



CURSO 2019/20

Guía docente de la asignatura

Asignatura	Educación social en el ámbito familiar		
Materia	Sociedad, familia y escuela		
Módulo	Formación específica		
Titulación	Grado de Educación Social		
Plan	2007	Código	40378
Periodo de impartición	6º Semestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Julia Alonso García		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariajulia.alonso@uva.es		
Horario de tutorías	Publicado en la web		
Departamento	Psicología		



1 Situación / Sentido de la Asignatura

El estatuto Autonómico de Castilla y León de 30 de Noviembre de 2007 en sus artículo 13 y 14 sobre los derechos sociales y 70 sobre competencias, incluye en el punto 4 lo siguiente:

Los menores tienen derecho a recibir de las Administraciones Públicas de Castilla y León, con prioridad presupuestaria, la atención integral necesaria para el desarrollo de su personalidad y su bienestar en el contexto familiar y social, en los términos que se determinen normativamente.

Por otro lado, la administración central y autonómica ha venido respondiendo a estas nuevas necesidades sociales en forma de leyes, planes, programas y proyectos que contemplan las tareas que deben desarrollar estos profesionales: Ley 14/2002, de 25 de julio, de Promoción, Atención y Protección a la Infancia en Castilla y León. •Ley Orgánica 1/1996 de 15 de Enero de Protección Jurídica del Menor. •LEY ORGÁNICA 2006 que modifica la L.O 5/2000 de 12 de Enero, de Responsabilidad Penal de los menores •Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009. • Reglamento - Ley de Mediación Familiar "Decreto 48/2007 del 17 de Mayo". Ley de Mediación Familiar de Enero del 2006

Uno de los campos profesionales del educador social es la intervención dentro del ámbito familiar, que además cobra gran importancia al haberse producido, en los últimos años, grandes cambios en la concepción de su estructura, marco legal de referencia, características de las relaciones establecidas entre sus miembros y procedimientos de resolución de conflictos. De ahí que se enmarque dentro del tercer curso debido a su carácter interdisciplinar y aplicado.

Contextualización

La asignatura Educación social en el ámbito familiar forma parte de la Formación Específica, de la Materia "Sociedad, familia y escuela" del Título de Educación Social, junto a "Educación social en el ámbito escolar" y enmarcada dentro del tercer curso, en el sexto semestre.

Relación con otras materias

Esta asignatura guarda relación significativa con aquellas relativas al desarrollo social y comunitario y su marco legal.

Mantiene una estrecha relación con las asignaturas impartidas en el primer curso de formación básica psicopedagógica, con la cursada en el segundo curso, 3º semestre, dentro de la materia de "Técnicas y actividades para la Educación Social", de formación específica, con la "Educación social en el ámbito escolar", y cursada en el cuarto semestre, así como con otras dos incluidas entre la oferta de asignaturas optativas: "Psicología de la educación familiar" y, en segundo lugar, con "Inteligencia emocional y competencia social", ambas de 6 créditos. I

No puede obviarse la aplicación de los aprendizajes logrados en esta asignatura en otras dos impartidas en los cursos superiores de la titulación: Prácticum generalista, cursada en el 6º semestre, tercer curso, y Prácticum de profundización, cursada en el 8º semestre, cuarto curso.

1 Prerrequisitos

Es conveniente que el estudiante haya desarrollado previamente competencias más básicas del ámbito psicológico, jurídico y sociológico, tal como se expresa en el apartado anterior.

También se considera necesario tener conocimientos básicos de inglés e informática y nuevas tecnologías, al menos a nivel de usuario básico.



2 Competencias

2 Generales

1

G1. Capacidad de análisis y síntesis:

Capacidad de comprender un fenómeno a partir de diferencias y desagregar sistemáticamente sus partes, estableciendo su jerarquía, relaciones entre las partes y sus secuencias. El pensamiento analítico es el pensamiento del detalle, de la precisión, de la enumeración y de la diferencia. La síntesis es la capacidad inversa. Consiste en ser capaz de unir elementos distintos en un todo significativo.

Elementos: distinguir lo esencial de lo accesorio o superficial. Diferenciar los diversos elementos y sus interrelaciones de dependencia. Discriminar entre los distintos aspectos, componentes, niveles o factores que configuran una determinada realidad. Elementos de la síntesis: busca la relación, interacción y conjunción de las partes.

G2. Planificación y Organización: es la capacidad de determinar eficazmente los fines, metas, objetivos y prioridades de la tarea a desempeñar organizando las actividades, los plazos y los recursos necesarios y controlando los procesos establecidos. Elementos: establecer prioridades de objetivos y tareas; trabajar de forma sistemática y ordenada; prever tiempos de cada cosa; establecer plazos factibles; señalar indicadores de control, conciencia de que una excesiva planificación puede destruir la creatividad.

G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s: Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Es la capacidad de expresarse y comprender ideas, concepto y sentimientos oralmente y por escrito en su lengua o lenguas maternas con un adecuado nivel de uso. Elementos: expresar conceptos e ideas tanto de forma oral como escrita, de forma clara y comprensible, expresar la propia comprensión que ha desarrollado el alumno sobre un tema, desarrollar habilidades de comunicación y presentación de ideas.

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones: es la capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva. Elementos: Capacidad para definir con precisión el problema. Analizarlo desde diferentes puntos de vista. Hacer preguntas y buscar por sí mismo la información que se necesita. Si es susceptible de fragmentación de problemas, hacerlo. Pensar racionalmente. Pensar creativamente. Análisis de las causas del problema y su priorización es otro de los pasos en la resolución de los problemas. Búsqueda de alternativas a la solución de un problema.

G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos:

Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas Elementos: acepta ideas provenientes de otras áreas sin aferrarse al uso de los términos que domina. Trabaja bien en contextos abiertos de resolución de problemas, no sólo centrados en su disciplina. Aprecia el valor de las ideas de otras personas para enriquecer un proyecto, es consciente de la mejora en los resultados después de planificar y desarrollar el trabajo juntos. Apertura a la interdisciplinariedad.

G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad:

Capacidad de comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en distinciones de sexo, edad, religión, etnia, condición social y política. Elementos: Tener información sobre las condiciones del contexto social, económico y político, a nivel próximo y remoto. Desarrollar un espíritu de respeto a los demás, que permita ver las diferentes opiniones como una oportunidad de enriquecimiento de las propuestas individuales. Trabajar para garantizar las condiciones que aseguren una vida digna a los grupos sociales más desfavorecidos. Participar crítica y activamente buscando soluciones concretas y comprometiéndose realmente. Defender, los Derechos individuales, la Integridad física y moral de las personas, el Derecho a la libre expresión de ideas. Desarrollar un espíritu de tolerancia, que permita ver las diferentes posturas como una oportunidad de enriquecimiento de las propuestas personales.

Reconocer la existencia de grupos minoritarios, valorar sus contribuciones y respetar sus derechos. Vivir la libertad responsablemente, asegurándose de no invadir los derechos y la libertad de los demás.

G11. Habilidades Interpersonales: es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no- verbales. Elementos: capacidad de escucha, comunicación verbal y no verbal, capacidad para tratar de forma adecuada con gente de orígenes y trayectorias muy diferentes.

G14. Adaptación a situaciones nuevas: capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad. Elementos: capacidad para reconocer situaciones nuevas. En el contexto académico: capacidad para adaptarse a un entorno competitivo, adaptarse a la



metodología de trabajo independiente y autónomo, capacidad para trabajar distintas áreas de manera simultánea, adaptarse a las diferentes audiencias.

G15. Creatividad: capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales. Elementos: modificar y mejorar procesos. Capacidad para producir trabajos originales, capacidad para identificar problemas. Pensamiento divergente es un proceso por el que se desarrolla un escenario expansivo, generativo, explorador, descubridor de opciones, que busca comprender el problema en su totalidad y no de forma superficial.

G16. Liderazgo: es la capacidad de influir sobre los individuos y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional. Elementos: Fija metas y hace seguimiento de las mismas. Compromiso con el desarrollo personal y grupal de los integrantes de su equipo, defendiéndoles ante instancias superiores e instituciones. Generar en el equipo un estado de superación y logro de metas y saber detectar los puntos fuertes y débiles de los colaboradores para conseguir un óptimo rendimiento. Tener la visión necesaria para establecer una dirección con proyección de futuro de las acciones del equipo. Saber delegar y favorecer el desarrollo de las cualidades de liderazgo de otros miembros del equipo. Demostrar confianza en sí mismo, confiar en los colaboradores y ser fiable, siendo consecuente con lo que se dice y exige.

G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional: Capacidad para reconocerse y valorarse como profesional que ejerce un servicio a la comunidad y se preocupa por su actualización permanente respetando y apoyándose en los valores éticos y profesionales. Elementos: comprender y participar de la cultura profesional, reflexionar sobre el propio quehacer profesional, participar en actividades y actos relativos a la profesión, mostrar interés por actualizarse, estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión, mostrar abiertamente su postura ética ante situaciones controvertidas.

2 Específicas

.

2

E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa

E11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria. E13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

E14. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.

E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.

E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.

E26. Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa. E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.

E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.

E42. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos

3 Objetivos

.

En el Grado de Educación Social se pretende:

1.- Capacitar a los estudiantes en las competencias (conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes útiles para resolver familias de "problemas" profesionales o académicos), estrategias y recursos que les permitan:

- La explicación y comprensión de los fundamentos teórico-prácticos de los procesos socioeducativos en distintos espacios y tiempos sociales, con criterios de eficacia y calidad.
- La planificación, administración y gestión de instituciones, organizaciones y servicios en los que se desenvuelven las prácticas educativo-sociales, adecuando su formulación y ejecución a las características, necesidades, demandas y expectativas de los sujetos y colectivos sociales con los que trabajan.
- El diseño, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos socioeducativos que tomen como referencia distintas instituciones y organizaciones sociales, poniendo énfasis en los procesos de comunicación social que contribuyan a la socialización, integración, promoción social y convivencia cívica.

2.- Fundamentar y promover en los estudiantes el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen y/o contextualizan la profesionalización, inserción y desempeño laboral del trabajo socioeducativo en



distintos contextos sociales, asociando sus respectivos desarrollos a una concepción integral de la educación y de la formación de los individuos y de la sociedad, a lo largo de todo el ciclo vital y en los ámbitos que definen la acción- intervención social.

3.- Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales, de los saberes y competencias que toman como referencia la investigación pedagógica-social y la acción socioeducativa, como un agente que inscribe sus actuaciones en la vida cotidiana y en los procesos de cambio social.





4 Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HO RA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HO RA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	40	Estudio y trabajo autónomo individual	
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)	0	tutorías	
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Seminarios (S)	0		
Total presencial	60	Total no presencial	90





5 Bloques temáticos¹

Bloque I: Presentación y diseño de la plataforma de la asignatura

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,5

a Contextualización y justificación

Se intenta en estas primeras sesiones facilitar el clima necesario para la implicación del alumnado en su propio aprendizaje.
Es aquí desde donde se parte para trabajar conjuntamente profesorado y alumnado, y, es ahora, cuando se deben realizar los acuerdos y contratos pertinentes para el desarrollo de la asignatura.

b Objetivos de aprendizaje

- Participar activamente en la presentación personal y académica
- Participar activamente en la elaboración de los acuerdos
- Tomar decisiones con madurez y responsabilidad
- Asumir con responsabilidad las decisiones y acuerdos tomados
- Posibilitar el clima de distensión y colaboración necesario para el trabajo en equipo.

c Contenidos

- Presentación del profesorado
- Presentación de los estudiantes: intereses y expectativas.
- Presentación del programa y explicación de la metodología de trabajo, que implicará especialmente la participación del alumnado.
- Consensos y contrato de trabajo

d Métodos docentes

- Exposición del docente
- Actividades de presentación personal
- Cuestionarios con respuestas cerradas y semicerradas
- Votación de acuerdos

e Plan de trabajo

Se considera necesaria la interacción por parejas y pequeños grupos, así como la reflexión personal y la capacidad comunicativa para la puesta en común.

f Evaluación

Se inicia el registro de observación del trabajo colaborativo.
Presentación y defensa, junto al resto de estudiantes, del trabajo grupal de planificación de una respuesta educativa en una situación familiar.



g Bibliografía básica

.

h Bibliografía complementaria

.

i Recursos necesarios

.

- Espacio físico adecuado al nº de personas con posibilidad de desplazamiento y movilidad de mobiliario.





Bloque I: Concepto de familia como contexto social

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2,5

a Contextualización y justificación

Se realiza en este bloque el encuadre de la estructura familiar en el marco social, su evolución, diversidad y su papel como agente socializador. procesos que conlleva y forma de prevención e intervención más adecuadas.

b Objetivos de aprendizaje

En la asignatura de Educación social en el ámbito familiar se pretenden obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Analizar el concepto de familia, su estructura y evolución
2. Conocer la importancia y papel de la familia como agente socializador
3. Encuadrar a la familia en el marco legal de la sociedad actual
4. Estudiar el entramado sociofamiliar desde el modelo ecológico

c Contenidos

- 0.- Presentación
- 1.- Concepto y evolución de la familia
- 2.- La socialización: procesos y agentes. (Repaso)
- 3.- La familia como agente socializador sistémico.
- 4.- Parentalidad, estilos parentales e impacto

d Métodos docentes

1. Presentación mediante lección magistral participativa de conceptos y procedimientos relacionados con el ámbito familiar y su relación con la educación social
- 2.- Estudio y lectura de leyes, documentos, noticias e informes
- 3.-Actividades en el aula con colaboradores externos mediante el aprendizaje cooperativo.
4. Tutorías grupales y/o individuales .
5. Estudio independiente del estudiante
6. Inicio de elaboración de un trabajo grupal de planificación en intervención familiar o prácticas realizadas con colaboradores externos.

e Plan de trabajo

Se considera necesaria la interacción y habilidades de trabajo en equipo por pequeños grupos, así como la reflexión personal y la capacidad comunicativa para la puesta en común.

f Evaluación

Ficha de trabajo a partir de las colaboraciones externas
Prueba objetiva escrita sobre contenidos conceptuales relacionado con el estudio independiente del estudiante sobre conocimientos relacionados con la educación social en el ámbito familiar
Evaluación trabajo en grupo

g Bibliografía básica

Revista Educación Social 49: Septiembre-diciembre 2011



DONATI, PIERPAOLO (2003). Manual de Sociología de la Familia. Pamplona: EUNSA.
RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (2000). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial

h Bibliografía complementaria

- ALONSO, J. Y ROMÁN, J.M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto de los hijos*. Madrid: Pirámide Ediciones.
- ALONSO-GARCÍA, J. Y ROMÁN SÁNCHEZ, J. M. (2005, a). Estilos educativos familiares y autoestima en los hijos de 4 y 5 años. *Psicología General y Aplicada*. 58 (1), 101-104
- ALONSO-GARCÍA, J. Y ROMÁN SÁNCHEZ, J. M. (2005, b). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*. 17, 76-82
- BERNEDO MUÑOZ, I. M. (2007). Percepción de las estrategias de socialización parentales en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 19, 597-602
- CRUZ, FÁTIMA. Y AGUILAR, M^a. JOSÉ (2002). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Madrid: CCS
- CORTÉS, R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial
- FERRÁ, P. (1999). El estilo educativo parental y su relación con el desarrollo psicosocial del niño en familias adoptivas. *Bienestar y Protección Infantil*. V (3); 37-55.
- GIMENO, COLLADO, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ariel
- GOLOMBOK, SUSAN (2006). *Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Graó.
- GRACIA FUSTER, ENRIQUE. y MUSITU OCHOA, GONZALO (2000): *Psicología social de la familia*. Barcelona, Paidós.
- GRUSEC, J.E. (2002). *Parenting and the socialization of values*. In M. Bornstein (Ed.). Handbook of parenting. Mahwah NJ: Erlbaum (pp. 143-168).
- HERBERT, M. (2003). *Padres e hijos: Cómo mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide Ediciones.
- KOCHANSKA, G. (2001). Emotions Development in Children with Different Attachment Histories: The First Three Years. *Child Development*, 72 (2)
- LASARTE ÁLVAREZ, C.(2010) *Principios de Derecho civil. Tomo VI. Derecho de Familia*. Madrid: Marcial Pons.
- LUYCKX, KOEN; Soenens, Bart; Vansteenkiste, Maarten; Goossens, Luc; Berzonsky, Michael D. (2007). Parental psychological control and dimensions of identity formation in emerging adulthood. *Journal of Family Psychology*. 21(3) 546-550
- MUSITU, G. Y GARCÍA, F. (2001). ESPA29: *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: TEA ediciones.
- MARTÍN , LÓPEZ, E. (2000). *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia*. Navarra: Rialp
- MUSITU, G, Y GARCÍA, J. F.(2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16, 288-293.
- OLIVER SÁNCHEZ, J. (2012). *Antropología*. Madrid: Alianza
- RODRÍGUEZ, C. Y LUENGO, T. (2000) (coords). *Las familias monoparentales en Castilla y León*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- SALLES, G. y GER, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social* 49
- SERRANO ALONSO, E. : *Manual de Derecho de Familia*. Edisofer. Madrid, 2007
- SOARES, I., DIAS, P. (2007). Apego y psicopatología en jóvenes y adultos: contribuciones recientes de la investigación. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 177-195.
- TORIO, S.; VICENTE, J. E INDA, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20, 62-70
- TRIANA, B. Y SIMON, M.I. (1994). La familia vista por los hijos. En M.J. Rodrigo (Ed). *Contexto y desarrollo social* (pp. 271-304). Madrid: Editorial Síntesis.
- VALDIVIESO, L. (2015). *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.

i Recursos necesarios

- Ordenador personal
- Pataforma de Moodle
- Espacio físico adecuado al nº de personas con posibilidad de desplazamiento y movilidad de mobiliario.
- Vídeos
- Links
- Webs
- Literatura científica
- Literatura gris
- Artículos, leyes, documentos e informes



Bloque III: Prevención e intervención familiar

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3,0

a.. Contextualización y justificación

Una vez realizada la conceptualización de la familia, su papel socializador y el análisis de los factores incidentes en los conflictos, en el tercer bloque se pretende el estudio de la prevención e intervención “en” y “con” familias.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el impacto de los conflictos familiares e identificar los factores facilitadores y obstaculizadores
- 2.- Facilitar el conocimiento de las medidas de prevención e intervención.
- 3.- Potenciar una actitud crítica ante situaciones de discriminación y vulneración de derechos fundamentales en el ámbito familiar que fundamenten la detección y evaluación de problemas sociofamiliares.
4. Analizar los procedimientos de actuación y toma de decisiones en situaciones de conflictividad familiar.
5. Conocer los diferentes planes de intervención familiar.
- 6.-Contribuir al desarrollo de redes sociales de apoyo, procedimientos para colaborar con dichas redes, examinando las posibles dificultades de acceso a ellas.

c. Contenidos

- 5.- Factores protectores y de riesgo. Situaciones de vulnerabilidad
- 6.- Soporte normativo y legal.
- 7.- Medidas de actuación. Modelos alternativos de familia
- 8.- Perfil profesional en la intervención
- 9.- Programas y servicios de orientación e intervención familiar
- 10.- Consejería de Familia e igualdad de oportunidades de Castilla y León. Competencias y recursos.

d. Métodos docentes

1. Presentación mediante lección magistral participativa de conceptos y procedimientos relacionados con el ámbito familiar y su relación con la educación social
- 2.- Estudio y lectura de leyes, documentos, noticias e informes
- 3.-Actividades en el aula con colaboradores externos mediante el aprendizaje cooperativo.
4. Tutorías grupales y/o individuales .
5. Estudio independiente del estudiante
6. Elaboración de un trabajo grupal de planificación en intervención familiar o prácticas realizadas con colaboradores externos.

e. Plan de trabajo

Se considera necesaria la interacción y habilidades de trabajo en equipo por parejas y pequeños grupos, así como la reflexión personal y la capacidad comunicativa para la puesta en común.

f. Evaluación

Registro de observación del trabajo colaborativo.
Registro de observación del trabajo de grupo
Registro de observación de la capacidad de comunicación oral y argumentación individual.
Prueba objetiva escrita sobre contenidos conceptuales relacionado con el estudio independiente del estudiante sobre conocimientos relacionados con la educación social en el ámbito familiar
Evaluación continua a lo largo del curso
Presentación y defensa del trabajo grupal de planificación en intervención familiar o prácticas realizadas con colaboradores externos.

g Bibliografía básica

- GOBIERNO DE ESPAÑA. (2017). Plan integral de apoyo a las familias 2015-2017
- LOMA RODRIGUEZ, C. (coord.) (2013). *Guía práctica para la intervención familiar*. Valladolid: Junta de Castilla y León
- Revista Educación Social 49: Septiembre-diciembre 2011
- RODRIGO , M.J.; MÁIQUEZ , M.L.; MARTÍN, J.C. y BYRNE , S. (2008). *Preservación Familiar: un*



enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid. Pirámide.

https://serviciossociales.jcyl.es/web/jcyl/ServiciosSociales/es/Plantilla100/1284369034879/_/_/

h. Bibliografía complementaria

- ALONSO, J. Y ROMÁN, J.M. (2003). PEF: *Escalas de identificación de Prácticas educativas familiares*. Madrid: Cepe.
- ALONSO GARCÍA, J. (2004). *Programa de intervención familiar en la crianza especial*. Actas del Congreso Internacional de Psicología clínica y terapia familiar. Santiago de Compostela.
- AMORÓS, P. Y PALACIOS, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Editorial
- AMORÓS, P.; BALSELLS, M.A.; FUENTES-PELÁEZ, N.; MOLINA, M.C.; MATEOS, A.; PASTOR, C. (2010) L'attenzione alle famiglie in situazione di vulnerabilità. *Rivista italiana di Educazione familiare*, .2, 37-44
- BARUDY, J. (2005), Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres. En: Barudy, J. i Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. Barcelona.
- BARUDY, J.; DANTAGNANA, M. (2005), *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. Barcelona.
- BARUDY, J.; DANTAGNANA, M. (2010), *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa. Barcelona.
- BERMEJO, F.; ESTÉVEZ, I.; GARCÍA, M.I.; GARCÍA-RUBIO, E.; LAPASTORA, M.; LETAMENDÍA, P.; PARRA, J.C.; POLO, A.; SUEIRO, M.J.; VELÁZQUEZ, F. (2007), *CUIDA: Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores*. TEA. Madrid.
- BOUTIN, G. & DURNING, G. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid: Narcea.
- CANTERO, M.J. (2003). Intervención temprana en el desarrollo afectivo. En A. Gómez, P. Viquer y M.J. Cantero (coord.), *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años* (pp.175-203). Madrid: Psicología Pirámide
- CANTÓN, J. y BONINO, LUIS (1997) *Micromachismos. La violencia invisible en la pareja*. En: Jornadas sobre la violencia de género en la sociedad actual. Dirección General de la Mujer. Valencia.
- CANTÓN, JOSÉ, CORTES, M^a ROSARIO y JUSTICIA, M^a DOLORES (2007). *Conflictos entre los Padres, Divorcio y Desarrollo de los Hijos*. Madrid: Pirámide.
- CARPENTER, B. (2000). Sustaining the family: Meeting the needs of families of children with disabilities. *British Journal of Special Education*, 27 (3), 135-144.
- COMITÉ DE MINISTROS A LOS ESTADOS MIEMBROS. «Recomendación Rec 19» (2006). <http://www.coe.int/t/dg3/youthfamily>.
- Otros documentos consultados del Consejo de Europa se encuentran en la dirección www.coe.int/children: «Parenting in contemporary Europe: a positive approach» (2007); «Views on positive parenting and non-violent upbringing» (2007); «Eliminating corporal punishment - A human rights imperative for Europe's children» (2008).
- CASADO, D. (2011). *Acción y políticas de apoyo a las familias*. Barcelona: Hacer.
- CONSELLERIA DE BIENESTAR SOCIAL (2002). *Plan Integral de la Familia e Infancia de la Comunidad Valenciana 2002-2005*. Generalitat Valenciana. Valencia.
- DANTAGNAN, M. (2005). Los trastornos del apego: elementos diagnósticos y terapéuticos, En Barudy, J., Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia* (pp.165-211). Barcelona: Gedisa.
- DE PÁUL OCHOTORENA, J. Y ARRUABARRENA MADARIAGA, M.I. (1996). *Manual de Protección Infantil*. Barcelona: Editorial Masson
- EZPELETA, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- DE PÁUL OCHOTORENA, J. Y ARRUABARRENA MADARIAGA, M.I. (1996). *Manual de Protección Infantil*. Barcelona: Editorial Masson
- FONAGY, P., Y TARGET, M. (2002). Early intervention and the development of self-regulation. *Psychoanalytic Inquiry*, 22, 307-335.
- GOFFMAN, ERVING (2006). *Frame analysis: los marcos de la experiencia*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- JUNTA DE C Y L (2000). *Programa de intervención familiar en situaciones de desprotección infantil*. Valladolid: Junta de C y L.
- LACASTA, J.J. (2003). El apoyo a las familias. En Varios (Eds.), *Conciencia, compromiso y mejora continua. I Congreso Nacional de Educación y Personas con Discapacidad* (pp. 203-218). Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- LOIZAGA, F. (coord.) (2009). *Intervención psicoeducativa con familias*. Madrid: CCS.
- LÓPEZ, S. y ESCUDERO, V. (2009). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS



- MAGANTO, JUANA MARÍA; ETXEBERRÍA, J. Y PORCEL, ANA (2010). Hacia la corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, N.º. 28, 1, 2010 (Ejemplar dedicado a: Familia y educación), págs. 69-84.
- MAÍZQUEZ, M.L., RODRÍGUEZ, G. I RODRIGO, M.J. (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 403-406.
- MARTÍNEZ, R-A. (2009). *Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política social
- NAVARRO GÓNGORA. (1999). *Familia y discapacidad. Manual de intervención psicosocial*. León: Junta de Castilla y LEÓN
- OLIVA, A.; HIDALGO, V.; MARTÍN, D.; PARRA, A.; RÍOS, M. Y VALLEJO, R. (2007) *Programa de apoyo a madres y padres de adolescentes*. Sevilla: Consejería de Salud
- PALACIOS, J., SÁNCHEZ-SANDOVAL, Y LEÓN, E. (2005). *Adopción internacional en España: un nuevo país, una nueva vida*. Madrid : Subdirección General de información Administrativa y Publicaciones
- RODRIGO, M.J.; CAMACHO, J.; MAÍZQUEZ, M.L.; BYRNE, S. Y BENITO, J.M. (2009). *La resiliencia del menor en el pronóstico de recuperación de las familias en riesgo psicosocial*. Universidad de La Laguna y Consejería de Asuntos Sociales y Sanidad del Cabildo de La Palma (Islas Canarias). Infocop on line.
- RODRIGO, M.J.; MAÍZQUEZ, M.L.; BYRNE, S.; RODRÍGUEZ, B.; MARTÍN, J.C.; RODRÍGUEZ, G.Y PÉREZ, L. (2009) *Crecer felices en familia*. Valladolid: Junta de Castilla y León
- SLUZKI, C.E. (1996). *La red social. Frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa.
- THOMPSON, R.A. (1999). Early attachment and later development. En J. Cassidy y P.R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications* (pp. 265-286). New York: The Guilford Press.
- VAZQUEZ DE LUCAS, J. (Coord.) (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. Madrid: FEMP
- VILA, I. (2001). *Entorno social y familiar e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC
- WALSH, F (2005). *Resiliencia familiar: estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires: Amoruru

Leyes y disposiciones legislativas

- Ley Orgánica 1/1996 de 15 de Enero de Protección Jurídica del Menor.
 - Ley 14/2002, de 25 de julio, de Promoción, Atención y Protección a la Infancia en Castilla y León.
 - Ley de Mediación Familiar de Enero del 2006
- Reglamento - Ley de Mediación Familiar "Decreto 48/2007 del 17 de Mayo".

Webs

[http://www.jcyl.es/web/jcyl/Gobierno/es/Plantilla66y33/1284181087159/ / /](http://www.jcyl.es/web/jcyl/Gobierno/es/Plantilla66y33/1284181087159/)

(Junta de Castilla y León: Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades)

www.softa-soatif.net

(sitio web con recursos para la evaluación de la alianza de trabajo en las entrevistas con familias).

<http://www.coe.int/t/dg3/youthfamily>

Comité de Ministros a los Estados Miembros: Recomendación Rec 19 (2006),.

i. Recursos necesarios

- Ordenador personal
- Plataforma de Moodle
- Espacio físico adecuado al nº de personas con posibilidad de desplazamiento y movilidad de mobiliario.
- Vídeos
- Links
- Webs
- Literatura científica
- Literatura gris



Bloque IV: Cierre de la asignatura

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,5

a. Contextualización y justificación

Con este bloque se cierra la asignatura haciendo auto y hetero evaluación de todos los procesos implicados en la enseñanza-y aprendizaje

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar los puntos fuertes y débiles de los diferentes procesos de la enseñanza de la asignatura
- Analizar los puntos fuertes y débiles de los diferentes procesos de la enseñanza de la asignatura
- Realizar propuestas de mejora

c. Contenidos

Actividades de auto y heteroevaluación de todos los procesos implicados en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura

d. Métodos docentes

- Exposición introductoria del docente
- Aplicación de cuestionarios individuales
- Puesta en común en pequeños y gran grupo
- Conclusiones y elevación de propuestas de mejora

e. Plan de trabajo

Reflexión personal sobre los procesos de aprendizaje de cada alumno/a
Reflexión personal sobre los procesos de enseñanza

f. Evaluación

Cuestionarios de auto y heteroevaluación

i. Recursos necesarios

- Ordenador personal
- Plataforma de Moodle
- Espacio físico adecuado al nº de personas con posibilidad de desplazamiento y movilidad de mobiliario.

6 Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Presentación y diseño de la plataforma de la asignatura	0,5	Semestre 1º
Bloque II: Concepto de familia como contexto social	2,5	Semestre 1º
Bloque III: Prevención e intervención familiar	3,0	Semestre 1º
Bloque IV : Cierre de la asignatura	0,5	Semestre 1º



7 **Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Créditos prácticos: t Trabajo en equipo de síntesis y reflexión Visitas externas Colaboradores externos	20%	La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos
Créditos teóricos: Prueba objetiva	80%	La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos

8 **Consideraciones finales**

Es imprescindible sacar un mínimo de “cinco” de manera independiente, tanto en la parte práctica como en la teórica, para superar la asignatura

Para la segunda evaluación: Se respeta la parte superada

Para la tercera convocatoria y sucesivas se realiza matrícula nueva, razón por la que deberán someterse a Los requisitos y criterios de evaluación de dicha asignatura nueva con el docente responsable.