernández-Ballesteros, Rocío (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- González González, M^a. Teresa (1993). Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas. En: Gairín, Joaquín y Antúnez, Serafín (coord.). *Organización escolar. Nuevas aportaciones*, (pp. 159-193). Barcelona: PPU.
- Hesselbein, Frances; Fundation Ducker y Goldsmith, Marshall (1999). *La comunidad del futuro*. Barcelona: Gránica.
- Martín-Moreno Cerrillo, Quintina (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill/Interamericana de España, s. a. u.
- Martín Pérez, Arcadia (2008). *Cómo mejorar el practicum de educación social*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de gran Canaria. Servicio de publicaciones.
- Muñoz Sedano, Antonio (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular
- Pérez Juste, Ramón. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La muralla.
- Petrus, Antoni. (Coord.) (1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.
- Senge, Peter. M. (1993). *La quinta disciplina: arte y práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona: Gránica.

i. Recursos necesarios

Documentos bibliográficos, audiovisuales e informáticos.



Bloque 2: Dimensiones a considerar en la realización del proceso de organización y gestión de las entidades, los programas y los proyectos de Educación Social.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura también parte del conocimiento previo y paralelo respecto al diseño de programas y proyectos de Educación Social y del conocimiento de algunos ámbitos específicos de la misma (escolar y familiar; acción social; desarrollo comunitario; protección y atención especializada de los menores (tanto en medio abierto como residencial), población inmigrante y refugiada y minorías étnicas; dinamización y animación sociocultural; situaciones de conflicto y desestructuración personal y familiar, la educación de personas adultas y mayores, integración social de personas con otras capacidades, la formación para el empleo, etc.). Es en estos ámbitos concretos donde hay que caracterizar y analizar todas las dimensiones que incluye el desarrollo de la pluralidad de las organizaciones de intervención socioeducativa, con sus diversas estructuras de funcionamiento y técnicas de gestión para hacer posible la realización de los programas y proyectos que desarrollan. En dichas estructuras de funcionamiento se han de situar las educadoras y los educadores sociales porque van a formar parte de los equipos de intervención que las constituyan. Por lo tanto, el conocimiento y dominio de dichas técnicas de gestión es necesario para dinamizar, coordinar y realizar su desempeño profesional en ellas.

b. Objetivos de aprendizaje

3. Seleccionar, sintetizar y procesar, de forma adecuada, la información proporcionada por los artículos y documentos bibliográficos que se utilicen.
4. Analizar las características de los programas socioeducativos a nivel europeo, estatal, autonómico y local.
5. Aplicar de forma conveniente las técnicas apropiadas para el desarrollo de procesos de coordinación, comunicación, participación y toma de decisiones; que son necesarios para la dinamización y el desarrollo de los programas y proyectos de Educación Social.
6. Analizar y comprender las características, los factores, las posibilidades y las limitaciones que rigen y condicionan los diferentes ámbitos y contextos de Educación Social.
7. Elaborar un trabajo de estudio y reflexión sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión de un centro o de un conjunto de entidades de Educación Social.
8. Identificar y valorar los puntos fuertes y débiles de la gestión de un programa o proyecto de Educación Social.

c. Contenidos

5. Planificación de recursos en los centros, programas y proyectos de Educación Social.
6. Dimensiones de la organización y gestión: jurídica y normativa, de intervención, estructural, funcional y de evaluación y proyectiva.
7. Las características de los programas socioeducativos a nivel europeo, estatal, autonómico y local.



8. La dimensión económica de la gestión: la financiación y el presupuesto. La elaboración del presupuesto en los programas de Educación Social.
9. Técnicas de gestión.
10. La organización y gestión de centros, programas y proyectos de Educación Social en sus diferentes ámbitos: (escolar y familiar; acción social; desarrollo comunitario; protección y atención especializada de los menores (tanto en medio abierto como residencial), población inmigrante y refugiada y minorías étnicas; dinamización y animación sociocultural; situaciones de conflicto y desestructuración personal y familiar, la educación de personas adultas y mayores, integración social de personas con otras capacidades, la formación para el empleo, etc.).

d. Métodos docentes

- Se utilizará el método expositivo para la presentación de los contenidos del bloque. También, se presentarán las actividades prácticas propuestas, que serán contrastadas, valoradas y analizadas para facilitar una retroalimentación y facilitar el logro de los objetivos.
- Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:
 - Búsqueda de información relacionada con programas y proyectos educativos en la webs de diversas instituciones de la administración y de entidades de Educación Social, mediante trabajo individual y en grupo.
 - Realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa de una o de varias entidades de Educación Social de un ámbito determinado; así como sobre los procesos de gestión y de coordinación de los programas y proyectos que desarrolla, mediante el trabajo en grupo mediano.

e. Plan de trabajo

Presentación del bloque, planteamiento, desarrollo y puesta en común o debate de las diferentes actividades prácticas propuestas.

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos, con el desarrollo de las actividades previstas para las clases prácticas y con la realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica, en grupo, sobre el conocimiento y análisis de la organización de alguna o varias entidades o centros de Educación Social de un ámbito determinado y de la gestión de algunos programas y proyectos que realizan, que será expuesto en clase.

f. Evaluación

Para este bloque se utilizarán tres procedimientos de evaluación diferenciados:

1. El primero de ellos se basará en el seguimiento de la realización de las actividades prácticas de elaboración individual y en pequeño grupo. En su aplicación se utilizarán los siguientes criterios:



claridad en el planteamiento y estructuración de las actividades recogidas, calidad de las reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal.

2. El segundo se centrará en el trabajo de estudio y reflexión para el análisis de la organización de alguna o de varias entidades o centros de Educación Social de un ámbito determinado, y de la gestión de algunos programas y proyectos que realizan, que será elaborado en grupo mediano. El alumnado realizará una autoevaluación grupal e individual sobre la exposición que realice cada grupo de su trabajo. El profesorado de la asignatura realizará la evaluación de este trabajo considerando los criterios siguientes: el buen uso del lenguaje, la claridad expositiva oral o escrita, la capacidad de comunicación, la coherencia y progresión de las ideas y, en su caso, la buena utilización de los recursos técnicos empleados.
3. El tercero se refiere a las actividades formativas de procesamiento y elaboración de conocimientos y procedimientos mediante el estudio individual del alumnado, que serán evaluadas mediante una prueba escrita (consiste en el examen final que se realizará al finalizar el programa, en la fecha indicada).

g. Bibliografía básica

- Alberich, Tomás (2002). *Guía fácil de asociaciones. Manual de Gestión para la creación, desarrollo y dinamización de entidades sin ánimo de lucro*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias y Dykinson, S.L.
- Aguado, María Eugenia Aguado; Asís Agustín y Meléndez, Fernando de (2005). *Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales*. Madrid: Fundación Luis Vives.
- Aguelo, Antonio y Coma, Teresa. (2016). *La persona en el centro del desarrollo organizacional*. Madrid: Pirámide.
- Álvarez Rojo, Victor (coord.) (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: EOS.
- Área Manuel; Parcerisa, Artur y Rodríguez, Jesús (coords.).(2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó.
- ASEDES (2007). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social.
- Barrigüete, Luis Miguel y Penna, Melani (2011), *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Madrid: Catarata.
- Cáritas (1998). *Guía para gestores de proyectos y empresas de economía social*. Madrid: Cáritas España.
- Cabrerizo, Jesús; Rubio M^a Julia y Castillo, Santiago. (2010). *El Practicum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social*. Madrid: Pearson Educación.
- Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús (2006). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: Pearson Educación.
- Castillo, Santiago, Cabrerizo Jesús y Rubio, M^a. Jesús. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del Educador Social*. Madrid.
- UNED. Madrid.
- Costa, Miguel y López, Ernesto (2002). *Los secretos de la dirección: manual práctico para dirigir organizaciones y equipos*. (2º ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Equipo Claves (1994). *Gestión participativa de las asociaciones*. Madrid. Popular.
- Fantova Azcoaga, Fernando. (2001). *La gestión de las organizaciones no lucrativas: herramientas para la intervención social*. Madrid: CCS.



- Fantova Azcoaga, Fernando. (2005a). *Manual para la gestión de la intervención social: Políticas, organizaciones y sistemas para al acción social*. Madrid: CCS.
- Fantova Azcoaga, Fernando (2005b). *Nuevos modelos en gestión social: calidad y excelencia en las organizaciones*. fantova.net/?wpfb_dl=97. Recuperado el 7 de abril de 2016 en: http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwimu8vB08TMAhWBzRoKHQZQBLQQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Ffantova.net%2F%3Fwpfb_dl%3D97&usq=AFQjCNFYk8kHBd-hv9d4uO0IlFnz98xcLQ
- Fantova Azcoaga, Fernando. (2008). *Gestión de las organizaciones no gubernamentales*. Recuperado el 2 de mayo 2016: http://fantova.net/?page_id=43
- Fantova Azcoaga, Fernando (2018). Un nuevo pacto de las políticas sociales con las comunidades, los mercados y la iniciativa social”. En JARAÍZ, Germán (ed.: *Bienestar social y políticas públicas. Retos para pactar el futuro*. (pp. 241-263). Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Forés, Ana y Novella, Ana M^a. (2012). *7 retos para la Educación Social*. Barcelona: Gedisa.
- Giné, Nuria. y Parcerisa, Artur. (2013). Evaluar y aprender. En Bautista, Guillermo y Escofet, Anna. (eds.) *Enseñar y aprender en la universidad. Claves y retos para la mejora*. (pp. 91-118). Barcelona: Octaedro- ICE de la Universidad de Barcelona.
- Feliz, Tiberío; Sepúlveda, Félix y Gonzalo, Ramón (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Fernández Solís, Jesús. (2010). *La educación de calle: Trabajo socioeducativo en medio abierto*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fullana Noell, Judit. (coord.). (2009). *Guía para la evaluación de competencias en educación social*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- García Herrero, Gustavo A. y Ramírez Navarro, José Manuel (2009). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Ibar, Miguel y Longas, Jorge (1992). *Cómo organizar y gestionar una entidad de animación sociocultural*. Madrid: Narcea.
- López Rey, José Antonio (2006). *El tercer sector y el mercado. Conflictos institucionales en España*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Martín Cuadrado, A.M.; Gallego Gil, D.J. y Alonso García, C. (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales e INTRESS (2003). *ONGs con calidad: Una iniciativa para aumentar la calidad de los Servicios Sociales de las ONGs de España*. www.ongconcalidad.org/
- Petrus, Antoni (Coord.) (1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.
- Peiró, José María (2004). Gestión del cambio en organizaciones en proceso de mejora continua. *Siglo 0*. vol. 35 (2), núm. 210, 5-17.
- Pérez Serrano, Gloria. (2009). Estrategias de intervención social. En: Murga, María Ángeles. *Escenarios de innovación e investigación educativa* (pp. 157-170). Madrid: Universitas.
- Puchol, Luis (1997). *Dirección y gestión de recursos humanos*. Madrid: Díaz de Santos.
- Quintanal Díaz, José. (Coord.). (2006). *El Practicum en las titulaciones de educación: reflexiones y experiencias*. Madrid: Dykinson
- Romans, Mercè; Petrus Antoni y Trilla, Jaume (2000). *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós.
- Puente, José Manuel (1991). Organización y dirección de centros de educación de personas adultas, en: Ferrández, Adalberto y Puente, José Manuel (Dirs.). *Educación de Personas Adultas. Macrodidáctica*. (Volumen 1) (pp. 283-367) Zaragoza: Diagrama-Fondo Formación.
- Santesmeses, Miguel (1996). *Marketing. Conceptos y estrategias*. Madrid: Pirámide.
- Setién, María Luisa y Sacanell, Enrique (coords.) (2003). *La calidad de los servicios sociales: conceptos y experiencias*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Valle, Ramón. J. (Coord.). (2006). *La gestión estratégica de los recursos humano*, 2 ed., Madrid: Pearson Prentice Hall.



h. Bibliografía complementaria

- Aliena, Rafael. (2007). *Las esferas de la calidad*. Madrid: Cáritas española.
- Ander-Egg, Ezequiel y Aguilar, María José (1991). *Administración de programas de acción social*. Madrid: Siglo XXI.
- Barbero, Izaskun (2007). *Gestión de la calidad en las organizaciones no lucrativas de intervención social*. 3s_gestión. Bilbao: Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia.
- Casacuberta, David; Rubio, Noemi y Serra, Laia (coords.). (2011) *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Barcelona: Graó.
- Club Gestión de la Calidad (2001). *La calidad total según el modelo EFQM de Excelencia*. Madrid: Club Gestión de la Calidad.
- Echevarría, Rafael (2000). *La empresa emergente, la confianza y los desafíos de la transformación*. Buenos Aires: Gránica
- Essomba, Miguel Ángel (2013). *Inmigración e interculturalidad en la ciudad*. Barcelona: Graó.
- Fantova Azcoaga, Fernando (2005). *Manual para la gestión de la intervención social: Políticas, organizaciones y sistemas para la acción social*. Madrid: CCS.
- Fantova Azcoaga, Fernando (2014). *Diseño de políticas sociales: fundamentos, estructura y propuestas*. Madrid: CCS.
- García Manuel; Gil Pilar y Marín Vanessa. *Iniciativa Bitácula. Cuaderno de Bitácula. Banco de Saberes*. (pp. 9-34). Sevilla: Universidad Pablo Olavide y Mesa del Tercer Sector de Andalucía.
- Fernández-Ballesteros, Rocío (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Millán, Juan. Manuel; Hamido Mohamed, Andrés. y Fernández Navas, Manuel. (2007). *El educador social de menores*. Cuadernos de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Fernández Millán, Juan. Manuel.; Hamido Mohame, Andrés. y Fernández Navas, Manuel (2013). *Educación social y atención a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Solís, Jesús y Castillo Damián (2010). *La educación de calle*. Bilbao: Desclee de Brouwer
- García Carrasco, Joaquín (Coord.) (1997). *Educación de Adultos*. Barcelona: Ariel.
- García Larrauri, Begoña y De Prado, M. Raúl. (1997) *Educación social: formación y práctica profesional*. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico. Universidad de Valladolid.
- Jiménez Frías, Rosario. (coord.) (2009). *Educación de personas adultas en el aprendizaje a lo largo de la vida*. La educación de adultos en la España autonómica. Madrid: UNED
- Llena, Asun y Parcerisa, Artur (coords.) (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Barcelona: Graó.
- Pérez Juste, Ramón (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La muralla.
- Pérez Serrano, María Gloria. (2002). Elaboración de programas y proyectos. En: Sarrate, María Luisa. *Programas de animación sociocultural* (pp. 155-176). Madrid: Servicio Publicaciones UNED.
- Pérez Serrano, María Gloria. (2003). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- Pineda, Pilar (Coord.) (2002). *Pedagogía laboral*. Barcelona: Ariel.
- Requejo, Agustín. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Sanz Fernández, Florentino (2006). *El aprendizaje fuera de la escuela*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Ucar, Xavier (2009). *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Barcelona Graó.
- Velaz, Consuelo. (Coord.). (2009). *Educación y protección de menores en riesgo*. Barcelona: Graó.
- Ventosa, Víctor (Coord.) (2006). *Perspectivas Actuales de la animación sociocultural*. Madrid: CCS.



- Vidal Fernández, Fernando. (2006). *Exclusión social y estado de bienestar en España*. Madrid: Fundación. Hogar del Empleado.

i. Recursos necesarios

Documentos bibliográficos, audiovisuales e informáticos.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Marco conceptual de la organización y la gestión de centros, programas y proyectos de Educación Social.	2,5	6 semanas
Dimensiones a considerar en la realización del proceso de organización y gestión de las entidades, los programas y los proyectos de Educación Social.	3,5	8 semanas

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación (dossier, bitácora, cuaderno de actividades, portafolios).	20%	Es necesario obtener el 50% de este porcentaje para aprobar la asignatura.
Trabajo estudio y reflexión sobre la organización de algunas entidades y de la gestión de algunos programas y proyectos que realizan.	20%	Es necesario obtener el 50% de este porcentaje para aprobar la asignatura.
Prueba escrita final	60%	Es necesario obtener el 50% de este porcentaje para aprobar la asignatura.

8. Consideraciones finales



Cuando el alumno o la alumna no haya superado la asignatura en la primera convocatoria y, además, no haya alcanzado el 50% de la calificación máxima establecida en cada uno de los procedimientos de evaluación (según el porcentaje de calificación determinado en cada procedimiento), en la segunda convocatorias de evaluación se le indicará concretamente que tendrá que realizar una o varias de estas posibilidades:

- Realizar la prueba escrita o el examen correspondiente a la convocatoria en la fecha correspondiente.
- Presentar el documento de trabajo o dossier de ejercicios con las actividades que serán concretadas para cada alumna o alumno, en función del trabajo que haya realizado y haya sido valorado en el desarrollo de la asignatura durante su impartición de cara a la primera convocatoria.
- Elaborar el trabajo de estudio y reflexión sobre la organización de alguna o de varias entidades de Educación Social de un ámbito determinado, y de la gestión de algunos programas y proyectos que desarrollan; en el caso de que no se haya realizado la actividad de grupo planteada en este sentido en la guía o cuando la calidad del trabajo realizado y valorado no haya alcanzado la puntuación mínima considerada. Dicho trabajo consistirá en el la caracterización y análisis de los elementos de organización y gestión de la entidad y de sus programas y proyectos que se determine.

Cuando en alguno de los procedimientos de evaluación se haya obtenido el 50% o más de la calificación, dicha puntuación se mantendrá solamente en la siguiente convocatoria.

