



Guía docente de la asignatura

Asignatura	INVESTIGACION SOCIAL APLICADA		
Materia			
Módulo			
Titulación	Título de Grado en Educación Social.		
Plan	402	Código	40393
Periodo de impartición	1º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Horario de tutorías			
Departamento	SOCIOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Investigar significa descubrir algo y realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

La investigación social puede definirse como un proceso en el que el método científico es aplicado con el objeto de estudiar y analizar situaciones problemáticas que surgen en el terreno de la realidad social. Cada uno de estos procesos estará conformado por un conjunto bien definido y estructurado de fases metodológicas, siendo su finalidad principal la de hallar respuestas o soluciones a problemas sociales.

Para el Educador Social, la investigación es básica en la medida en que debe fundamentar su práctica en un conocimiento sobre la realidad social en la que interviene, a la vez que debe investigar sobre su propia práctica y desarrollo científico y profesional.

1.2 Relación con otras materias

Métodos de Investigación social

1.3 Prerrequisitos

No existen, si bien es conveniente que el alumno tenga algún conocimiento de estadística descriptiva: medidas de tendencia central y medidas de dispersión.



2. Competencias

2.1 Generales

Competencias Instrumentales:

C.I.4. Capacidad de análisis y síntesis.

C.I.7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

Competencias Personales:

C.P.1. Trabajo en equipo.

C.P.2. Habilidades en las relaciones interpersonales.

C.P.3. Compromiso ético.

C.P.5. Razonamiento crítico.

Competencias Sistémicas:

C.S.1. Adaptación a nuevas situaciones.

C.S.2. Motivación por la calidad.

C.S.3. Iniciativa y espíritu emprendedor.

C.S.5. Aprendizaje autónomo

2.2 Específicas

C.E.1. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias estableciendo una buena relación profesional al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

C.E.2. Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Educador Social con grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.

C.E.3. Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con los otros profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.

C.E.4. Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales.

C.E.5. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del educador social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

3. Objetivos

El programa de la asignatura pretende la consecución de los siguientes objetivos generales:

- Motivar al alumno en el manejo de metodologías y técnicas de investigación social.
- Que el alumno conozca y comprenda la lógica de las diferentes fases de la investigación social: diseño, recogida de la información y análisis de los datos.
- Facilitar al alumno los conocimientos metodológicos y técnicos que le permitan comprender e interpretar correctamente los resultados y conclusiones de los estudios sociales que maneje en su práctica profesional.
- Capacitar al futuro educador social para que sepa diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación en su campo de intervención social.

Al finalizar la materia, el alumnado debe ser capaz de:

- Aplicar los diferentes modelos de investigación, diagnóstico y evaluación en educación social a lo largo de sus diversas fases.
- Comprender la relación entre investigación, diagnóstico, evaluación y práctica del educador social.
- Utilizar los métodos y técnicas para la evaluación de necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de grupos y comunidades, incorporando en el proceso la participación de personas o grupos interesados.
- Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.
- Aplicar el conocimiento sobre buenas prácticas en educación social.
- Gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.
- Aplicar los modelos y métodos de valoración, incluyendo los factores que subyacen a la selección y verificación de la información relevante, la naturaleza del juicio profesional y los procesos de evaluación de riesgos.
- Evaluar las diferencias de punto de vista en la recogida de información y la fiabilidad e importancia de la información recogida.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	25	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Seminarios (S)			
Total presencial	50	Total no presencial	110

5. Bloques temáticos¹

Bloque I: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL	
Contextualización y justificación	El educador social, como profesión aplicada que se fundamenta en un conocimiento de la realidad, debe utilizar las herramientas propias de la ciencia y del conocimiento científico, para lo que se hace necesario conocer en qué consiste el método científico. De esta manera se puede demostrar la importancia de la I+D+i
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> . Diferenciar el conocimiento científico de otros tipos de conocimiento . Conocer e identificar los elementos del método científico . Identificar y diferenciar las fases de la investigación científica . Saber formular el tema de una investigación y . Saber fundamentar teórica y empíricamente una investigación . Saber formular hipótesis de trabajo
Contenidos	<p>Tema I: REFLEXIONES METODOLÓGICAS Y EPISTEMOLÓGICAS.</p> <p>1.1. La noción de ciencia. 1.2. El método científico y las ciencias sociales. 1.3. El problema de la objetividad en las ciencias sociales.</p> <p>Tema II: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EL EDUCADOR SOCIAL.</p> <p>2.1. Tipos de investigación social. 2.2. La conexión entre teoría e investigación. 2.3. Las fases de la investigación social.</p> <p>Tema III: EL PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.</p> <p>3.1. La selección del problema a investigar: objetivos y fines de la investigación. 3.2. Fundamentación teórico-empírica de la investigación. Los presupuestos teóricos 3.3. La formulación de hipótesis. 3.4. La operacionalización: Indicadores, indicadores sintéticos y variables.</p>
Métodos docentes	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará mediante una metodología interactiva en la que el profesor y alumno puedan ir analizando y desarrollando las distintas fases del proceso metodológico. La metodología a emplear se basará en una combinación de</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Clases magistrales: orientadas a la presentación de los conceptos básicos de la materia y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo. Dado el contenido del módulo, este tipo de clases se conducirán de forma que se garantice la implicación y participación del alumno. Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales temas, conceptos y procedimientos de la asignatura. <input type="checkbox"/> Trabajos en grupos pequeños: se plantean como técnica de aprendizaje cooperativo en tareas que exigen un trabajo en equipo. Con las prácticas de seminario se pretende que el alumno aprenda a hacer informes de investigación, realice análisis de datos, defina y resuelva problemas, haga estudios de casos prácticos.
Plan de trabajo	<p>Lectura de textos sobre los conceptos de ciencia y método científico. Trabajo en grupos reducidos sobre un tema que se plantee como investigación, con el fin de analizar si el tema propuesto reúne los requisitos de una investigación social y definir los objetivos de investigación que se plantean. Búsqueda de documentación sobre el tema de investigación planteado con el fin de elaborar la fundamentación teórico-empírica. Elaboración del planteamiento teórico de la investigación y formulación de hipótesis.</p>

¹ **Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.**



	Cada grupo de trabajo deberá entregar al finalizar este bloque el informe correspondiente a la fase primera de la investigación planteada
Evaluación	La evaluación se ajustará a los criterios generales establecidos. De manera específica para este bloque se tendrá en cuenta el cumplimiento de objetivos y la entrega de la documentación del trabajo de grupo.
Bibliografía básica	SIERRA BRAVO, R. (2000): "Técnicas de investigación social". Paraninfo, Madrid. HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros (2000) "Metodología de la investigación", Mc Graw Hill, Madrid FACAL FONDO, T. (2015) Guía para elaborar un proyecto de investigación social. Paraninfo. Madrid
Bibliografía complementaria	BLANCHET, A.; GHIGLIONE, R.; MASSONNAT, J.; TROGNON, A.: "Técnicas de investigación en ciencias sociales". Narcea. GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ, Jesús; ALVIRA, Francisco (1986): "El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación social". Alianza Universidad Textos. IBÁÑEZ, J. (1991): "El regreso del sujeto: la investigación social de 2º orden". Edt. Amerindia, Santiago de Chile. MARINAS, J. M. MAYNTZ, R., KURT, H., HÜBER, P.: "Introducción a los métodos de la sociología empírica". Alianza Universal, 4ª edición 1988 (1969 en Alemania). RUEDA ESTRADA, J.D. (2000), Investigación Social, en HERNANDEZ SANCHEZ, Manual de Sociología, Universidad de Valladolid RUIZ OLABUENAGA, J.; ARISTEGUI, I.; MELGOSA, L. (1998): "Cómo elaborar un proyecto de investigación social". Cuadernos Monográficos del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación). Universidad de Deusto.
Recursos necesarios	Los existentes en el aula: acceso a Internet, proyector
Carga de trabajo en créditos ECTS	2

Bloque II: TÉCNICAS DE MUESTREO	
Contextualización y justificación	En el trabajo directo y de caso no se requiere la utilización de técnicas de muestreo, pero entre las funciones del educador social, está también la de la planificación y elaboración de planes, programas, y proyectos, así como la de plantear mejoras en la política social, en estos casos los estudios mediante técnicas de muestreo son esenciales.
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> . Conocer la utilidad y aplicación de las muestras en una investigación . Saber calcular el tamaño de una muestra . Identificar los elementos esenciales para calcular el tamaño de una muestra . Identificar y diferenciar los conceptos esenciales: universo, muestra, nivel de confianza, error muestral; unidad de información, unidad de muestreo; coeficiente de elevación y fracción de muestreo.
Contenidos	Tema IV: DISEÑO DE LA MUESTRA 4.1. Tipos de muestreo 4.2. El tamaño de la muestra
Métodos docentes	La metodología a emplear se basará en una combinación de <input type="checkbox"/> Clases magistrales con el fin de explicar los temas, conceptos y procedimientos del módulo. <input type="checkbox"/> Trabajos tutorizados en grupos pequeños: sobre el cálculo del tamaño de las muestras.
Plan de trabajo	Lectura del material docente que explique las características de las muestras Calcular el tamaño de una muestra representativa (Trabajo de grupo)



	Elaborar la ficha técnica de la investigación, identificando: tamaño de la muestra, nivel de confianza, error muestral; unidad de información, unidad de muestreo; coeficiente de elevación y fracción de muestreo.
Evaluación	La evaluación se ajustará a los criterios generales establecidos. De manera específica para este bloque se tendrá en cuenta el cumplimiento de objetivos y la entrega de la documentación del trabajo de grupo.
Bibliografía básica	SIERRA BRAVO, R. (2000): "Técnicas de investigación social". Paraninfo, Madrid. AZORIN, F. SÁNCHEZ CRESPO, J.L. (1989): "Métodos y Aplicaciones del muestreo". Alianza Universidad Textos.
Bibliografía complementaria	GARCIA FERRANDO, M. (1985): "Socioestadística, Introducción a la estadística en sociología". Alianza Universidad Textos. LÓPEZ CACHERO (1984): "Fundamentos y métodos de la estadística". Pirámide.
Recursos necesarios	Los existentes en el aula: acceso a Internet, proyector
Carga de trabajo en créditos ECTS	0,5

Bloque III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
Contextualización y justificación	El conocimiento científico se vale de diversos métodos y técnicas. Con ello se pretende que el alumno se acerque a la literatura científica, identifique los métodos empleados y conozca el valor y utilidad de los mismos para planificar el trabajo de intervención profesional
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar las diferentes técnicas de investigación que pueden utilizarse . Saber diferencial el uso de las diversas técnicas . Saber construir y validar los instrumentos de una investigación
Contenidos	<p>Tema V: LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL</p> <p>5.1. Técnicas cualitativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica Dafo - Técnica Delphi - Grupos de Discusión - Braimstorming (Lluvia de Ideas) - Forum Comunitario - Entrevista Semiestructurada/Semidirigida - Historias de Vida - Observación Participativa - Investigación Acción <p>5.2. Técnicas cuantitativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación estructurada - Análisis de textos - Encuesta / cuestionario - Escalas de actitud - Socioanálisis: sociometría - Test sociométrico - Entrevista estructurada - Experimento social
Métodos docentes	<p>La metodología a emplear se basará en una combinación de</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Clases magistrales con el fin de explicar los temas, conceptos y procedimientos del módulo. <input type="checkbox"/> Trabajos tutorizados en grupos pequeños: se plantean como técnica de aprendizaje cooperativo en tareas que exigen un trabajo en equipo, sobre la aplicación de las herramientas básicas de la investigación social.



Plan de trabajo	<p>Lectura del material docente que explique las características de los diferentes instrumentos.</p> <p>Realizar individualmente una observación sobre un tema propuesto por el profesor.</p> <p>Taller de análisis sobre una noticia de prensa utilizando diversos medios de comunicación (trabajo de grupo).</p> <p>Elaboración de un cuestionario estructurado aplicado a la investigación propuesta (trabajo de grupo).</p> <p>Construcción de una escala de tipo Likert para medir una actitud (trabajo de grupo).</p> <p>Cada alumno deberá entregar el informe de la observación de campo realizada.</p> <p>Cada grupo de trabajo deberá entregar al finalizar el taller de prensa un informe sobre los resultados del mismo.</p> <p>Cada grupo de trabajo deberá presentar un modelo de cuestionario y de escala Likert para verificar las hipótesis de la investigación planteada.</p>
Evaluación	<p>La evaluación se ajustará a los criterios generales establecidos. De manera específica para este bloque se tendrá en cuenta el cumplimiento de objetivos y la entrega de la documentación del trabajo de grupo.</p>
Bibliografía básica	<p>SIERRA BRAVO, R. (2000): "Técnicas de investigación social". Paraninfo, Madrid.</p> <p>HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros (2000) "Metodología de la investigación", Mc Graw Hill, Madrid</p>
Bibliografía complementaria	<p>ALONSO, L.E. (1994): "Sujeto y discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa", en Delgado y Gutiérrez (cops.) Métodos y técnicas de investigación en CCSS. Síntesis.</p> <p>BLANCHET, A.; GHIGLIONE, R.; MASSONNAT, J.; TROGNON, A.: "Técnicas de investigación en ciencias sociales". Narcea.</p> <p>DELGADO, J.M., y GUTIÉRREZ, J. (1994): "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales". Editorial Síntesis, Madrid.</p> <p>GUASCH, O. (1997): "Observación participante. Cuadernos Metodológicos" nº 20, CIS.</p> <p>IBÁÑEZ, J. (1979): "Más allá de la sociología: el grupo de discusión, técnica y crítica". Edt. Siglo XXI.</p> <p>IBÁÑEZ, J. (1991): "El regreso del sujeto: la investigación social de 2º orden". Edt. Amerindia, Santiago de Chile.</p> <p>MARINAS, J. M.; SANTAMARINA, C.: "La historia de vida: métodos y experiencias". Debate.</p> <p>PUJADAS MUÑOZ, J.J.: "El método Biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales". Cuadernos metodológicos Nº 5 CIS.</p> <p>RUIZ OLABUENAGA, J.I. / ISPIZUA, M.A.: "La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa". Universidad de Deusto.</p> <p>SCHWARTZ, H. y JACOBS, J. (1984): "Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad". Edt. Trillas.</p> <p>TAYLOR, J.S. y BOGDAN, R. (1984): "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Paidós Studio (básica).</p>
Recursos necesarios	<p>Los existentes en el aula: acceso a Internet, proyector</p>
Carga de trabajo en créditos ECTS	<p>1,5</p>

Bloque IV: RECOGIDA Y ANALISIS DE DATOS

Contextualización y justificación

La presentación de informes, explotación de datos, verificación de hipótesis, son técnicas habituales en cualquier buen profesional, independientemente de que dichas tareas sean imprescindibles en la



	investigación científica. Por ello, en este bloque, el alumno puede captar y comprender la importancia de trabajo profesional sistematizado, desde su quehacer diario, sacando toda la información necesaria sobre el trabajo realizado y planteando las líneas de cambio y mejora que sean necesarias.
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">. Saber realizar el volcado de datos obtenidos en las entrevistas y cuestionarios aplicados a un sistema que permita la codificación de la información (conocer algún paquete estadístico como el SPSS). Saber elaborar e interpretar una tabla de frecuencias. Saber elaborar e interpretar una tabla de contingencia de dos variables. Saber verificar las hipótesis. Elaborar el informe de conclusiones.
Contenidos	Tema VI: LA ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS. DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS. INFORME FINAL 6.1. Codificación y tabulación 6.2. El análisis simple. 6.3. Distribuciones de frecuencias. 6.4. Técnicas básicas de representación gráfica. 6.6. Medidas de tendencia central, dispersión. 6.7. Análisis relacional. El cruce de variables. 6.8. Asociación y correlaciones 6.9. Verificación de hipótesis y conclusiones. 6.10. El informe final.
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Clases magistrales con el fin de explicar los aspectos referidos al análisis de datos y elaboración de informe final de una investigación<input type="checkbox"/> Trabajos tutorizados en grupos pequeños: interpretación de datos y elaboración de conclusiones
Plan de trabajo	Lectura del material docente sobre esta fase de la investigación Demostraciones de volcado de datos en un programa estadístico Elaboración de tablas de frecuencia y gráficas Elaboración de tablas de contingencia y cálculo de estadísticos: test de asociación y correlaciones Elaboración del informe final de la investigación, conteniendo los informes parciales de los bloques de contenido anteriores, añadiendo lo específico de este último bloque: el análisis de datos, verificación de hipótesis y conclusiones-propuestas.
Evaluación	Cumplimiento de objetivos y entrega de la documentación
Bibliografía básica	SIERRA BRAVO, R. (2000): "Técnicas de investigación social". Paraninfo, Madrid.
Bibliografía complementaria	ALCAIDE INCHAUSTI, A. (1986): "Estadística aplicada a las ciencias sociales". Pirámide, Madrid. BLALOCK, H.M. (1960): "Estadística social". Fondo de Cultura Económica. BLANCHET, A.; GHIGLIONE, R.; MASSONNAT, J.; TROGNON, A.: "Técnicas de investigación en ciencias sociales". Narcea. GARCIA FERRANDO, M. (1985): "Socioestadística, Introducción a la estadística en sociología". Alianza Universidad Textos. GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ, Jesús; ALVIRA, Francisco (1986): "El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación social". Alianza Universidad Textos. LÓPEZ CACHERO (1984): "Fundamentos y métodos de la estadística". Pirámide. MATEO RIVAS, M. J.(1987): "Estadística en investigación social, ejercicios resueltos". Paraninfo. RUIZ OLABUENAGA, J.; ARISTEGUI, I.; MELGOSA, L. (1998): "Cómo elaborar un proyecto de investigación social". Cuadernos Monográficos del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación). Universidad de Deusto.



Recursos necesarios	Los existentes en el aula: acceso a Internet, proyector
Carga de trabajo en créditos ECTS	2

d. Métodos docentes

- * Clases magistrales.
- * Trabajo en grupo: Seminarios (análisis de textos). Prácticas (visionado de videos, visitas a centros, etc.). estudio de casos, ...
- * Búsqueda de información individual y en grupo (red, revistas, etc.).

Al comienzo del curso se propondrá un tema de investigación para que los alumnos conozcan y ejecuten las diferentes fases de la metodología. El resultado del trabajo de grupo será entregado al finalizar la sesión al profesor, que una vez corregido y analizado, permitirá al alumno ir avanzando en el proceso de la investigación.

Al finalizar el curso, cada grupo de trabajo, entregará una memoria completa que recoja todas las fases de la investigación realizada.

El proceso de evaluación vendrá definido por las siguientes características:

- Evaluación continua y formativa de los trabajos y actividades realizados por cada alumno y los grupos a lo largo de todo el curso.
- Autoevaluación (en pequeño grupo y en tutorías) de los conocimientos, habilidades, actitudes desarrollados a partir de una batería de ítems, construida ad hoc, sobre dominio de competencias correspondientes a cada asignatura.
- Contraste de aprendizaje para la autoevaluación individual y en grupo a través de los trabajos y actividades realizadas, además de ser evaluados por el profesor de la asignatura.
- Presentación de conocimientos y adquisición de algunas competencias mediante una prueba escrita

A lo largo de las tareas y actividades a desarrollar en cada bloque temático se irán valorando y la adquisición de las competencias tanto genéricas como específicas establecidas en este programa. Para ello se tendrá en cuenta la calidad de los trabajos, el aprendizaje y desarrollo de actitudes derivadas del trabajo en equipo:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita.
- Capacidad de gestión de la información.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.

Los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se valorarán mediante las siguientes pruebas evaluativas:

- Pruebas escritas donde se pedirá el desarrollo de alguno de los temas vistos en clase.
- Pruebas sobre casos de evaluación diagnóstica.
- Ejecución de una investigación social desarrollando cada una de sus fases.
- Solución de problemas relativos al proceso de investigación social.
- Trabajos escritos sobre las lecturas recomendadas.

i. Recursos necesarios

Los existentes en el aula: acceso a Internet, proyector

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL	0,5	2 semanas
Bloque 2: TÉCNICAS DE MUESTREO	0,5	2 semana
Bloque 3: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	2	5 semanas
Bloque 4: RECOGIDA Y ANLAISIS DE DATOS	2	5 semanas

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos individuales	15%	Sobre lecturas y ejercicios
Trabajos grupales en aula. Evaluación continua	35%	Sobre las distintas fases de la investigación
Proyecto final	50%	Elaboración y entrega de un proyecto de investigación

La evaluación de la convocatoria extraordinaria, de las ulteriores convocatorias, se efectuará a través de una prueba escrita, que constará de dos bloques uno teórico (peso en la nota final 70%) y otro práctico (peso en la nota final 30%).

8. Consideraciones finales