



## Curso 2019-2020

## Proyecto / Guía docente de Psicopatología

<b>Asignatura</b>	<b>PSICOPATOLOGÍA</b>		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social		
<b>Plan</b>	402	<b>Código</b>	40400
<b>Periodo de impartición</b>	1º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	1º Ciclo	<b>Curso</b>	4º Curso
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Paula Odriozola González		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:paula.odriozola.gonzalez@uva.es">paula.odriozola.gonzalez@uva.es</a> 983184581 Despacho 027 (Seminario 005)		
<b>Departamento</b>	Psicología		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Es una asignatura optativa de 6 créditos ECTS del grado de Educación Social que se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso de la titulación.

La Psicopatología tiene como objeto de estudio la descripción y explicación de la conducta anormal. En este sentido, una formación en este campo, al menos básica, de los Educadores Sociales facilita la comprensión, explicación y manejo de diversas situaciones dentro de este ámbito y para la tarea profesional a desempeñar.

La asignatura Psicopatología cumple con los tres criterios en torno a los que se ha articulado el repertorio de optativas de Educación Social:

- Profundización. Amplía algunos contenidos de materias obligatorias como "Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social".
- Actualización. Se adapta a la cada vez mayor demanda social de atención e integración de las personas con problemas psicológicos.



- Especialización. Facilita conocimientos necesarios para profesionales que se especialicen y/o desempeñen labores educativas en instituciones de Salud Mental, centros de Atención a la Diversidad, centros de Acción Social, etc.

## 1.2 Relación con otras materias

---

Siendo una realidad que el colectivo de personas con algún trastorno psicológico es altamente susceptible de rechazo y/o aislamiento social, la asignatura “Psicopatología” se encuentra estrechamente relacionada con la materia de formación específica “Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social” que, a su vez, incluye dos asignaturas con elevado grado de vinculación:

- “Marco teórico de la intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social”, impartida en 2º Curso, tercer semestre.
- “Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social”, impartida en 3º, quinto semestre.

También existen nexos con otras asignaturas de formación básica:

- “Psicología del desarrollo”, que puede servir de base para la comprensión de la complejidad de los procesos del desarrollo humano y las consiguientes posibilidades de desajuste.
- “Psicología social” y “Pedagogía social”, que pueden coadyuvar a la inclusión de los factores sociales como elementos integrantes de la problemática de las personas con trastorno psicológico.

Asimismo, asignaturas con gran carga metodológica como “Métodos de investigación social” proporcionarán los fundamentos para la comprensión de los diseños o líneas de investigación que la Psicopatología utiliza para conformar de manera científica su campo de conocimiento.

Igualmente, puede derivarse la vinculación con las asignaturas de las materias “Diseño, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de educación social” y “Técnicas y actividades para la educación social”.

Finalmente, el Prácticum constituye otro momento relevante de conexión con esta materia ya que son muchos los centros de prácticas en los que pueden contemplarse usuarios con algún trastorno psicológico.

## 1.3 Prerrequisitos

---

Curiosidad e interés científico-profesional por el ámbito de la Psicología, la salud y los problemas psicológicos, a la par que la formación y desarrollo de competencias previas derivadas de la superación de las materias/asignaturas precedentes. Como prerrequisito destacado, debe haberse cursado previamente la asignatura Psicología del Desarrollo.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Planificación y organización.
- CG3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.
- CG5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- CG6. Gestión de la información.
- CG7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- CG8. Capacidad crítica y autocrítica.
- CG9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- CG10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- CG11. Habilidades interpersonales.
- CG12. Compromiso ético.
- CG13. Autonomía en el aprendizaje.
- CG15. Creatividad.
- CG18. Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- CG20. Orientación a la calidad.

### 2.2 Específicas

- CE2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- CE4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- CE19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlo al servicio de los proyectos de educación social.
- CE23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
- CE24. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.
- CE25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- CE30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
- CE41. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.



### 3. Objetivos

El alumnado deberá adquirir las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) necesarias para:

- Comprender el marco teórico y la trayectoria histórico-cultural de la Psicopatología como disciplina científica.
- Utilizar los términos y conceptos propios de la Psicopatología.
- Usar de forma correcta Internet y las Nuevas Tecnologías como herramientas de comunicación, aprendizaje y formación, dentro del ámbito de la Psicopatología.
- Comprender, explicar y detectar los principales trastornos psicológicos de aplicación al campo de la Educación Social.
- Fundamentar los principales sistemas de intervención aplicables al ámbito de la Educación Social.
- Saber transferir y aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional.
- Desarrollar el interés por la lectura de artículos, libros y noticias relacionadas con el campo de la Psicopatología, por la visión de documentales y películas que aborden alguna problemática psicológica, por el intercambio de experiencias y opiniones con otros profesionales y/o personas de este ámbito.
- Promover una actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la Psicopatología.
- Mostrar una actitud de aceptación y respeto hacia las personas con trastornos psicológicos.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: FUNDAMENTOS DE LA PSICOPATOLOGÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1'5

##### a. Contextualización y justificación

En esta primera parte de la asignatura se pretende familiarizar al alumnado con aquellos conceptos, experiencias, datos, etc., que se consideran básicos para la comprensión y el análisis de los trastornos psicológicos.

Asimismo, proporcionar una visión del recorrido histórico de la disciplina y, por tanto, de la consideración que los comportamientos desadaptados han tenido en diferentes sociedades y culturas a lo largo del tiempo, hasta llegar al momento actual, y lo que de ello se deriva de cara a las posibilidades de intervención rehabilitadora e integración social.

##### b. Objetivos de aprendizaje



- Los conocimientos básicos de Psicopatología que posibiliten la práctica profesional en el ámbito de la Educación Social.
- La búsqueda, selección y recogida de información pertinente y relevante de cara a la elaboración de proyectos, programas y tareas de investigación en el campo de la Psicopatología.
- La puesta en común y el debate, argumentados científicamente, sobre temas de actualidad concernientes a la problemática de los trastornos psicológicos.

### c. Contenidos

---

1. Historia. Concepto. Criterios. Modelos explicativos de la Psicopatología.
2. Clasificación de la Psicopatología.

## Bloque 2: PRINCIPALES TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS DE APLICACIÓN AL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

---

El segundo bloque de la asignatura va dirigido a que el futuro profesional sepa reconocer e identificar los principales trastornos psicopatológicos de aplicación al campo de la Educación Social, con el fin de proponer en los equipos interdisciplinares las intervenciones psicosociales más adecuadas.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

- Conocimiento y comprensión de los principales trastornos vigentes en los sistemas clasificatorios actuales.
- Identificación de los síntomas y conductas problemáticas que conforman los trastornos.
- Explicación de los factores implicados en la génesis y mantenimiento de los trastornos.
- Fundamentación de los principales sistemas de intervención aplicables al ámbito de la Educación Social.
- Análisis y comprensión de informes y casos prácticos.



- Transferencia y aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica profesional.
- Valoración de la interdisciplinariedad y del trabajo en equipo como pauta habitual de intervención.
- Actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la Psicopatología.
- Aceptación y el respeto hacia las personas con trastornos psicológicos.

### c. Contenidos

---

1. Trastornos del estado de ánimo. Depresión. Trastorno Bipolar.
2. Trastornos de ansiedad. Fobias. Ansiedad Generalizada. TOC. Trastornos por Estrés.
3. Trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia y bulimia.
4. Trastornos de la Personalidad. Trastorno antisocial de la Personalidad.
5. Trastorno esquizofrénico.
6. Deterioro cognitivo y Demencias.

## Bloque 3: TRASTORNOS DE INICIO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

---

En este tercer bloque se profundizará en el conocimiento de los principales trastornos de inicio en la infancia y adolescencia de aplicación al ámbito de la Educación Social, de tal manera que el alumnado pueda diferenciar las pautas evolutivas normales de las conductas alteradas que conforman los trastornos del desarrollo.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

- Comprensión de las peculiaridades de los trastornos de origen en la infancia y la adolescencia.
- Explicación e identificación de los factores responsables de su aparición y mantenimiento.
- Fundamentación de los principales sistemas de intervención en colaboración con equipos interdisciplinares.

### c. Contenidos

---

1. Trastornos del neurodesarrollo I. Discapacidad Intelectual
2. Trastornos del neurodesarrollo II. Trastornos del Espectro del Autismo.
3. Trastornos del neurodesarrollo III. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad.



#### **d. Métodos docentes**

---

- CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA: Explicación por parte del profesor de los contenidos, incluyendo presentaciones con soporte audio-visual y material gráfico de apoyo.
- TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNADO: Búsqueda de información, lecturas de profundización y visionado de material audio-visual, así como preparación de trabajos grupales que contabilizan para la evaluación de la materia.

#### **e. Plan de trabajo**

---

1. Presentación en el aula de los temas del programa utilizando el método de la clase magistral participativa.
2. Estudio, exposición y discusión de perspectivas psicológicas de la personalidad.
3. Trabajo en grupos estables de estudiantes sobre determinados casos y posterior exposición al resto de compañeros.
4. Tutorías grupales o individuales.
5. Estudio independiente del estudiante.
6. Evaluación de cada una de las actividades grupales e individuales.

#### **f. Evaluación**

---

Se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

1. Evaluación continua. Se especificarán, al comienzo de curso, los criterios de evaluación (generales y específicos). Se evaluarán las habilidades, las actitudes y la participación mostrada por el alumnado durante el curso, así como en la elaboración de las prácticas (evaluación como proceso). También, se desarrollará la elaboración de un trabajo a lo largo del curso (evaluación como resultado).
2. Prueba/s objetiva/s. Mediante esta/s pruebas se evaluarán los conocimientos de la asignatura.

#### **g. Bibliografía básica**

---

Barlow, D.H., y Durand, D.H. (2012). *Psicopatología* (3ª Ed.). Madrid: Thomson-Learning.

Belloch, A., Sandin, B., y Ramos, F. (Eds.) (2014). *Manual de Psicopatología* (2 vols.). Madrid: McGraw.

Bueno, A. (2010). Trastornos graves de la conducta. Concepto, tipo y posible respuesta educativa. *Revista Digital, Ciencia y Didáctica*, 32, 57-67.

Caballo, V.E., Salazar, I.C., y Carrobles, J.A. (Dirs.) (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Del Barrio, V (2010). Salud mental infanto-juvenil: requisitos para su evaluación, diagnóstico precoz y prevención. *Infocop* 49, 13-19.



Eguíluz, I. y Segarra, R. (2012). *Introducción a la psicopatología: una visión actualizada*. Madrid: Médica Panamericana.

Fierro, A. (1990). Los niños con retraso mental. *Desarrollo psicológico y educación Vol. III*.

Compilación de Marchesi, A., Palacios, J., y Coll, C. Madrid: Alianza.

Millon, T. y Everly, G. S. (1994). *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca.

Olivares, J., Alcázar, A. I. y Olivares, P. J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Madrid: Pirámide Psicología.

Ortiz-Tallo, M. (Coord.) (2013). *Psicopatología clínica: adaptado al DSM-5*. Madrid. Pirámide.

Rodríguez Sacristán, J. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Editorial Universitaria de Sevilla.

Sue, D., Wing, D., y Sue, E. (2012). *Psicopatología. Comprendiendo la conducta anormal*. México: Cengage Learning.

Vallejo Ruiloba, J. (Dir.) (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona: Elsevier.

Vázquez- Rocca, A. (2011) Antipsiquiatría: Deconstrucción del concepto de enfermedad mental y crítica de la "razón psiquiátrica". *Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 31.

**h. Bibliografía complementaria**

Utilización de diversos artículos científicos al hilo de las diferentes actividades prácticas.

**i. Recursos necesarios**

- El cañón de proyección para la presentación en Power Point con altavoces adecuados para permitir la reproducción de audio y videos.
- Plataforma Moodle: con la documentación e información necesaria.
- Se llevará al aula el material teórico y manipulativo necesario para apoyar y documentar el trabajo: bibliografía teórica, artículos científicos, vídeos con casos reales.
- El propio trabajo elaborado por los estudiantes.

**j. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I	1,5	Septiembre
Bloque II	2,5	Octubre y Noviembre
Bloque III	2	Noviembre y Diciembre





## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Esta asignatura se documentará a través de la plataforma MOODLE.

A partir de los conocimientos previos que tengan los estudiantes se irá construyendo el aprendizaje de los nuevos contenidos, interrelacionando los contenidos teóricos con actividades prácticas con el fin de consolidar los nuevos contenidos.

Se utilizarán diferentes estrategias didácticas:

**CLASES MAGISTRALES:** basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en Power Point. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, resaltarán aspectos más relevantes, interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuestos.

**TUTORÍAS:** se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, etc. Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

**SEMINARIOS Y PRÁCTICAS:** el alumnado participa activamente en la realización de diferentes actividades prácticas individuales o grupales sobre los temas como: estudio de casos y/o análisis de situaciones partiendo de la visualización de vídeos de diversos casos clínicos; situaciones de *role playing*; respuesta por escrito a preguntas formuladas, etc.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Total, presencial	60	Total, no presencial	90

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua a través de la participación en los seminarios /prácticas de aula y realización de actividades escritas y orales (evaluación continua)	50%	
Prueba escrita	50%	Test.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Se realizará el promedio en función de lo indicado en la anterior tabla de procedimiento de evaluación. Es preciso aprobar la prueba escrita.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Se realizará nuevamente el promedio con lo obtenido en la prueba escrita desarrollada en la convocatoria extraordinaria.