

**Proyecto/Guía docente de la asignatura****ACTIVIDAD FISICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL**
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. CURSO 4º.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
Curso 2019-20

Asignatura	ACTIVIDAD FISICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Módulo	OPTATIVO		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	404 (Valladolid)	Código	40394 (Valladolid)
Periodo de impartición	PRIMER CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS (150 HORAS)		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Higinio Francisco Arribas Cubero Antonio Diez Marques Carlos Velazquez Callado		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	guico@mpc.uva.es Teléfono: 983 42 3850 a10mar@mpc.uva.es Teléfono: 98318-4702 carlos.velazquez.callado@uva.es Teléfono: 98342-3459		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura de Actividad Física en la Educación social es una materia optativa que se imparte en 4º curso (7º semestre). Fundamentalmente pretende proveer a los futuros educadores sociales de unas herramientas básicas para entender lo que la Actividad Física puede aportar a proyectos socioeducativos en diversos ámbitos, colectivos y etapas del ciclo vital.

1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con "Técnicas de Dinamización Social", de segundo curso y con "Educación Física adaptada a diferentes colectivos, asignatura optativa de 4º con la que se complementa.

Esta asignatura pretende complementar, ampliar y dotar de contenido motriz a la formación recibida sobre actividad física en dichas asignaturas.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen prerrequisitos





2. Competencias

2.1 Generales

- **Adaptación a situaciones nuevas:** capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.
- **Habilidades interpersonales:** es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.
- **Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos:** Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas.
- **Creatividad:** capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales.
- **Compromiso ético:** Comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

2.2 Específicas

1. (2). Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
2. (7). Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
3. (8). Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
4. (13). Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
5. (27). Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
6. (32). Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
7. (41). Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones de Educación Social.



3. Objetivos

1. Comprender los referentes teóricos y socioculturales de la Actividad Física y su vinculación con el fenómeno educativo.
2. Analizar y valorar la importancia de la Actividad Física en la Educación Social y su interrelación con otras formas educativas desde planteamientos globales e interdisciplinares.
3. Valorar y reflexionar en torno a lo que la Actividad Física puede aportar al desarrollo integral de las personas en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.
4. Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales, su posible utilización en el ámbito de la Educación Social valorando su aplicación a diferentes colectivos.
5. Diseñar y desarrollar procesos de participación social a través de la Actividad Física.
6. Profundizar en el conocimiento de recursos de aplicación a diferentes colectivos emergentes en el campo de la Educación Social (tales como minorías, personas con discapacidad, colectivos en exclusión, personas mayores, colectivos con problemas de adicciones, etc.)
7. Reflexionar y valorar de forma crítica la realidad, y elaborar propuestas de intervención tratando de fomentar el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, con la finalidad de favorecer conocimientos y cambios de actitudes positivos con relación a la práctica educativa

**4. Contenido y/o bloques temáticos****Bloque 1: Ideas previas y expectativas del alumnado en relación a la Actividad Física.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Desde que nacemos vamos "incorporando" la realidad a través de nuestra experiencia. Creamos significados a través de nuestro cuerpo y las experiencias vividas nos van moldeando. Los educadores hemos ido transitando a lo largo de nuestro ciclo vital por diferentes experiencias (más o menos institucionalizadas) que nos han ido conformando física, emocional e ideológicamente. Consideramos interesante reflexionar sobre este proceso de socialización para descubrir los agentes que intervienen en esa trama y su influencia en el desarrollo de las personas.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender el papel de lo corporal y de la motricidad como un elemento consustancial a la educación y el desarrollo social y personal.
- Reflexionar sobre nuestras ideas previas y conceptos básicos en torno a la Actividad Física en la Educación Social
- Conocer y saber aplicar estrategias que permitan hablar y narrar sobre el cuerpo y analizar la influencia de las experiencias personales en torno a la actividad física y el deporte, así como su importancia en diferentes contextos y etapas del ciclo vital.

c. Contenidos

- Experiencias personales e ideas previas sobre Actividad Física, cuerpo y movimiento.
- Ideas previas y conceptos clave en Actividad física en la educación social.
- Técnicas de relato de vida.

d. Métodos docentes

- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Elaboración de relatos personales.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

e. Plan de trabajo

Iniciaremos el bloque partiendo de los conocimientos, experiencias y expectativas previas del alumnado en relación a la asignatura, para pasar después a elaborar y compartir relatos de actividad física elaborados personalmente por cada estudiante.

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g. Bibliografía básica

ROMANS, M. PETRUS, A. Y TRILLA, J. (2000) *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós.

PASCUAL BAÑOS, C. (2003). "La historia de vida de una educadora de profesores de educación física: Su desarrollo personal y profesional". *Agora para la EF y el Deporte*, nº 2-3, (23-38) http://www5.uva.es/agora/revista/2/agora2_2_carminabanos.pdf

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.



j. Temporalización (síntesis de todos los bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
I. Ideas previas y expectativas del alumnado en relación a la Actividad Física	0,5	1 semanas
II. Aproximación terminológica y conceptual. Actividad Física versus Educación Física	1	3 semanas
III. La actividad física en la educación social	1,5	4 semanas
IV. Recursos de aplicación de Actividad Física en la Educación Social	3	7 semanas



**Bloque 2: Aproximación terminológica y conceptual. Actividad Física versus Educación Física**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque nos centraremos en comprender los referentes teóricos y socioculturales de la actividad física y su conexión con el fenómeno educativo. La idea es manejar unos referentes teóricos comunes, así como fomentar el debate y la reflexión sobre el papel de la Educación Física (EF) en nuestra sociedad.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer, valorar y reflexionar sobre las principales aportaciones de la actividad física al ámbito socioeducativo.
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre prácticas corporales significativas.

c. Contenidos

- Actividad física versus educación física
- Educación Física: dimensiones y perspectivas
- Construyendo nuestra propuesta para una Educación física para todas y todos

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

e. Plan de trabajo

Repaso de conceptos básicos, lectura de artículos de referencia y reflexión grupal y personal en torno a las diferentes temáticas del bloque.

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g. Bibliografía básica

- CAMERINO, O (2001) La práctica de Actividades Físicas en la sociedad actual: implicaciones pedagógicas. En Vázquez, B. (Coord.) *Bases educativas de la Actividad Física y el deporte*, p.105-117. Síntesis: Barcelona.
- DEVÍS, J. (Coord.) (2000) *Actividad Física, Deporte y Salud*. Barcelona: Inde.
- GUTIERREZ SANMARTÍN, M. (2004) El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335 (105-126)
- HAAG, H. (2001) Veinte ideas básicas de valor en y a través de la Educación Física y el deporte. *Monitor-educador*, 84 (30-34).
- LLEIXÁ, T (2004) *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Iccce-Horsori.
- MARTÍNEZ ÁLVAREZ, L. (2005) *Funciones del movimiento*. Documento inédito de la asignatura Educación Física y su didáctica II. EUE de Palencia.
- MONTEAGUDO, M^a J y PUIG, N (ed.) (2003) *Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar*. Documentos de estudios de ocio, 27. Bilbao: Universidad de Deusto.



VACA ESCRIBANO, M. (2002) *Relatos y reflexiones sobre el TPC en Educación Primaria*, Palencia, Asociación Cultural «Cuerpo, Educación y Motricidad»

TRIGO, E. y De la Piñera, S. (2000) *Manifestaciones de la motricidad*. Barcelona: Inde.

VAZQUEZ, B. (1989) *La Educación Física en la educación básica*. Gymnos. Madrid.

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos, aula-gimnasio y sala de expresión corporal.

j. Temporalización

Ver Bloque 1



**Bloque
3:****La Actividad Física en la Educación Social**Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

a. Contextualización y justificación

En este bloque presentamos la Actividad Física en el marco de la educación social. Para ello partimos de un marco teórico global que nos ayude a comprender el significado de diversas prácticas motrices en el campo social, todo ello apoyado en la experimentación y reflexión práctica de contenidos y recursos concretos.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y valorar las principales aportaciones de la actividad física como recurso de la educación social.
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales y su posible aplicación en la dinamización social.

c. Contenidos

- Educación Social y ámbitos de intervención.
- El Papel de la Educación Física en la Educación Social.
- Análisis de prácticas en diferentes ámbitos y espacios sociales.

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

e. Plan de trabajo

Repaso de conceptos básicos, lectura de artículos de referencia y reflexión grupal y personal en torno a las diferentes temáticas del bloque.

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g. Bibliografía básica

ARRIBAS, H. (2004) Ocio, Actividad Física y Educación: el valor de la participación recreativa. En Monteagudo, M. J. (Coord.) *Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar*, p. 195-210. Instituto de estudios de Ocio. Universidad de Deusto.

ARRIBAS, H. y SÁNCHEZ, I. (1998). La actividad física: un recurso válido para la educación social. En *II Congreso Estatal de Educación Social*. Madrid. Noviembre 1998. Documento policopiado.

CARIDE, J. A. (2003) La identidades de la Ed. Social. *Cuadernos de pedagogía*, 321 (48-51).

CARRANZA, M. y MAZA, G. (2011) Deporte actividad física e inclusión social. Madrid: Csd. Disponible en: <http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEB-GUIA+I.pdf>



- DURÁN, J. y JIMÉNEZ, P. J. (2006) Valores en movimiento: la actividad física y el deporte como medio de educación en valores. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia-Consejo Superior de Deportes.
- ESCARTÍ, A: (Coord.) (2005) *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.
- GÓMEZ, C. PUIG, N y MAZA, G. (2009) *Deporte e integración social: Guía de intervención educativa a través del deporte*. Barcelona: Inde.
- JIMÉNEZ, P. J. y DURÁN, J. et al. (2004) Propuesta de un programa para educar en valores a través de la Actividad Física y el Deporte. *Apunts*, 77 (25-29)
- LLEIXA, T Y SOLER, S. (2004) *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿integración o segregación?*. Cuadernos de educación, 45. Ice-UB. Ed horsori
- MAZA, G. (2001) Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. *Tándem*, 2 (63-72).
- MIRANDA, J. y CAMERINO, O. (1996) *La recreación y la animación deportiva*. Salamanca: Amarú.
- MONTEAGUDO, M^a J y PUIG, N (ed.) (2003) *Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar*. Documentos de estudios de ocio, 27. Bilbao: Universidad de Deusto.
- ORTÍ, J (2004) *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
- SORIA, M. A y CAÑELLAS, A. (1991) *La animación deportiva*. Barcelona: Inde.
- TORRES, J. (1999) *La Actividad Física Recreativa para el ocio y el tiempo libre*. Granada: Proyecto Sur.
- VV AA (2008) El deporte en espacios públicos urbanos. Monográfico Revista *Apunts*, 91.
- RÍOS, M. (2009). La educación física adaptada a pacientes con trastorno mental severo: una experiencia de aprendizaje servicio, *Tándem*, 29, (79-90).
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (2004) El Deporte como herramienta de intervención pedagógico-social en el ámbito de la exclusión social. *Apunts*, 77 (42-47)

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos, aula-gimnasio y sala de expresión corporal.

j. Temporalización

Ver Bloque 1

**Bloque 4: Recursos de aplicación de Actividad Física en la Educación Social**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque presentaremos recursos prácticos aplicables a diferentes ámbitos y colectivos de la Educación Social. Todos ellos desarrollados desde la implicación motriz del estudiante hasta la reflexión sobre la práctica. En este sentido partimos del conocimiento de proyectos y practicas para llegar a elaborar nuestras propias propuestas contextualizadas.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y experimentar diferentes prácticas corporales y propuestas físico-deportivas en la Educación Social
- Reflexionar sobre la utilización de diferentes prácticas, valorando su aplicación a diferentes colectivos.
- Elaborar recursos y proyectos de intervención a través de la actividad física en diferentes ámbitos y colectivos sociales

c. Contenidos

- El juego motriz
- Actividades perceptivo-motrices.
- Actividades físicas expresivas
- Juegos y Deportes
- Habilidades Motrices
- Actividades Físico motrices
- Actividad Física en el medio natural y en otros entornos

d. Métodos docentes

- Prácticas de implicación motriz centradas en recursos concretos, ámbitos y colectivos.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Elaboración de Proyectos de Actividad física
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

e. Plan de trabajo

Se plantearán sesiones prácticas en las que se trata de proporcionar al alumnado un compromiso de implicación corporal desde diferentes actividades y recursos. La estructura de estas sesiones será la siguiente:

1. Presentación y justificación de la sesión.
2. Puesta en práctica de la propuesta.
3. Puesta en común y reflexión final.
4. Elaboración del cuaderno de campo.

Al final del bloque, por grupos los estudiantes tendrán que diseñar un proyecto de intervención para un colectivo y con un recurso de actividad física concreto (ver bloque 4)



Esta propuesta se realizará al final de la asignatura, en función del número de alumnos y grupos planificaremos su puesta en práctica que se desarrollará con una guía tutorizada por parte del profesor en la que trabajaremos con la siguiente secuencia:

A) PREPARACIÓN DEL PROYECTO/SESIÓN

- 1) Selección de los destinatarios (reales o ficticios)
- 2) Decisión del recurso(s) de actividad física con el que trabajaremos
- 3) Elaboración de un breve marco teórico, justificación de la pertinencia del proyecto global de AF y de la sesión que se llevará a la práctica en particular.
- 4) Diseño de una sesión motriz para llevarla a la práctica,
 - Esta sesión, antes de llevarse a la práctica, se pactará y trabajará entre los/as alumnos/as y el profesor en una sesión presencial en hora de clase (ver temporalización) y a través de correo electrónico. De allí saldrá la propuesta definitiva y la hoja de sesión para entregar al grupo clase.
 - Todos los miembros de los grupos deberán justificar su trabajo en la sesión y se deberá venir, ya a la primera sesión, con un esquema inicial de la sesión que debatiremos y trabajaremos conjuntamente.

B) PUESTA EN PRÁCTICA DE LA SESIÓN

- Se debe hacer una breve contextualización teórica previa de la sesión (1-2 personas). 15'
- Una o dos personas del grupo actuará como educador/a en la parte práctica 1 hora.
- Puesta en común y evaluación de la sesión (Coordinan 1-2 personas de cada grupo) 20'
- El resto de componentes del grupo actuarán como observador@s extern@s y educadores en la sesión, el resto del grupo y de la clase serán los que participen en la misma, a no ser que algún grupo plantee una práctica compartida con otro colectivo social.

C) VALORACIÓN, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.

- Después de la sesión se realizará una puesta en común.
- Las personas que participen como alumnos/as incluirán la sesión como una más en el dossier, siguiendo la hoja de sesión que diseñe el grupo.
- Los componentes del grupo que ponga en práctica la sesión lo llevarán a cabo como indicamos abajo:
 1. Breve análisis del colectivo y pequeño marco teórico del papel de la actividad física
 2. Esquema/Diseño del proyecto global
 3. Descripción de la sesión que se ha llevado a cabo
 4. Evaluación de la puesta en práctica. Informe de evaluación sobre la sesión.
 5. Consideraciones finales y nuevas propuestas.

Nota. Esto se entregará grupalmente y se incluirá también en la memoria individual de cada uno

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura indicados al final.

g. Bibliografía básica*

CAMERINO, O (1999) *Fichero de juegos deportivos recreativos*. Barcelona: Inde.



CASTAÑER, M Y CAMERINO, O. (2006) *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: U. Lleida.

HERNÁNDEZ, V. Y RODRIGUEZ, P. (1996) *Expresión corporal con adolescentes*. Madrid: CCS.

MELENDO, j et al. (2002) *Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza*. Barcelona: Paidotribo.

MENDEZ, A. (2003) *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de la EF*. Barcelona. Paidotribo.

MIGUEL, A (2001) *Actividad física en el medio natural en la EF escolar*. Patronato Municipal de Deportes: Palencia

RIOS, M (1998) *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

TORRES, J. (1999) *La Actividad Física Recreativa para el ocio y el tiempo libre*. Granada: Proyecto Sur.

WINTER, S. (2000) *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Madrid: Desnivel.

h. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos, aula-gimnasio y sala de expresión corporal.

j. Temporalización

Ver Bloque 1



5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Prácticas de implicación motriz centradas en ámbitos y colectivos.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Elaboración de Proyectos de Actividad física para diferentes colectivos
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.





6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	16	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	32	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios			
Prácticas de campo	6		
Seminarios	6		
Otras actividades			
Total presencial	60	Total no presencial	90



7. Sistema y características de la evaluación

Utilizaremos tres procedimientos de evaluación complementarios que nos permitirán valorar y ayudar a conseguir el desarrollo de las competencias previstas:

1.- En primer lugar, los alumnos realizarán una memoria personal en la que irán reflejando los comentarios sobre las experiencias y vivencias personales y grupales durante las sesiones de campo, relacionando con los aspectos teóricos de forma crítica y reflexiva. También se incluirán en él algunos trabajos y debates realizados durante las sesiones de aula.

2.- En segundo lugar, la elaboración de un proyecto/sesión grupal de intervención educativa con uno o varios recursos de Actividad Física adaptado a alguna realidad concreta a poner en práctica durante las sesiones finales del curso.

3.- En tercer lugar, los alumnos realizarán un ensayo final teórico-práctico, en el que tendrán que responder a las temáticas básicas planteadas a lo largo de la asignatura, así como plantear una propuesta de aplicación práctica desde la actividad física a un colectivo o ámbito de la educación social

	INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL
Participativo Trabajo cotidiano que incluye: - Asistencia regular a clase - Participación en clase - Realización de las tarea y documentos individuales y grupales propuestos - Adquisición conceptos básicos	Prueba teórico-práctica.	20%
	Elaboración de proyectos grupales	20%
	Cuaderno de trabajo/memoria de la asignatura (lecturas, actividades de reflexión y análisis, informes de prácticas, trabajos individuales y grupales,...)	40%
	Valoración de la participación e implicación en clase	20%
No Participativo (asistir a clase menos del 80% de las sesiones) - Adquisición conceptos básicos	Examen 'al final'	100 %

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Prueba teórico-práctica.
 - Elaboración de un proyecto grupal. Participación y valoración positiva
 - Elaboración de la memoria de la asignatura.
 - Participación e implicación en clase
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Prueba teórico-práctica.
 - Elaboración de un proyecto grupal. Participación y valoración positiva
 - Elaboración de la memoria de la asignatura.
 - Participación e implicación en clase

A partir de la 3ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 50% cada uno de ellos.



8. Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas como: practicas de campo, viajes de estudio, visita a centros, talleres complementarios, conferencias, encuentros con entidades y colectivos....

