

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	PARTICIPACIÓN CIUDADANA		
Materia			
Módulo			
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	2018-2019	Código	
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Juan Carlos Alútiz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	juancarlos.alutiz@uva.es		
Horario de tutorías			
Departamento	SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

Como asignatura optativa no se encuentra asignada a ningún módulo específico

1.2 Relación con otras materias

Las propias del Grado de Educación Social

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias**2.1 Generales**

C.E.7. Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.

C.E.11. Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

C.E.13. Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizativos» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos.

C.E.14. Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social.



2.2 Específicas

Competencias Instrumentales:

- C.I.3.Capacidad de organización y planificación.
- C.I.4.Capacidad de análisis y síntesis.
- C.I.5.Comunicación oral y escrita.
- C.I.6.Capacidad de gestión de la información.

Competencias Personales:

- C.P.1.Trabajo en equipo.
- C.P.3.Compromiso ético.
- C.P.5.Razonamiento crítico.

Competencias Sistémicas:

- C.S.2.Motivación por la calidad.
- C.S.3.Iniciativa y espíritu emprendedor.
- C.S.4.Creatividad.
- C.S.5.Aprendizaje autónomo.

3. Objetivos

1. Introducirse en los orígenes del concepto de ciudadanía, y sus manifestaciones modernas.
2. Conocer los diferentes modelos de democracia como forma de gobierno.
3. Comprender la conformación del sistema político entre Sociedad Civil y Estado
4. Analizar las diferentes formas de participación política a través de Partidos políticos y nuevos movimientos sociales.
5. Indagar sobre los diferentes movimientos sociales existentes en España y su capacidad de acción política y social.
6. Acercarse al concepto de Tercer Sector dentro de la Sociedad Civil, conociendo su naturaleza, funciones, roles y relaciones con el resto de actores sociales e institucionales.
7. Conocer y analizar las dimensiones, funcionamiento y áreas de intervención de las organizaciones de Tercer Sector de Acción Social en el entorno nacional y regional.
8. Explorar los ámbitos de acción profesional del Educador Social con los partidos políticos, los viejos y nuevos movimientos sociales, y con el Tercer Sector de Acción Social, y analizar sus funciones y competencias en dichos ámbitos.
9. Acercar al alumnado al voluntariado como forma de participación social
10. Conocer y analizar el papel del Educador Social en la gestión, apoyo y fomento del voluntariado.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Clases Prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos

Bloque 1: EL CONCEPTO DE CIUDADANÍA Y SU CONTEXTUALIZACIÓN POLÍTICA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.5

a. Contextualización y justificación

Bloque de contextualización política de la participación ciudadana

b. Objetivos de aprendizaje

1. Introducirse en los orígenes del concepto de ciudadanía, y sus manifestaciones modernas.
2. Conocer los diferentes modelos de democracia como forma de gobierno.
3. Comprender la conformación del sistema político entre Sociedad Civil y Estado

c. Contenidos

Tema 1. Los orígenes del concepto de ciudadanía y sus acepciones modernas

- 1.1. Las democracias antiguas (Grecia y Roma): ciudadanía política como forma de vida. Derechos y obligaciones. El imperio de la ley frente a la barbarie. Formas de Gobierno.
- 1.2. La construcción de los Estados Modernos y las democracias liberales. Del Estado de la Naturaleza al Estado de Derecho. La separación entre Sociedad Civil y Estado.
- 1.3. La libertad de los antiguos y de los modernos. Derechos positivos y negativos.

Tema 2. Modelos de Democracia: Liberal, Republicana, Social y Participativa.

- 2.1. Las democracias Liberales: la defensa de los derechos subjetivos frente al Estado.
- 2.2. Las democracias Republicanas: la influencia de la Revolución Francesa y el pensamiento de Rousseau y Kant. El concepto de "Religión Civil" y "Cosmopolitismo"
- 2.3. La Socialdemocracia: el difícil equilibrio entre libertad e igualdad. Teoría de la Justicia social.
- 2.4. Las nuevas propuestas de Democracia Participativa frente a la Democracia Representativa. El nuevo papel de la Sociedad Civil y los Nuevos Movimientos Sociales. El modelo de Democracia Deliberativa de J. Habermas.

d. Métodos docentes

Se utilizarán como métodos docentes las clases magistrales, propuestas de lectura de textos, ejemplos prácticos y trabajos en grupo. Ello se llevará a cabo en distintos tipos de sesiones:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Seminarios.

e. Plan de trabajo

A. Clases teóricas.

Presentación de los objetivos y contenido del bloque y metodología de trabajo.
Exposición de cada uno de los temas.

B. Clases prácticas:

Elaboración de un mapa conceptual sobre las teorías y formas de participación social.



Elaboración de un portafolio sobre experiencias e iniciativas de participación social en nuestro entorno.

C. Seminarios.

Lectura de la bibliografía recomendada en cada tema.

Reflexión sobre las cuestiones aportadas en cada tema.

f. Evaluación

El proceso de evaluación, al igual que en el resto de bloques, vendrá definido por las siguientes características:

Formativa: elaboración de un **portafolio** individual en el que se recogerán los conceptos más relevantes vistos en clase, así como los resúmenes y comentarios de las lecturas vistas en los seminarios, mediante el cual se evaluará la consecución de los objetivos previstos y se reflexionará sobre los resultados obtenidos y las dificultades en el proceso de aprendizaje. 30%

Procedimental y actitudinal: evaluación continua a través de la **participación** en clase y en los seminarios de prácticas. 10%

Propedéutica y cooperativa: realización de un trabajo de investigación en grupos reducidos de dos ó tres personas sobre un movimiento social ó asociación del Tercer Sector con implantación en la Comunidad de Castilla y León. Se expondrá en clase en las últimas semanas. 60%

g. Bibliografía básica

AGUILA, R., VALLESPÍN F. et al: *La democracia en sus textos*, Alianza Editorial, 1ª reimpresión, Madrid, 2001.

AUSTIN, M., VIDAL-NAGRET, P., *Economía y sociedad en la Antigua Grecia*, Paidós, Barcelona, 1983.

BELLAH, *La religión civil en Estados Unidos*, American Academy of Arts and Sciences, 1967.

BERLIN, I., *Dos conceptos de libertad*, Alianza, Madrid, 2014.

BERNSTEIN, E., *Socialismo democrático*, Tecnos, Madrid, 1990.

CONSTANT, B., "Sobre la libertad de los antiguos comparada a la de los modernos", 1819, conferencia pronunciada *Athénée royal de París*, en rev. *Libertades*, 2013.

DAHL, R., *La democracia. Una guía para los ciudadanos*, ed. Taurus, Madrid, 1999.

FINLEY, M.I., *El legado de Grecia*, Crítica, Barcelona, 1983.

GINER, G., *El destino de la Libertad*, Espasa, Madrid, 1987.

GONZÁLEZ, J.M. Y QUESADA F. (coordinadores): *Teorías de la democracia*, ed. Anthropos, Reimpresión, Barcelona, 1992.

KYMLICKA, W., *Ciudadanía multicultural*, Barcelona, Paidós, 1996.

Mill, J.S., *Sobre la Libertad*, Alianza, Madrid, 1986.

ROUSSEAU, J.J., *Del Contrato Social*, Alianza, Madrid, 2012.

SARTORI, G., *¿Qué es la Democracia?*, Taurus, Madrid, 2003.

WALZER, M., "El concepto de 'ciudadanía' en una sociedad que cambia", en: *Guerra, política y moral*, Barcelona, Paidós, 2002.

h. Bibliografía complementaria

BARBER, B., *Strong Democracy*, University of California Press, Berkeley, 1984.



- BATTLE, A., (Ed.), *Diez Textos básicos de Ciencia Política*, Ariel, BCN, 2001.
- BOBBIO, N., *Contribución a una teoría general de la política*, Plaza y Janes, Madrid, 1987.
- BRINKLEY, A., *Liberalism and Its Discontents*, Harvard University Press, 2000.
- BULMER, M. y REES, A.M., (eds.), *Citizenship Today*, UCL, Londres, 1996.
- CAMPS, V., *Introducción a la filosofía política*, Crítica, BCN, 2001.
- COHEN, J., ARATO, *Civil society and political theory*, Cambridge (Mass.) ; London : MIT Press, 1994
- CUNNINGHAM, F., *Democratic Theory and Socialism*, Cambridge University Press, Londres, 1987.
- DAVIES, J.K., *La Democracia y la Grecia clásica*, Taurus, Madrid, 1988.
- DOWSE, R.: *Sociología Política*, Alianza Editorial, 1ª edición, Madrid, 1999.
- DUHAMEL, O.: *Las democracias. Entre el Derecho Constitucional y la Política*, TM editores, Bogotá, 1997.
- DUVERGER, M. *Sociología Política*, ED. ARIEL, 3ª EDICIÓN, BARCELONA, 1972.
- DWORKIN, R., *Los derechos en serio*, Ariel, BCN., 1995.
- HABERMAS, J., *Ensayos políticos*, Península, Barcelona, 1987.
- HABERMAS, J., *Facticidad y validez*, Madrid, Trotta, 2002.
- HACQUARD, G., *Guía de la Roma Antigua*, Atenea, Madrid, 2003.
- KOVALIOV, S.I., *Historia de Roma*, Akal, Madrid, 1979.
- LINZ, J.: *La quiebra de las democracias*, Alianza Universidad, 5ª reimpresión, Madrid, 1996.
- MACINTYRE, A., *Tras la virtud*, Barcelona, Crítica, 2001.
- MARTÍNEZ SOSPEDRA, M. *Introducción a los partidos políticos*, ed. Ariel, 1ª edición, Barcelona, 1996.
- NOZICK, R., *Anarquía, estado y utopía*, México, Fondo de cultura económica, 1990.
- PASQUINO, G.: *Manual de Ciencia Política*, Alianza Universidad Textos, 8ª reimpresión, Madrid, 1996.
- PORRAS NADALES, ANTONIO J. (editor): *El debate sobre la crisis de la representación política*, ed. Tecnos, Madrid, 1996.
- QUESADA, F., (Ed.), *Filosofía Política I: Ideas Políticas y Movimientos Sociales*, Trotta, Madrid, 1997.
- RAWLS, J., *Liberalismo político*. México. Fondo de cultura económica. 2002.
- RAWLS, J., *Teoría de la Justicia*, FCE, México, 1980.
- RUZÉ, F., AMOURETTI, M-CL., *El mundo griego antiguo*, Akal, Madrid, 1987.
- SABINE, G., *Historia de la teoría política*, FCE, México, 1986.
- SANDEL, M., *Liberalismo y los límites de la justicia*, Barcelona, Gedisa, 2000.
- SARTORI, G., *Elementos de Teoría Política*, Alianza, Madrid, 1999.
- SCHMITT, C., *El concepto de lo Político*, Folios Ed., Buenos Aires, 1984.
- SKINNER, Q., *Los fundamentos del pensamiento político moderno*, FCE, México, 1986.
- TURNER, B., y HAMILTON, P. (eds.), *Citizenship: Critical Concepts*, Routledge, NY, 1994.
- VALLESPIN, F., *Historia de la teoría política*, 6 vol., Alianza, Madrid, 1990-1995.
- VALLESPIN, F., *Nuevas teorías del contrato social: J. Rawls, R. Nozick y J. Buchanam*, Alianza, Madrid, 1985.

i. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales disponibles en el aula y materiales de lectura.



Bloque 2: LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA POLÍTICA: PARTIDOS POLÍTICOS Y NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La participación ciudadana se puede desglosar en su vertiente pública-política, y en formato privado-social, también conocido como Tercer Sector. En este bloque se revisará la participación política.

b. Objetivos de aprendizaje

4. Analizar las diferentes formas de participación política a través de Partidos políticos y nuevos movimientos sociales.
5. Indagar sobre los diferentes movimientos sociales existentes en España y su capacidad de acción política y social.

c. Contenidos

Tema 3. Los partidos políticos como vía institucional de participación política.

- 3.1. Orígenes históricos de los partidos políticos
- 3.2. Evolución de los partidos políticos: afiliación de notables, partidos obreros, partidos de masas, y partidos cartel.
- 3.3. Los partidos políticos en la actualidad: funciones, estructura organizativa, participación de base, dirección y liderazgo. El problema de la financiación y el clientelismo económico.
- 3.4. La desafección de la ciudadanía hacia los partidos políticos tradicionales: teorías elitistas del poder; corrupción y descrédito del político profesional; cambio de valores postmaterialistas.

Tema 4. Los Nuevos Movimientos Sociales.

- 4.1. Viejos y Nuevos Movimientos Sociales. El cambio de las orientaciones y prioridades de la agenda política.
- 4.2. La revalorización de la Sociedad Civil como espacio de participación política activa.
- 4.3. Teorías sobre los Nuevos Movimientos Sociales como actores políticos: modelos organizativos, uso de redes, problemas de institucionalización, rotabilidad de cargos, etc.
- 4.4. Principales movimientos sociales existentes en España.
- 4.5. Estudio de caso político paradigmático: el movimiento 15M.

d. Métodos docentes

Se utilizarán como métodos docentes las clases magistrales, propuestas de lectura de textos, ejemplos prácticos y trabajos en grupo. Ello se llevará a cabo en distintos tipos de sesiones:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Seminarios.

e. Plan de trabajo

A. Clases teóricas.

Presentación de los objetivos y contenido del bloque y metodología de trabajo.
Exposición de cada uno de los temas.



B. Clases prácticas:

Elaboración de un mapa conceptual sobre las teorías y formas de participación social.

Elaboración de un portafolio sobre experiencias e iniciativas de participación social en nuestro entorno.

C. Seminarios.

Lectura de la bibliografía recomendada en cada tema.

Reflexión sobre las cuestiones aportadas en cada tema.

f. Evaluación

El proceso de evaluación, al igual que en el resto de bloques, vendrá definido por las siguientes características:

Formativa: elaboración de un **portafolio** individual en el que se recogerán los conceptos más relevantes vistos en clase, así como los resúmenes y comentarios de las lecturas vistas en los seminarios, mediante el cual se evaluará la consecución de los objetivos previstos y se reflexionará sobre los resultados obtenidos y las dificultades en el proceso de aprendizaje. 30%

Procedimental y actitudinal: evaluación continua a través de la **participación** en clase y en los seminarios de prácticas. 10%

Propedéutica y cooperativa: realización de un trabajo de investigación en grupos reducidos de dos ó tres personas sobre un movimiento social ó asociación del Tercer Sector con implantación en la Comunidad de Castilla y León. Se expondrá en clase en las últimas semanas. 60%

g. Bibliografía básica

BLANCO, R., *Los partidos políticos*, Tecnos, Madrid, 1990.

CASTELLS, M., *Redes de indignación y esperanza*, Alianza, Madrid, 2012.

DUVERGER, M. *Los Partidos políticos*. Fondo de Cultura Económica, México D.F. 1957.

FUNES, M^a J. Y ADELL, R. (eds.) *Movimientos sociales: cambio social y participación*. UNED: Madrid. 2003.

IBARRA, P. *Manual de sociedad civil y movimientos sociales*. Síntesis:Madrid. 2005.

IBARRA, P. y CRUELLES, M. (eds.), *La democracia del futuro. Del 15M a la emergencia de una sociedad civil viva*, Icaria, Barcelona, 2015.

IBARRA, P. y TEJERINA, B. *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*, Ed. Trota, Valladolid, 1998.

J. CRAIG JENKINS, La teoría de la movilización de recursos y el estudio de los movimientos sociales. *ZONA ABIERTA*. Fundación Pablo Iglesias. Madrid. 69:5-41 (1994).

JOACHIM RASCHKE, "Sobre el concepto de movimiento social" *ZONA ABIERTA*. Fundación Pablo Iglesias. Madrid. 69:121-134 (1994).

MARTÍNEZ SOSPEDRA, M. *Introducción a los partidos políticos*, ed. Ariel, 1^a edición, Barcelona, 1996.

MELUCCI, ¿Qué hay de nuevo en los "nuevos movimientos sociales"? en: LARAÑA-GUSFIELD (Edit.), *Los movimientos sociales* (CIS, Madrid 1994), pp. 119-149.

MELUCCI, *Las teorías de los movimientos sociales* (UNAM, México D.F. 1985).

MICHELS, R., *Los partidos políticos*, 2vol. Amorrortu, B.A., 2010.

MONTERO, J.R., FONT, J., TORCAL, M. *Ciudadanos, asociaciones y participación*. CIS: Madrid. 2006.

OFFE, K., *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*, Sistema, Madrid, 1987.

SARTORI, G., *Partidos políticos y sistema de partidos*, Alianza, Madrid, 1987.



SUBIRATS, J. ¿Existe sociedad civil en España? Responsabilidades colectivas y valores públicos. Encuentro:Madrid. 1999.

h. Bibliografía complementaria

- BARBER, B., *Strong Democracy*, University of California Press, Berkeley, 1984.
CASTELLS, M. *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura, Vol. II*, Alianza, Madrid, 1998.
COHEN, J., ARATO, *Civil society and political theory*, Cambridge (Mass.) ; London : MIT Press, 1994
DOWSE, R.: *Sociología Política*, Alianza Editorial, 1ª edición, Madrid, 1999.
DUVERGER, M. *Sociología Política*, ED. ARIEL, 3ª EDICIÓN, BARCELONA, 1972.
FUNES MJ. y ADELL, R. *Movimientos sociales: cambio social y participación*, Ed. UNED, Madrid, 2003.
HABERMAS, J., *Ensayos políticos*, Península, Barcelona, 1987.
HABERMAS, J., *Facticidad y validez*, Madrid, Trotta, 2002.
KINNER, Q., *Los fundamentos del pensamiento político moderno*, FCE, México, 1986.
PASQUINO, G.: *Manual de Ciencia Política*, Alianza Universidad Textos, 8ª reimpresión, Madrid, 1996.
PORRAS NADALES, ANTONIO J. (editor): *El debate sobre la crisis de la representación política*, ed. Tecnos, Madrid, 1996.
QUESADA, F., (Ed.), *Filosofía Política I: Ideas Políticas y Movimientos Sociales*, Trotta, Madrid, 1997.
S VALLESPIN, F., *Historia de la teoría política*, 6 vol., Alianza, Madrid, 1990-1995.
SARTORI, G., *Elementos de Teoría Política*, Alianza, Madrid, 1999.
SCHMITT, C., *El concepto de lo Político*, Folios Ed., Buenos Aires, 1984.
TOURAINÉ, A. *El regreso del actor* (EDUBA, Buenos Aires 1987)

i. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales disponibles en el aula y materiales de lectura.

Bloque 1: LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA SOCIAL: EL TERCER SECTOR

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque se abordan los aspectos fundamentales relativos a la naturaleza del Tercer Sector, con especial referencia al Tercer Sector de Acción Social y al papel del Trabajo Social en las organizaciones voluntarias como ámbito de ejercicio profesional.

b. Objetivos de aprendizaje

6. Acercarse al concepto de Tercer Sector dentro de la Sociedad Civil, conociendo su naturaleza, funciones, roles y relaciones con el resto de actores sociales e institucionales.



7. Conocer y analizar las dimensiones, funcionamiento y áreas de intervención de las organizaciones de Tercer Sector de Acción Social en el entorno nacional y regional.

c. Contenidos

Tema 5: ¿Qué es el Tercer Sector?

- 5.1. Los agentes en el escenario social.
- 5.2. Cultura, tradiciones, funciones y rol.
- 5.3. Tercer Sector y Estado de Bienestar.
- 5.4. El Tercer Sector de Acción Social: características específicas, organización y funcionamiento, tipos de organizaciones y áreas de intervención.

Tema 6: Tercer Sector de Acción Social y Educación Social.

- 6.1. Ámbitos de intervención.
- 6.2. Áreas profesionales: gobierno de la organización, gestión de la organización, gestión de recursos (económicos, institucionales, humanos), calidad e intervención, mediación interinstitucionales, *marketing* social.

d. Métodos docentes

Se utilizarán como métodos docentes las clases magistrales, propuestas de lectura de textos, ejemplos prácticos y trabajos en grupo. Ello se llevará a cabo en distintos tipos de sesiones:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Seminarios.

e. Plan de trabajo

A. Clases teóricas.

Presentación de los objetivos y contenido del bloque y metodología de trabajo.
Exposición de cada uno de los temas.

B. Clases prácticas:

Elaboración de un mapa conceptual sobre las teorías y formas de participación social.
Elaboración de un portafolio sobre experiencias e iniciativas de participación social en nuestro entorno.

C. Seminarios.

Lectura de la bibliografía recomendada en cada tema.
Reflexión sobre las cuestiones aportadas en cada tema.

f. Evaluación

El proceso de evaluación, al igual que en el resto de bloques, vendrá definido por las siguientes características:

Formativa: elaboración de un **portafolio** individual en el que se recogerán los conceptos más relevantes vistos en clase, así como los resúmenes y comentarios de las lecturas vistas en los seminarios, mediante el cual se evaluará la consecución de los objetivos previstos y se reflexionará sobre los resultados obtenidos y las dificultades en el proceso de aprendizaje. 30%

Procedimental y actitudinal: evaluación continua a través de la **participación** en clase y en los seminarios de prácticas. 10%



Propedéutica y cooperativa: realización de un trabajo de investigación en grupos reducidos de dos ó tres personas sobre un movimiento social ó asociación del Tercer Sector con implantación en la Comunidad de Castilla y León. Se expondrá en clase en las últimas semanas. 60%

g. Bibliografía básica

ALIENA, R. (2004). El porvenir del altruismo. Tirant Lo Blanch: Valencia.
FANTOVA, F. (2005). *Tercer Sector e Intervención Social*. PPC: Madrid.
IZQUIETA, J. L. (2011). Voluntariado y Tercer Sector. Tecnos: Madrid.
PÉREZ DÍAZ, V. Y LÓPEZ NOVO, J.P. (2003). *El Tercer Sector Social en España*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Madrid.
RODRÍGUEZ CABRERO, G. (coord.) (2003), *Las entidades voluntarias de Acción Social en España*. Fundación FOESSA: Madrid.

* Ver lecturas obligatorias en:

<http://trabajosocial.sitios.uva.es/?q=node/112>

h. Bibliografía complementaria

ARIÑO VILLARROYA, A. (2008). Articulación del Tercer Sector en España. *Revista Española del Tercer Sector*, 10, pp. 107-129.
CASTIÑEIRA, A. (COORD.) (2003). *Llibreblanc del tercer sector cívico-social*. Generalitat de Catalunya: Barcelona.
ESPADAS ALCÁZAR, M^a.A. (2006). *El Tercer Sector construyendo ciudadanía. La participación del Tercer Sector en los Servicios Sociales en Andalucía*. Universidad Complutense, Madrid.
MARBÁN GALLEGO, V. Y RODRÍGUEZ CABRERO, G.(2008). *Visión panorámica del Tercer Sector Social en España: entorno, desarrollo, investigación social y retos*. *Revista Española del Tercer Sector*, 9 (edición en CD), pp. 4-34.
ROSSEL ODRIOSOLA, C. (2008). *Tercer Sector y co-gestión de políticas públicas en España y Uruguay. ¿Un matrimonio de conveniencia?* Instituto Nacional de Administración Pública: Madrid.

i. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales disponibles en el aula y materiales de lectura.



Bloque 4: EL EDUCADOR SOCIAL EN LA GESTIÓN DEL VOLUNTARIADO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este último bloque se desarrollan competencias vinculadas al conocimiento y reconocimiento del voluntariado como forma de participación social y al papel del Educador Social en la gestión, apoyo y fomento del mismo. Es decir, se enfoca el estudio del voluntariado en una doble dimensión: desde su propia naturaleza y en relación con el perfil profesional de los/las educadores/as sociales.

b. Objetivos de aprendizaje

9. Acercar al alumnado al voluntariado como forma de participación social
10. Conocer y analizar el papel del Educador Social en la gestión, apoyo y fomento del voluntariado.

c. Contenidos

Tema 7: El voluntariado como forma de participación social y política.

- 7.1. Concepto, aproximación histórica, identidad, tipos, características e institucionalización.
- 7.2. El nuevo voluntariado: motivaciones y valores, tecnologías de la comunicación, redes sociales, etc. Redes y plataformas de voluntariado.
- 7.3. La acción voluntaria: campos de intervención y deontología del voluntariado.

Tema 8: Educación Social y voluntariado.

- 8.1. El voluntariado en las entidades sociales y nuevos movimientos sociales.
- 8.2. Fases de la intervención con voluntariado: captación, formación, motivación, organización, apoyo y evaluación.

d. Métodos docentes

Se utilizarán como métodos docentes las clases magistrales, propuestas de lectura de textos, ejemplos prácticos y trabajos en grupo. Ello se llevará a cabo en distintos tipos de sesiones:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Seminarios.

e. Plan de trabajo

A. Clases teóricas.

Presentación de los objetivos y contenido del bloque y metodología de trabajo.
Exposición de cada uno de los temas.

B. Clases prácticas:

Elaboración de un mapa conceptual sobre las teorías y formas de participación social.
Elaboración de un portafolio sobre experiencias e iniciativas de participación social en nuestro entorno.

C. Seminarios.

Lectura de la bibliografía recomendada en cada tema.
Reflexión sobre las cuestiones aportadas en cada tema.



f. Evaluación

El proceso de evaluación, al igual que en el resto de bloques, vendrá definido por las siguientes características:

Formativa: elaboración de un **portafolio** individual en el que se recogerán los conceptos más relevantes vistos en clase, así como los resúmenes y comentarios de las lecturas vistas en los seminarios, mediante el cual se evaluará la consecución de los objetivos previstos y se reflexionará sobre los resultados obtenidos y las dificultades en el proceso de aprendizaje. 30%

Procedimental y actitudinal: evaluación continua a través de la **participación** en clase y en los seminarios de prácticas. 10%

Propedéutica y cooperativa: realización de un trabajo de investigación en grupos reducidos de dos ó tres personas sobre un movimiento social ó asociación del Tercer Sector con implantación en la Comunidad de Castilla y León. Se expondrá en clase en las últimas semanas. 60%

g. Bibliografía básica

- ARANGUREN GONZALO, L.A. (2012). Humanización y voluntariado. PPC: Madrid.
BÉJAR, H. (2001). El mal samaritano, Anagrama: Barcelona.
ZURDO, A. Y SERRANO, A. (2010). "El voluntariado en el Tercer Sector". En A. Gutiérrez Resa (ed.), Tercer Sector e Intervención social. Académicas: Madrid.
GARCÍA ROCA, J. (2012). Espiritualidad para voluntarios. PPC: Madrid.
MONTAGUT, T. (coord.) (2003). Voluntariado: la lógica de la ciudadanía. Ariel: Barcelona.

* Ver lecturas obligatorias en:

<http://trabajosocial.sitios.uva.es/?q=node/112>

h. Bibliografía complementaria

- BOLUNTA(2004). Estudio sobre voluntariado en Bizkaia 2004. Agencia para el voluntariado y las asociaciones: Bilbao.
CHACÓN, F. Y VECINA, M.L. (2002). Gestión del voluntariado. Síntesis: Madrid.
GARCÍA ROCA, J. (1994). Solidaridad y voluntariado. Sal Terrae: Santander.
IZQUIETA, J.L., CALLEJO, J., PRIETO, J.M. Y DE LA ROSA, G. (2007). Administraciones públicas y organizaciones de voluntariado: contenido y alcance de sus interacciones. Papers, 86, pp. 55-71.
MADRID, A. (2001). La institución del voluntariado. Trotta: Madrid.
WUTHNOW, R. (1996). Actos de compasión. Alianza: Madrid.

i. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales disponibles en el aula y materiales de lectura.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE I: CONCEPTO CIUDADANÍA	2	4 SEMANAS
BLOQUE II: PARTICIPACIÓN POLÍTICA	2	3 SEMANAS
BLOQUE III: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y TERCER SECTOR	2	3 SEMANAS
BLOQUE IV: GESTIÓN DE VOLUNTARIADO	2	3.SEMANAS

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PORTAFOLIO (Memoria de prácticas y asimilación de conocimientos)	25 %	Tras terminar cada bloque, se solicitará responder a una serie de cuestiones planteadas para cada tema, de tal manera que el alumno tenga que revisar en profundidad el material impartido en las clases teóricas y en los textos vistos en las sesiones prácticas.
TRABAJO GRUPAL	50 %	Trabajo cooperativo de entre dos ó tres alumnos para la investigación de un Movimiento social ó asociación del Tercer Sector. Los trabajos se expondrán en clase al final del curso.
PARTICIPACIÓN EN LAS PRÁCTICAS	25 %	Para participar en las prácticas de debate, seminarios y/ó talleres será necesario presentar el resumen correspondiente a la preparación del material de trabajo/debate.
MODALIDAD NO PRESENCIAL	100 %	Examen escrito

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Entrega del Portafolio, resúmenes prácticas y del trabajo grupal
En su modalidad no presencial: examen escrito con calificación del 100%
- **Convocatoria extraordinaria:** Entrega de los productos evaluables, u opcionalmente una prueba escrita sobre los contenidos vistos en clase.
Modalidad no presencial y 3ª convocatorias: examen escrito por el 100% de la calificación

8. Consideraciones finales

- La calificación de la asignatura se computará con una única nota final, de acuerdo con los criterios establecidos en el apartado anterior.
- En cuanto al sistema de calificación, y de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se expresará mediante calificación numérica.