

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Psicología Comunitaria		
Materia			
Módulo	Formación Específica		
Titulación	Grado de Educación Social. Curso académico: 2019-2020		
Plan	402	Código	40398
Periodo de impartición	1 ^{er} SEMESTRE	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º
Créditos ECTS	6 Créditos ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano.		
Profesor/es responsable/s	<u>Departamento de Psicología</u> : Susana Lucas Mangas.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Susana Lucas Mangas: sulum@psi.uva.es Teléfono: 983 184106		
Horario de tutorías	Susana Lucas Mangas: según publicación en la Web y Departamento de Psicología.		
Departamento	PSICOLOGÍA.		

1 Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La Psicología Comunitaria es una asignatura optativa que tiene como objetivo que el alumnado construya un marco conceptual que le permita observar, analizar, comprender e interpretar la realidad y la dinámica social desde nuevos parámetros, así como que se sensibilice sobre el potencial transformador que la práctica de la Psicología Comunitaria posee.

1.2 Relación con otras materias

Desarrolla un ámbito de aplicación específico de la Psicología Social, asignatura troncal impartida en el 1º curso del Grado en Educación Social y que sirve de introducción al estudio de los procesos individuales, interpersonales y de grupo.

1.3 Prerrequisitos:

No se establecen.



2. Competencias

2.1 Generales

1. (G1.) Capacidad de análisis y síntesis.
2. (G2.) Planificación y Organización.
3. (G5.) Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
4. (G7.) Resolución de problemas y toma de decisiones.
5. (G8.) Capacidad crítica y autocrítica.
6. (G9.) Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
7. (G10.) Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
8. (G11.) Habilidades Interpersonales.
9. (G12.) Compromiso ético.
10. (G13.) Autonomía en el aprendizaje.
11. (G14.) Adaptación a situaciones nuevas.
12. (G15.) Creatividad.
13. (G16.) Liderazgo.
14. (G17.) Iniciativa y espíritu emprendedor.
15. (G18.) Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
16. (G19.) Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
17. (G20.) Orientación a la calidad.

2.2 Específicas

1. (E4.) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. (E15.) Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
3. (E18.) Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
4. (E28.) Saber utilizar los procedimientos y técnicas socio-pedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
5. (E34.) Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
6. (E40.) Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
7. (E43.) Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

3. Objetivos

El desarrollo de esta asignatura pretende que el alumnado logre los siguientes objetivos:

- Conocer los conceptos básicos de la Psicología comunitaria centrada en la comunidad y en la participación social.
- Analizar las principales perspectivas y modelos teóricos de la disciplina.
- Saber aplicar la metodología general de Investigación-Acción participativa.
- Aplicar tanto la aproximación cuantitativa como la cualitativa a la investigación en esta área.



- Familiarizarse con los distintos programas de Educación Social en los diferentes dominios.
- Comprender la relación entre teoría e investigación.
- Participar directamente en un proceso de investigación.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	65
Clases prácticas de aula	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Prácticas externas (en diálogo con la comunidad).	10	-	-
Total presencial	60	Total no presencial	90

5. Bloques temáticos¹

Bloque Conceptos generales de Psicología Comunitaria

I:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En las tres primeras semanas, el alumnado se acercará a la definición del campo de estudio de la Psicología Comunitaria y su aplicación a la Educación Social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la Psicología Comunitaria como disciplina científica.
- Conocer el campo de estudio de la Psicología Comunitaria.
- Identificar los aspectos de la Educación Social más relacionados con los conceptos y prácticas de la Psicología Comunitaria.

c. Contenidos

- Definiciones, objetivos y marcos de referencia de la Psicología Comunitaria.
- Fases de desarrollo de un proyecto utilizando estrategias de desarrollo comunitario como es el Aprendizaje-Servicio y componentes que lo configuran.
- Funciones del/la Educador/a Social desde la perspectiva comunitaria.



d. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral participativa.
- Estudio y elaboración de programas y proyectos de desarrollo comunitario; Trabajos en grupo; Aprendizaje cooperativo; Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje-Servicio.
- Seminarios-Talleres; tutoría y trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar en cada bloque de contenidos, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos en grupos, estudio y elaboración de programas-proyectos y otras actividades prácticas.
- Tutorías.
- Estudio autónomo del alumnado.
- Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado se realizará valorando el proyecto comunitario desarrollado en grupo y la participación en las clases teóricas y prácticas y la realización de un examen al finalizar el cuatrimestre. Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Comunitaria en correspondencia con la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Muestra actitudes profesionalizadoras en la participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.
- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva.

Los criterios y métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: Prueba escrita; actividades prácticas realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; las actitudes profesionalizadoras; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, actitudes y procedimientos).

g. Bibliografía básica

- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) (2016). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hombrados, M. L. (2013). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Síntesis.
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.



- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, Conceptos y Procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L.M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UOC.
- Nogueiras, L. M. (1996). *La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de un modelo*. Madrid: Narcea.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico: Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

- Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Ruiz-Corbella, M, y García-Gutiérrez, J. (2018). *Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.
- UNESCO (2016). R. Tandon, B. Hall, W. Lepore, W. Singh, *Knowledge and Engagement. Building Capacity for the Nex Generation of Community Based Re-searchers*, UNESCO, Canadá, 2016.

Otra bibliografía que se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
- PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
- EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

Bloque Comunidad y redes comunitarias: aplicando las fases en distintos II: ámbitos de intervención.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

En este bloque trabajaremos en la comprensión de redes comunitarias en distintos ámbitos de actuación en Educación Social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender el desarrollo comunitario desde la participación socialmente responsable.
- Identificar la relevancia del apoyo social en los proyectos de intervención comunitaria.

c. Contenidos

- La Comunidad como objetivo y sujeto de la acción social.
- Participación y desarrollo comunitario.
- Apoyo social e intervención comunitaria.
- Grupos de ayuda mutua. Definición y características.

d. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral participativa.
- Estudio y elaboración de programas y proyectos de desarrollo comunitario; Trabajos en grupo; Aprendizaje cooperativo; Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje-Servicio.
- Seminarios-Talleres; tutoría y trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar en cada bloque de contenidos, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos en grupos, estudio y elaboración de programas-proyectos y otras actividades prácticas.
- Tutorías.
- Estudio autónomo del alumnado.
- Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado se realizará valorando el proyecto comunitario desarrollado en grupo y la participación en las clases teóricas y prácticas y la realización de un examen al finalizar el cuatrimestre. Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Comunitaria en correspondencia con la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Muestra actitudes profesionalizadoras en la participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.
- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva.

Los criterios y métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: Prueba escrita; actividades prácticas realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; las actitudes profesionalizadoras; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, actitudes y procedimientos).



g. Bibliografía básica

-Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) (2016). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Hombrados, M. L. (2013). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Síntesis.

-Martínez, M. (2008). *Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.

-Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, Conceptos y Procesos*. Buenos Aires: Paidós.

-Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L.M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UOC.

-Gracia, E.y Lila, M. (2007). *Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención*. Valencia: CSV.

-Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico: Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Madrid: Pirámide.

-Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid: Pirámide.

-Sánchez, A. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

-Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.

-Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.

-Ruiz-Corbella, M, y García-Gutiérrez, J. (2018). *Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.

-UNESCO (2016). R. Tandon, B. Hall, W. Lepore, W. Singh, *Knowledge and Engagement. Building Capacity for the Nex Generation of Community Based Re-searchers*, UNESCO, Canadá, 2016.

Otra bibliografía que se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

i. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Videoprojector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
- PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
- EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

Bloque III : **Desarrollo comunitario y ámbitos de intervención en Educación Social.**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación



Este bloque pretende que el alumnado profundice en la aplicación de estrategias de desarrollo comunitario y desarrolle un proyecto de Aprendizaje-Servicio en aplicación a uno de los ámbitos de actuación en Educación Social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprometerse socialmente con un proyecto de desarrollo comunitario.
- Evaluar un proyecto utilizando una estrategia de intervención comunitaria (Aprendizaje-Servicio...), a ser posible de forma interdisciplinar.

c. Contenidos

- Contribuciones desde la Psicología Comunitaria en los diversos ámbitos de intervención: Educación medioambiental y social, menores, contexto familiar, salud mental, discapacidad, inclusión sociolaboral e interculturalidad. Contextos de barrio, rural, entidades sociales y centros educativos.
- Evaluación de los programas y/o proyectos en Psicología Comunitaria.

d. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral participativa.
- Estudio y elaboración de programas y proyectos de desarrollo comunitario; Trabajos en grupo; Aprendizaje cooperativo; Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje-Servicio.
- Seminarios-Talleres; tutoría y trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar en cada bloque de contenidos, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos en grupos, estudio y elaboración de programas-proyectos y otras actividades prácticas.
- Tutorías.
- Estudio autónomo del alumnado.
- Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación y coevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado se realizará valorando el proyecto comunitario desarrollado en grupo y la participación en las clases teóricas y prácticas y la realización de un examen al finalizar el cuatrimestre. Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:



- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Comunitaria en correspondencia con la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Muestra actitudes profesionalizadoras en la participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.
- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva.

Los criterios y métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: Prueba escrita; actividades prácticas realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; las actitudes profesionalizadoras; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, actitudes y procedimientos).

g. Bibliografía básica

- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la intervención educativa: agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: UNED.
- Castillo, S., Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del Educador Social*. Madrid: Editorial Pearson-UNED.
- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) (2016). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gracia, E. y Lila, M. (2007). *Psicología Comunitaria: Redes sociales de apoyo y ámbitos de intervención*. Valencia: CSV.
- Hombrados, M. L. (2013). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Síntesis.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico: Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*.
- Sánchez, A. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

- Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.
- Ruiz-Corbella, M, y García-Gutiérrez, J. (2018). *Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.

i. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVA.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
 - PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
 - EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I.	2	Septiembre-Diciembre
Bloque II	2	
Bloque III.	2	

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de comprensión de los contenidos teórico-prácticos.	50%	
El trabajo grupal sobre un proyecto de intervención comunitaria y organizado por cada grupo en un informe final y su defensa.	30%	
Participación en trabajos de aplicación práctica, actividades de reflexión y análisis, informes de prácticas, trabajo cooperativo, participación e implicación en la asignatura dentro y fuera del aula.	20%	

8. Consideraciones finales

La evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado se realizará valorando el desarrollo del trabajo de grupo, la participación en las clases prácticas y la realización de un examen al finalizar el cuatrimestre.

En tercera y sucesivas convocatorias, la evaluación deberá repetirse en su totalidad.

Valladolid, julio 2019.

Fdo.: Susana Lucas Mangas.