



## Proyecto docente de la asignatura

2019-2020

<b>Asignatura</b>	<b>Prácticum II. Profundización.</b>		
<b>Materia</b>	Prácticum.		
<b>Módulo</b>	Específico (extensivo).		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social.		
<b>Plan</b>	402	<b>Código</b>	40381
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre.	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria.
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado.	<b>Curso</b>	4º.
<b>Créditos ECTS</b>	18 créditos ECTS.		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español.		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Coordinador. José Javier Callejo González		
<b>Departamento(s)</b>	Filosofía (Teoría e Historia de la Educación). Sociología y Trabajo Social. Pedagogía.		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:josejavier.callejo@uva.es">josejavier.callejo@uva.es</a> Tfl. 983 424365		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “Prácticum de profundización” forma parte del módulo de Prácticum del Grado de Educación Social. Esta asignatura se cursa en el segundo cuatrimestre del cuarto curso y en ella han de someterse al contraste con la práctica las competencias adquiridas en las asignaturas de los diferentes módulos del Título. De ahí que las competencias que a continuación se relacionan tengan un carácter que abarca y se basa en otras competencias propias de las asignaturas del Título cursadas hasta este momento.

### 1.2 Relación con otras materias

Como asignatura encargada de poner en práctica las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del educador social en un entorno real de trabajo, el “Prácticum de profundización” guarda una estrecha relación con todas las materias correspondientes al plan de estudios.

### 1.3 Prerrequisitos

No se han establecido



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- G2. Organización y planificación.
- G3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- G6. Gestión de la información.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G15. Creatividad.
- G16. Liderazgo.
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

### 2.2 Específicas

- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- E9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
- E31. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
- E32. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- E35. Utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).
- E36. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
- E40. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
- E41. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.



E42 Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.

Además resulta clave en la formación práctica del futuro graduado los siguientes aspectos:

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales y educativos.
- Conocimiento y dominio de recursos sociales y educativos.
- Formación pedagógica, cultural y tecnológica.
- Capacidad para reflexionar sobre su propia práctica educativa.
- Asumir responsabilidades individuales y grupales en contextos sociales adversos.
- Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- Habilidad para acercarse a las personas a los que se dirige la acción educativa.
- Diseño y desarrollo de proyectos educativos.
- Dominio de los materiales necesarios para la intervención individual y grupal.
- Capacidad para promover la calidad de los contextos educativos de modo que se garantice el bienestar de las personas participantes.
- Capacidad para la resolución de conflictos.
- Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- Capacidad para dinamizar la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colectiva situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
- Asumir la dimensión ética del educador potenciando en las personas una actitud de ciudadanía crítica y responsable.



### 3. Objetivos

1. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de Educación Social.
2. Realización de observaciones guiadas por instrumentos y por criterios previamente establecidos.
3. Puesta en práctica de estrategias metodológicas que sirvan para definir el propio estilo educativo.
4. Lecturas críticas de documentos organizativos y legislativos de los centros.
5. Análisis de las características de los espacios socioeducativos, así como de las características de la población que acude a los centros.
6. Desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite procesos de reflexión (teoría-práctica) y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje.
7. Elaboración de diarios que sirvan para analizar problemas de la práctica socioeducativa y hacer explícitas las concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. Elaboración de una memoria del período de prácticas en la que se refleje la actuación llevada a cabo y el análisis y la valoración crítica de la misma.

### 4. Contenidos

Esta asignatura no establece una relación de temas para su desarrollo, aunque sí pueden distinguirse una serie de asuntos o temas que serán abordados en el desarrollo de los Seminarios establecidos. Son los siguientes:

- a) Evaluación inicial de expectativas y conocimientos previos
- b) Objetivos, finalidad y fases del "Prácticum de profundización".
- c) Documentos del "Prácticum de profundización".
- d) Sentido e importancia de los procesos de observación en la práctica docente.
- e) Sentido e importancia de los procesos de reflexión y de interacción teoría-práctica.
- f) Análisis colaborativo de experiencias didácticas.
- g) Otros aspectos relevantes del "Prácticum de profundización".

#### Bibliografía Básica

- Arandía Loroño, M.; Fernández Fernández, I.; Alonso Olea, M. J.; Uribe-Etxebarria, A.; Beloki, N.; Remiro, A.; Aguirre García, A. N y Otaño, J. (2012). Formación y desarrollo social de los educadores sociales en el ámbito de la infancia desprotegida: contexto y perspectivas en la comunidad autónoma vasca. *Revista de Educación*. 359, 505-529.
- Área M.; Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (Coords.).(2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó.
- Aseles (2007). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social.
- Beloki, N; Ordeñana, M. B.; Darreche, L.; González de la Hoz M. N.; Flecha García A. C.; Hernando Gómez, M. C., Alonso Calle, A.; Mosquera, Á. y Sanz Esparza, Z. (2010). *Innovando el Practicum de Educación Social: una experiencia de trabajo colaborativo*. *Revista de Educación*, 354. 237-264.
- BISQUERRA, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cabrerizo J., Castillo S. y Rubio J. (2010): *El prácticum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social: formación, desarrollo e instrumentos*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Esteban Ruiz F. y Calvo de León (Coords.). (1999). *El prácticum en la formación de educadores sociales: XIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social*. Burgos: Servicio de publicaciones de la Universidad de Burgos.





- Fernández Millán, J. M.; Hamido Mohamed. A. y Fernández Navas, M. (2007). El educador social de menores: Cuadernos de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Forés, A.; Giné, N. y Parcerisa A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica. Barcelona: Graó
- Fullana Noell, J. (coord.). (2009). Guía para la evaluación de competencias en educación social. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Fullana, J.; Pallisera, M.; Tesouro, M.; Castro, M. (2007). La inserción laboral de los diplomados en educación social. Análisis de las características de los procesos de inserción y reconocimiento profesional. Bordón, 57, pp. 565-580.
- García Larrauri, B. y De Prado, M. R. (1997) Educación social: formación y práctica profesional. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico. Universidad de Valladolid.
- Gavari, E. (Coord.) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Prácticum. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Martín Cuadrado, Ana M<sup>a</sup>; Gallego Gil, Domingo J.; Alonso García, Catalina (2010). El educador social en acción: de la teoría a la praxis. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Martín Pérez A. (2008). Cómo mejorar el prácticum de educación social. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Molina Ruíz, E.; Iranzo García, P.; López López, M.C. y Molina Merlo, M.A. (2008). Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica. Revista de Educación, 346, 335-361.
- Morales Calvo, S. (Coord.) (2013). El practicum como experiencia de aprendizaje en educación social. Propuestas para su desarrollo: planificación, tutoría docente y proyección social. Madrid: Universitat
- Perez Serrano, G. (1993). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- Quintana Díaz, J., (Coord.). (2006). El Practicum en las titulaciones de educación: reflexiones y experiencias. Madrid: Dykinson.
- Rubio, M. J. y Varas, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. (2<sup>a</sup> ed.). Madrid: CCS.
- Tejada, J. (2006) El Practicum por competencias: implicaciones metodológico-organizativas y evaluativos. Universidad Autónoma de Barcelona. Bordón 58 (3), p. 403-421.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.



### Bibliografía complementaria

- Fernández Solís, J (2010). La educación de calle: Trabajo socioeducativo en medio abierto. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Millán, J. M.; Hamido Mohamed. A. y Fernández Navas, M.(2013). Educación social y atención a la infancia. Madrid: Pirámide.
- Fernández, G., Piris, S. y Ramiro, P. (2013). Cooperación internacional y movimientos sociales emancipadores: bases para un encuentro necesario. Bilbao: Hegoa.
- Martínez de Morentin , J. I. (2006). ¿Qué es educación de adultos? Responde la UNESCO. San Sebastián: Editorial Centro UNESCO de San Sebastián. 2006. Recuperado el 20 de enero de 2016 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001494/149413s.pdf>
- Valentina d'Addato, A.; Fernández de Liger, J.; Fonseca Peso, J.; Garrido Fernández,M.; González de Audikana, J. M.; Longás, J.; Rodrigo, M.J.; Máiquez, M. L.; Marcos Sierra J.A.; Martín, J.C.; Martínez Pampliega, A.; Permuy, M.; Prieto Prieto, T.; Ruiz Narezo, M; Santibáñez Gruber, R., Vilar, J.; Aranda Bricio, G.; Ayarza, E. y Aymá, L.. (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó.
- Pérez Serrano, G. (Coord.) y García Gutiérrez, J. (Ed.) (2009). Calidad de vida en personas mayores. [CD ROM ISBN: 978-84-691-7910-9].
- Sanz Bachiller, J. C.; Sanz Fernández, F.; Jiménez Frías, R.; Lancho Prudenciano, J. (2009). Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: UNED.
- Vélaz de Medrano, C. (coord.) (2009). Educación y protección de menores en riesgo, un enfoque comunitario. Barcelona: Graó.
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (Eds.). (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.
- Ander-Egg, E. (2000). Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural. Madrid: CCS.
- Aubert, A.; Duque, E.; Fisas, M. y Valls, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Graó.
- Barrigüete, L. M. y Penna, M. (2011) Organización y gestión de instituciones y programas educativos. Madrid: Catarata.
- Feliz, T.; Sepúlveda, F. y Gonzalo, R. (2008). Didáctica general para educadores sociales. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill/ Interamericana de España.
- Fernández-Ballesteros, Rocío (1996). Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
- Fernández del Valle, Jorge y Fuertes Zurita, Jesús (2000). El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.
- Flecha, R. Gómez, J. A.; Sánchez, M. y Latorre, A. (2007). Metodología comunicativa crítica. Barcelona: El Roure.
- García Carrasco, J. (Coord.) (1997). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.
- Llena, A. y Parcerisa, A. (Coords.) (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Graó.
- Maya Jariego, I., García Ramírez, M. y Santolaya Soriano, F. J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial. Madrid: Pirámide.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales e INTRESS (2003). ONGs con calidad: Una iniciativa para aumentar la calidad de los Servicios Sociales de las ONGs de España. [www.ongconcalidad.org/](http://www.ongconcalidad.org/)
- Muñoz Sedano, A. (1994). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid: Popular.
- Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999). Pedagogía Social especializada. Barcelona. Ariel.
- Parcerisa, A. (1999). Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.
- Petrus, A.. (Coord.). (1997). Pedagogía social. Barcelona: Ariel.
- Pineda, P. (Coord.) (2002). Pedagogía laboral. Barcelona: Ariel.
- Requejo, A. (2003). Educación permanente y educación de adultos. Barcelona: Ariel.
- Romans, M.; Petrus, A. y Trilla, J. (2000). De profesión educador(a) social. Barcelona: Paidós.
- Sanz Fernández, F. (2006). El aprendizaje fuera de la escuela. Madrid: Ediciones Académicas.
- Sarrate, M. L. y Hernando, M. A. (2009). Intervención en Pedagogía Social. Madrid: Narcea.
- Senra, M. y Vallés, J. (2010). Compendio conceptual de la Educación Social. Madrid: Pirámide.
- Trilla, J. (Coord.). (1997). Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona. Ariel.



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los métodos docentes se definen en consonancia con las actividades formativas a realizar, concretándose en:

- Seminarios de preparación y seguimiento del “Prácticum de profundización”.
- Seguimiento y orientación individualizada durante la permanencia en los centros y entidades de prácticas.
- Apoyo individualizado en la realización de trabajos e informes.







## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)		Estudio y trabajo autónomo individual	150
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo	275		
Seminarios (S)	20		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	5		
<b>Total presencial</b>	<b>300</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>150</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

La evaluación de esta asignatura incluirá los siguientes elementos:

- El trabajo realizado en los seminarios de preparación y seguimiento.
- Las realizaciones reflejadas en los documentos (memoria de prácticas, diario).
- La actividad realizada en el período de prácticas en las entidades y centros socioeducativos.

En los procedimientos de evaluación intervendrán los tutores o tutoras del centro y los asignados por la Universidad. Se tomarán en consideración aspectos formales, cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, así como la implicación personal del estudiante. Se impulsarán procesos de autoevaluación y coevaluación.

## 8. Consideraciones finales