

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Historia de los Movimientos Sociales: Nuevos Movimientos Sociales y su desarrollo en la España actual		
Materia	Optatividad libre		
Módulo	OP		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	402	Código	40390
Periodo de impartición	Primer semestre	Tipo/Carácter	OP
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Guillermo Á. Pérez Sánchez Xavier María Ramos Diez-Astrain Pablo Arconada Ledesma		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	guiller@fyl.uva.es xaviermaria.ramos@uva.es pablo.arconada@uva.es		
Horario de tutorías	VER web		
Departamento	Historia Moderna, Contemporánea, América, Periodismo y CAP		

Asignatura: Nombre de la asignatura

Materia: Indicar el nombre de la materia a la que pertenece la asignatura

Módulo: En el caso de que la titulación esté estructurada en Módulo/Materia/Asignatura, indicar el nombre del módulo al que pertenece la asignatura.

Titulación: Nombre de la titulación a la que pertenece la asignatura.

Plan: Nº identificativo del plan

Nivel/ ciclo: Grado/ Posgrado (Master Universitario/ Doctorado)

Créditos ECTS: Nº de créditos ECTS

Lengua: Idioma en el que se imparte la asignatura.

Profesores: Profesor o profesores responsables de la asignatura

Datos de contacto: Requerido al menos el correo electrónico del profesor o profesores responsables de las asignaturas.

Horario de tutorías: Enlace a la página web donde se encuentra el horario de tutorías.

Departamento: Departamento responsable de la asignatura.



Código: Código de la asignatura

Tipo/ Carácter: FB: Formación Básica / OB: Obligatoria / OP: Optativa / TF: Trabajo Fin de Grado o Master / PE: prácticas Externas

Curso: Curso en el que se imparte la asignatura

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Historia de los Movimientos Sociales: Nuevos Movimientos Sociales y su desarrollo en la España actual” pertenece al módulo, de 36 créditos ECTS, impartido en el 4º curso y que está formado por las materias y asignaturas que constituyen la optatividad en el plan de estudios. A diferencia de otras asignaturas optativas que forman parte de menciones específicas, ésta se integra en la materia denominada “Optativas”.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura “Historia de los Movimientos Sociales: Nuevos Movimientos Sociales y su desarrollo en la España actual” se relaciona con otras dentro del Grado destinadas a formar al alumnado por lo que respecta al conocimiento de los procesos colectivos de cambio social y cultural, y de los conflictos a que pueden dar lugar.

- Dentro del Módulo de formación básica se relaciona con la Materia 2: “Teorías de la sociedad” que comprende las asignaturas “Ética y filosofía política”, “Sociología” y “Antropología social y cultural”.
- Dentro de las Materias de formación específica, posee afinidad con la asignaturas: “Participación ciudadana” y “Ciudadanía, políticas sociales y marco legislativo de la educación social”
- Dentro del Módulo Optatividad se encuentra la asignatura: “Organización social”
- El estudio de esta asignatura puede verse complementado con la presencia en el Módulo didáctico disciplinar de la asignatura: Lengua Extranjera, correspondiente al 1º curso.

1.3 Prerrequisitos

Indicar si se trata de requisitos previos que han de cumplirse para poder acceder a dicha asignatura (sólo si éstos están contemplados en la memoria de verificación en el apartado de planificación de las enseñanzas) o si sencillamente se trata de recomendaciones.

Ninguno específico.



2. Competencias

Indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2. de la memoria de verificación de la titulación y seleccionadas en el módulo, materia o asignatura correspondiente. Es conveniente identificarlas mediante letra y número, tal y como aparecen en la lista mencionada anteriormente.

2.1 Generales

1. Capacidad de comprender un fenómeno a partir de diferencias y desagregar sistemáticamente sus partes, estableciendo su jerarquía, relaciones entre las partes y sus secuencias.
2. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
3. Capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar información procedente de distintas fuentes.
4. Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas.
5. Capacidad de comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo.
6. Comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.
7. Capacidad de orientar su estudio y aprendizaje de modo cada vez más autónomo, desarrollando iniciativa y responsabilidad de su propio aprendizaje.
8. Capacidad para desarrollar un pensamiento crítico, ofrecer soluciones nuevas ante problemas y situaciones convencionales.
9. Capacidad para buscar y compartir información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible y continua los esquemas mentales propios para comprender y transformar la realidad.

2.2 Específicas

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
2. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
3. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
4. Promover procesos de dinamización cultural y social.
5. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
6. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
7. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención

3. Objetivos

Indicar los objetivos o resultados de aprendizaje que se proponen de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verifca de la titulación.



1. Capacitar a los estudiantes en competencias que les permitan la explicación y comprensión de los procesos socioeducativos en distintos espacios y tiempos sociales, con criterios de eficacia y calidad.
2. Fundamentar y promover en los estudiantes el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen y/o contextualizan la profesionalización, inserción y desempeño laboral del trabajo socioeducativo en distintos contextos sociales.
3. Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Seminarios	8		
Evaluación	6		
Otras actividades	-		
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos¹

Bloque 1:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se entiende la asignatura como un único bloque temático dividido en diversos apartados.

b. Objetivos de aprendizaje

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verifca de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

1. Adquisición de un enfoque histórico crítico sobre la movilización social contemporánea.
2. Diferenciación, a partir de un estudio comparado, entre viejos y nuevos movimientos sociales, y sobre los cambios en el repertorio de la protesta.
3. Realización de prácticas individuales sobre los contenidos impartidos en los seminarios y de prácticas individuales y/o grupales que se desarrollen en el aula sobre los movimientos contemporáneos en España.
4. Elaboración de un trabajo de investigación individual con su correspondiente exposición en el aula.
5. Conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la realización de observaciones por parte de los estudiantes.
6. Comprensión de conceptos relacionados con la evolución histórica de la movilización social.
7. Comprensión de artículos de investigación publicados en libros y revistas sobre los movimientos sociales en su dimensión histórica; manejo de otros recursos sobre el tema, y capacidad crítica y reflexiva para valorar informes y obtener conclusiones de los mismos.

c. Contenidos

Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

1. Los movimientos sociales en la primera contemporaneidad española (1808-1909).
2. De la Semana Trágica a la Guerra Civil: el auge de la movilización social (1909-1939).
3. Del declive de la movilización social durante el Franquismo al resurgir de la protesta en torno a la Transición (1939-1982).
4. Los movimientos sociales de la España Democrática (1982 – 2018)

Métodos docentes

d.

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

¹ ***Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.***



La dinámica de la asignatura está planteada de modo que cada clase magistral contará de un primer bloque de contenido teórico y la segunda parte de la sesión se dedicará al análisis de casos prácticos (visionado de un documental o película, comentario de texto, imágenes, noticias, etc.), que complementen y enriquezcan el planteamiento teórico expuesto con anterioridad.

Se dedicarán también algunos seminarios a profundizar, de modo más monográfico, en algunas cuestiones que suscita el estudio de la asignatura.

Los alumnos deberán realizar dos trabajos individuales que versarán sobre aspectos complementarios del programa de la asignatura.

Dentro del amplio abanico de actividades formativas presenciales que se pueden diseñar se han adoptado las siguientes:

- Clases teóricas: magistrales con contenido práctico o seminarios.
- Sesiones de evaluación: exposición de trabajos de los alumnos y examen teórico final de la asignatura.
- Tutorías.

Las actividades formativas no presenciales contemplan las siguientes tareas:

- El estudio autónomo individual o en grupo.
- La preparación y redacción de ejercicios o trabajos.
- La búsqueda de documentación o de recursos bibliográficos.

e. Plan de trabajo

El profesor expondrá las líneas generales del programa en el aula. En el transcurso del desarrollo de cada tema (o al final del mismo), se realizarán actividades prácticas: comentarios de textos, mapas, imágenes, o películas, que complementen y enriquezcan el planteamiento teórico expuesto con anterioridad. Se dedicarán también algunos seminarios a profundizar, de modo monográfico, en algunas cuestiones que suscita el estudio de la asignatura. Los alumnos realizarán dos trabajos individuales, que versen sobre alguno de los aspectos contenidos en el programa de la asignatura.

f. Evaluación

Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

La valoración del alumno se efectuará a través de las siguientes pruebas y controles, teniendo en cuenta no obstante, que todas ellas se sitúan dentro de un proceso general de evaluación continua:

1. Pruebas de desarrollo escrito: 40% de la nota.
2. Realización de dos trabajos escritos individuales: 50% de la nota (25% cada uno). Para que las notas de los trabajos individuales puedan hacer media en la calificación final, el examen deberá estar aprobado.
3. Actitud y participación en la asignatura: 10% de la nota.



g. Bibliografía básica

- Castells, M., Redes de indignación y esperanza. Los movimientos sociales en la era de Internet, Madrid, Alianza Editorial, 2012.
- Cruz, R., Una revolución elegante: España, 1931, Madrid, Alianza Editorial, 2014.
- Cruz, R. Protestar en España, 1900-1913, Madrid, Alianza editorial, 2015.
- Cruz, R. y Pérez Ledesma, M. (eds.), Cultura y movilización en la España contemporánea. Madrid, Alianza Editorial, 1997.
- Eley, G., Un mundo que ganar. Historia de la izquierda en Europa, 1850-2000, Barcelona, Crítica, 2003.
- González Calleja, E., La razón de la fuerza. Orden público, subversión y violencia política en la España de la Restauración (1875-1917), Madrid, CSIC, 1998.
- González Calleja, E., Contrarrevolucionarios. Radicalización violenta de las derechas durante la Segunda República, 1931-1936, Madrid, Alianza Editorial, 2011.
- Ibarra, P., Manual de sociedad civil y movimientos sociales, Madrid, Síntesis, 2005.
- Della Porta, D.; Diani, M., Los movimientos sociales, Madrid, CIS/Editorial Complutense, 2011.
- Ibarra, P. y Tejerina, B., Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural, Madrid, Trotta, 1998.
- Lاراña, E., La construcción de los movimientos sociales, Madrid, Alianza, 1999.
- Martín, B., Los problemas de la modernización. Movimiento obrero e industrialización en España, Madrid, Ministerio de Trabajo, 1992.
- McAdam, D, et al., Movimientos sociales: perspectivas comparadas, Madrid, Istmo, 1999.
- Ortiz Heras, M. et al., Movimientos sociales y Estado en la España contemporánea, Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, 2001.
- Pérez Ledesma, M., Estabilidad y conflicto social. España, de los iberos al 14-D, Madrid, Nerea, 1990.
- Robles, J. M. (Comp.), El reto de la participación. Movimientos sociales y organizaciones, Madrid, Antonio Machado, 2002.
- Shubert, A., Historia social de España (1800-1990), Madrid, Nerea, 1991.
- Vidal Beneyto, J. (Dir.), Hacia una sociedad global, Madrid, Taurus, 2003.
- Tarrow, S., El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política, Madrid, Alianza, 2012 (3ª edic. revisada).
- Tilly, Ch.; Word, L. J., Los movimientos sociales, 1768-2008, Barcelona, Crítica, 2010.
- Tuñón de Lara, M., El movimiento obrero en la historia de España, Madrid, Taurus, 1972.



h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Pizarra

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Cada uno de los cuatro epígrafes en los que se divide el programa recibirá una atención similar: 15 horas presenciales, equivalente a tres semanas y media de clases.		

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas de desarrollo escrito	40%	Para que la nota de los trabajos individuales pueda hacer media en la calificación final, el examen deberá estar aprobado.
Trabajos escritos individuales	50%	
Actitud y participación en la asignatura	10%	

8. Curriculum vitae



Guillermo Ángel Pérez Sánchez Es Doctor en Historia Contemporánea —con Premio Extraordinario— por la Universidad de Valladolid, Catedrático de Universidad de Historia Contemporánea, Secretario Académico en el Departamento de Historia Moderna, Contemporánea, de América, Periodismo y Comunicación Audiovisual y Publicidad de la Universidad de Valladolid y miembro del Instituto Universitario de Estudios Europeos (y anteriormente Secretario Académico y de Investigación) de la misma Universidad. Ha investigado sobre el ideal europeísta, la historia actual de los países del Este y de la antigua Unión Soviética y también sobre las relaciones Norte y Sur en el mundo actual en distintos centros europeos, fruto de lo cual ha publicado varios libros, los últimos de ellos, en colaboración: *Historia del Mundo Actual -desde 1945 hasta nuestros días-* (2006), *La Batalla de Budapest. Historia de la insurrección húngara de 1956* (2006) y *La Europa báltica. De repúblicas soviéticas a la integración en la Unión Europea, 1991-2004* (2010); relacionado con lo anterior ha trabajado sobre el comunismo y los derechos humanos y publicado recientemente (en calidad de director y coautor): *Los Derechos Humanos, sesenta años después, 1948-2008* (2009). Ha sido «Salvador de Madariaga Fellow» en el Instituto Universitario Europeo de Florencia, donde ha trabajado sobre cuestiones relacionadas con la integración europea y publicado diversos trabajos, el último de ellos, como director y coautor: *España y Portugal, veinticinco años en la Unión Europea, 1986-2011* (2012). También como director y coautor ha publicado recientemente: *La Gran Guerra (1914-1918): visiones desde Europa y América* (2015), *Causas y consecuencias de la Gran Guerra (1914-1918) y su influencia en el mundo actual, cien años después* (2015) y *Luchadores por la libertad. La revolución húngara de 1956* (2016) o *España en la era global (1492-1898)* (2017). Ha realizado estancias de investigación y docencia en distintas universidades europeas e iberoamericanas, en estas últimas de la mano de un proyecto sobre los procesos de integración en Iberoamérica y su relación con el proceso de integración europea. Actualmente es director del Instituto de Estudios Europeos de la Universidad de Valladolid.

Xavier María Ramos Diez-Astrain es Investigador Predoctoral con capacidad docente del Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad de la Universidad de Valladolid. Es Licenciado en Historia y Máster en Europa y el Mundo Atlántico: Poder, Cultura y Sociedad. En la actualidad está terminando su tesis doctoral sobre las relaciones entre España y la República Democrática Alemana entre 1949 y 1990, desde una perspectiva transnacional. Sus principales líneas de investigación se centran en la historia del comunismo, examinando sus relaciones internacionales, el desarrollo de los partidos comunistas y los mecanismos político-ideológicos de los estados socialistas en los que estaban los partidos comunistas en el poder, centrando el grueso de la labor investigadora en la antigua RDA (desarrollo de una idea de nación, relaciones internacionales, aparato político, etc.), así como en el Partido Comunista de España. También ha trabajado aspectos vinculados con el Franquismo, sus relaciones internacionales y la oposición al mismo. Este trabajo se ha manifestado en forma de publicaciones, organización de congresos y participación en eventos nacionales e internacionales, así como en varias estancias de investigación en España y Alemania.

Pablo Arconada Ledesma es Investigador Predoctoral con capacidad docente del Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad de la Universidad de Valladolid. Tiene formación universitaria en Historia y Máster en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos. Actualmente realiza su Tesis sobre la presencia de la Unión Europa en Somalia. Su investigación se centra en analizar el papel que ejerce la Unión en la región, tanto a nivel militar, como de asistencia humanitaria. También analiza los modelos de reconstrucción estatal que se han planteado en Somalia. Los principales temas de su producción académica se centran en los procesos históricos del África Negra, desde las resistencias a la Colonización y los procesos de descolonización, a las dinámicas sociales y políticas desde finales del Siglo XX a principios del Siglo XXI. Así como el desarrollo del Estado Post-colonial, los conflictos civiles y regionales y los procesos de Construcción de Paz. Con



estas temáticas ha contribuido en diferentes congresos y publicaciones nacionales e internacionales. Además, colabora con diferentes organizaciones tanto en España como en Zambia y forma parte del equipo de la asociación cultural Wiriko en cuyo magacín publica periódicamente. Ha participado también en otros medios de comunicación como *El Diario*, *Africaye* o *GuinGuinBali*. Igualmente es miembros de asociaciones como Umoya o Nanou Ki, donde colabora en tareas de educación para la ciudadanía y educación para el desarrollo, así como sensibilización y concienciación sobre las realidades africanas.