



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Introducción a la Educación Social		
Materia	Formación psicopedagógica		
Módulo	Formación básica		
Titulación	Educación Social		
Plan	403	Código	40410
Periodo de impartición	Primer semestre	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Primero
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Dr. José Luis Hernández Huerta		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	joseluis.hernandez.huerta@uva.es		
Horario de tutorías	En la web.		
Departamento	Filosofía. Teoría e Historia de la Educación		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Introducción a la Educación Social forma parte de la Materia de Formación Básica “Formación psicopedagógica”. Se imparte durante el primer semestre del primer curso del plan de estudios del Grado de Educación Social. Se incluye en la formación básica porque se desarrollan competencias básicas para el futuro ejercicio profesional; también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales. Es la base para la comprensión y adquisición de otras competencias más específicas.

1.2 Relación con otras materias

Psicología del desarrollo.

Psicología social.

Pedagogía social.

1.3 Prerrequisitos

No se han establecido.





2. Competencias

2.1 Generales

- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones
- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- G12. Compromiso ético
- G15. Creatividad
- G16. Liderazgo
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad

2.2 Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- E20. Conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
- E21. Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- E24. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.
- E39. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.).
- E41. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.



3. Objetivos

Comprender y analizar los principios, ideas y conceptos básicos de la Educación Social.

Conocer y comprender los orígenes y la trayectoria histórica de la Educación Social.

Comprender y valorar los fundamentos básicos de la profesión del Educador Social y sus implicaciones éticas.

Conocer y analizar la situación de la Educación Social en una perspectiva internacional y comparada.





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	25	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	7		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	3		
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos

Bloque 1: “Ideas, conceptos y ámbitos de la Educación Social”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a. Contextualización y justificación

La Educación Social es un concepto amplio, complejo y rico en sentidos y significados. Asimismo, es un campo científico y profesional dinámico y en constante crecimiento y construcción que deja su impronta en distintos elementos de la realidad social, política y cultural. En el primer bloque de la asignatura se profundiza en los conceptos e ideas clave de los paradigmas de la educación y de las corrientes contemporáneas de la Educación Social, en las áreas de desarrollo académico y de actuación e intervención profesional, y en la dimensión ética de la profesión del educador social.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las corrientes y los paradigmas contemporáneos de la Educación.

Comprender y analizar los conceptos básicos de la Educación Social.

Conocer y valorar los ámbitos de actuación de la Educación Social.

Analizar críticamente y valorar los aspectos éticos de la profesión del educador social.

c. Contenidos

Conceptos y paradigmas de la Educación.

Ideas y conceptos de la Educación Social.

Ámbitos de desarrollo e intervención de la Educación Social.

La profesionalización de la Educación Social y el código deontológico del educador social.

d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora.

Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesor, principalmente por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas y participativas.
- Prácticas individuales y grupales.
- Asistencia a seminarios especializados.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Sistematización individual de las lecturas y exposiciones.

La tutoría, tanto individual como en grupo, será una herramienta básica de trabajo.



e. Plan de trabajo

- Lectura y análisis de textos básicos para la comprensión de los temas.
- Exposición oral de contenidos en clase.
- Asistencia a conferencias y seminarios especializados.
- Análisis de videos y participación en debates.
- Realización de trabajos teóricos y actividades prácticas y/o de campo individuales y/o grupales.
- Presentación y defensa oral y/o escrita de los trabajos desarrollados.

f. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.





Bloque 2: “La Educación Social en perspectivas histórica y comparada”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a. Contextualización y justificación

La Educación Social, en un sentido amplio, es un campo científico y académico que cuenta con una trayectoria histórica dilatada y que está presente, entre otros lugares, en distintos países del entorno europeo y americano. En este bloque de la asignatura se profundiza en el origen y el desarrollo de la construcción de la Educación Social, en algunas de las claves del pensamiento pedagógico contemporáneo y en el análisis internacional y comparado de la situación actual de aquella en Europa y América, así como en propuestas y experiencias innovadoras en la Educación Social.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender la construcción y evolución histórica de la Educación Social y desarrollar el pensamiento histórico-educativo.

Conocer, analizar y valorar críticamente las principales ideas contemporáneas de la Educación Social.

Conocer y analizar la Educación Social en clave internacional y desarrollar el pensamiento comparado.

c. Contenidos

Origen y desarrollo de la Educación Social como campo disciplinar y ámbito de intervención profesional.

Ideas y experiencias contemporáneas de Educación Social en clave cultural, política y social: del pensamiento de autor a los movimientos sociales.

La Educación Social hoy en Europa y América: perspectiva comparada.

d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora.

Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesor, principalmente por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas y participativas.
- Prácticas individuales y grupales.
- Asistencia a seminarios especializados.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Sistematización individual de las lecturas y exposiciones.

La tutoría, tanto individual como en grupo, será una herramienta básica de trabajo.

e. Plan de trabajo



Lectura y análisis de textos básicos para la comprensión de los temas.

Exposición oral de contenidos en clase.

Asistencia a conferencias y seminarios especializados.

Análisis de videos y participación en debates.

Realización de trabajos teóricos y actividades prácticas y/o de campo individuales y/o grupales.

Presentación y defensa oral y/o escrita de los trabajos desarrollados.

f. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.





6. Bibliografía

a. Bibliografía básica

Albizu Landa, X., Fernández González, J., & Zubiri Rey, J. B. (Eds.). (2008). *Movimientos estudiantiles: resistir, imaginar, crear en la Universidad*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Andrés Marcos, L. (2006). Para una democracia educativa. *Foro de Educación*(7), 7-18.

Bourdieu, P. (1993). Los poderes y su reproducción. In A. Díaz de Rada Brun, H. M. Velasco Maíllo, & F. J. García Castaño (Eds.), *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar* (pp. 389-430). Madrid: Trotta.

Bruno-Jofré, R. (2016). Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos. *Foro de Educación*, 14(20), 429-451.

Cameron, C. (2016). Pedagogía social en el Reino Unido hoy: Resultados de análisis de formación e iniciativas de desarrollo. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(27).

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.

Caride Gómez, J. A. (2004). ¿Qué añade lo 'Social' al sustantivo 'Pedagogía'? *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(11), 55-85.

Caride Gómez, J. A. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles Educativos*, 37(148), 4-11.

Da Silva, R. (2016). Los fundamentos "freireanos" en la construcción de la pedagogía social de Brasil. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(27).

Díaz de Rada Brun, A., Velasco Maíllo, H. M., & García Castaño, F. J. (Eds.). (1993). *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.

Groves, T. (2016). Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1983). *Tendencias Pedagógicas*(27), 161-176.

Hernández Huerta, J. L. (Ed.) (2014). *En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias*. Salamanca: FahrenHouse.

Hernández Huerta, J. L., Quintano Nieto, J., & Ortega Gaité, S. (Eds.). (2014). *Utopía y Educación. Ensayos y Estudios*. Salamanca: FahrenHouse.

Igelmo Zaldívar, J. (2016). *Desescolarizar la vida. Ival Illich y la crítica de las instituciones educativas*. Madrid: Enclave de Libros.

March Cerdà, M. X., Orte Socias, M. d. C., & Ballester Brage, L. (2016). La Pedagogía social en España: de la reconstrucción académica y profesional a la incerteza científica y social. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(27).

Otero Urtaza, E. M. (2004). Origen y evolución de la educación no formal. In M. d. M. Del Pozo Andrés (Ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 377-394). Madrid: Biblioteca Nueva.

Revilla Blanco, M. (1996). El concepto de movimiento social: Acción, identidad y sentido. *Última Década*(5), 1-18.

Savater, F. (1997). El aprendizaje humano. In F. Savater (Ed.), *El valor de educar* (2ª ed., pp. 11-17). Barcelona: Ariel.

Schugurensky, D. (2016). Pedagogía social en América del Norte: Antecedentes históricos y desarrollo actual. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(27).

Spindler, G. D. (1993). La transmisión de la cultura. In A. Díaz de Rada Brun, H. M. Velasco Maíllo, & F.



J. García Castaño (Eds.), *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar* (pp. 205-242). Madrid: Trotta.

Suenker, H., & Braches, R. (2016). Pedagogía social/trabajo social en Alemania: Teorías y discursos de la pedagogía social y el trabajo social:: De la disciplinarización de los pobres a una perspectiva democrática de emancipación. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(27).

Tiana Ferrer, A., & Sanz Fernández, F. (Eds.). (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, Servicio de Publicaciones.

Trilla Bernet, J. (Ed.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

b. Bibliografía complementaria

Alvarez Domínguez, P., & Payà Rico, A. (2012). Patrimonio educativo 2.0: hacia una didáctica histórico-educativa más participativa y la investigación en la red. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*(22), 117-140.

Álvarez Gallego, A. (2010). Educación y ciudad: política pública en la transición pedagógica. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(58), 65-78.

Amaro Agudo, A. (2014). Metodología de trabajo inclusiva en una zona de exclusión social. Compensación educativa e Interculturalidad. *Historia y comunicación social*(19), 649-659.

Añaños Bedriñana, F. T. (2012). Pensamiento y acción socioeducativa en Europa y España. Evolución de la pedagogía y educación social. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*(18), 119-138.

Camors, J. (2016). Situación actual de la pedagogía social en Uruguay. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(27).

Caride Gómez, J. A., & Pose, H. M. (2012). Los museos como pedagogía social o la necesidad de cambiar la mirada cívica y cultural. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*(22), 141-160.

Castro, E. d. (2005). *Dios es ateo*. Madrid: Editorial Popular.

Collet i Sabé, J. (2011). Educación: ¿arte, burocracia o artesanía? Por una nueva metáfora de la teoría y la práctica educativa. *Pedagogía i Treball Social*, 1(1), 27.

Documentos profesionalizadores. (2007). Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social.

Fermoso Estébanez, P. (2003). ¿Pedagogía Social o Ciencia de la Educación Social? *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(10), 61-84.

Freire, P. (2012). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

García Madrid, A. (2002). Adversum Paedagogos. La condición artesanal del pedagogo y la formación de los mismos. *Papeles salmantinos de educación*(1), 275-286.

García Madrid, A. (2002). Enrique de Castro: el cura del infierno del sur. *Papeles salmantinos de educación*(1), 217-248.

Groves, T. (2016). Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1983). *Tendencias Pedagógicas*(27), 161-176. doi:<http://dx.doi.org/10.15366/tp2016.27.006>

Hämäläinen, J., & Eriksson, L. (2016). Pedagogía social en Finlandia y Suecia: Un análisis comparativo. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(27).

Hernández Huerta, J. L. (2004). José Antonio Montull: un educador de calle con sentido. *Foro de Educación*, 2(3), 3-12.

Igelmo Zaldívar, J. (2009). La Universidad de la Tierra en México. Una propuesta de aprendizaje convivencial. In J. L. Hernández Huerta, L. Sánchez Blanco, & I. Pérez Miranda (Eds.), *La infancia ayer y hoy* (pp. 285-298). Salamanca: Globalia Ediciones Anthemia.

Igelmo Zaldívar, J., & Laudo, X. (2017). Las teorías de la desescolarización y su continuidad en la



- pedagogía líquida del siglo XXI. *Educación XX1*, 20(1), 37-56.
- Illich, I. (1971). *La sociedad desescolarizada*. Barcelona: Barral Editores.
- Kendall, A., & McDougall, J. (2012). Alfabetización mediática crítica en la postmodernidad. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*(38), 21-29.
- Laudó Castillo, X. (2011). La hipótesis de la pedagogía postmoderna: educación, verdad y relativismo. *Teoría de la educación*(23), 45-68.
- Laudó Castillo, X., & Prats Gil, E. (2013). El lugar de la autonomía en la pedagogía y la educación postmodernas. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(1), 248-262.
- Llorente Cejudo, M. d. C., & Martín Díaz, V. (2010). Por una pedagogía de los medios: la prensa. *XXI. Revista de educación*(12), 241-260.
- Makarenko, A. S. (1985). *Poema pedagógico*: Akal.
- Martín González, M. (2004). Enrique de Castro, el cura de los pobres de Madrid. *Foro de Educación*, 2(4), 57-63.
- Martín González, M. (2006). Caminos a la comprensión: entrevista a Enrique de Castro. *Foro de Educación*, 4(7-8), 47-72.
- Milani, L. (2008). *Carta a una maestra*. Madrid: PPC.
- Mínguez Álvarez, C. (2004). Evolución de Pedagogía Social para consolidarse como disciplina científica. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(11), 25-53.
- Navarro Pérez, J. J., Pérez Cosín, J. V., & Perpiñán, S. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(25).
- Núñez Pérez, V. M. (2004). Viejos y nuevos paradigmas... ¿qué pasa en Pedagogía Social? *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(11), 111-133.
- Ortega Esteban, J. (2005). Pedagogía Social y Pedagogía Escolar: la educación social en la escuela. *Revista de educación*(336), 111-127.
- Otero Urtaza, E. M. (1987). Sentido y alcance de las Misiones Pedagógicas *Un educador para el pueblo: Manuel B. Cossío y la renovación pedagógica institucionalista* (pp. 231-246): Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1987.
- Otero Urtaza, E. M. (1994). *Manuel Bartolomé Cossío: pensamiento pedagógico y acción educativa*: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Palacios González, J. (1988). *La cuestión escolar: críticas y alternativas*. Barcelona: Laia.
- Palumbo, M. M. (2016). Educación en movimientos populares rurales: un estado del arte. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18(26), 219-240.
- Peleteiro Vázquez, I. E. (2005). Pedagogía social y didáctica crítica: Consideraciones para una práctica educativa orientada a los sectores en situación de desventaja y exclusión social. *Revista de investigación*(58).
- Quintana Cabanas, J. M. (1989). La Pedagogía social en Italia. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(4), 7-26.
- Rosendal Jensen, N. (2016). Pedagogía social en Dinamarca. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(27).
- Sáez Carreras, J., & Campillo Díaz, M. (2013). La pedagogía social, estado del arte. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*(31), 11-14.
- Sáez Carreras, J., & Campillo Díaz, M. (2013). La Pedagogía Social como comunidad disciplinar: entre la profesionalización y desprofesionalización del campo. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*(31), 73-96.
- Schugurensky, D., & Silver, M. (2013). Social pedagogy: Historical traditions and transnational connections. *Education Policy Analysis Archives*, 21(35).



doi:<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v21n35.2013>

Torío López, S. (2006). Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España: hacia una pedagogía social en construcción. *ESE : Estudios sobre educación*(10), 37-54.

Vázquez Lomelí, C. M. (2009). Pedagogía teatral. Una propuesta teórico-metodológica crítica. *Calle 14: Revista de investigación en el campo del arte*, 3(3), 60-73.

7. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: Ideas, conceptos y ámbitos de la Educación Social	3	Semanas 1 a la 7
Bloque 2: La Educación Social en perspectivas histórica y comparada	3	Semanas 8 a la 14

8. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos y prácticas individuales	60%	* Las especificaciones serán proporcionadas el primer día de clase.
Trabajos y prácticas en grupo	40%	* Algunas actividades y/o trabajos son prerequisites para pasar a otras y/o poder superar la asignatura. * Las personas que no puedan asistir a las clases deberán contactar con el profesorado de la asignatura

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

Rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.

Convocatoria extraordinaria:

Rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.



9. Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras posibles actividades coyunturales y no especificadas como: prácticas de campo, viajes de estudio, visita a centros y exposiciones, talleres complementarios, conferencias, encuentros con entidades y colectivos, etc.

El programa de trabajo concreto y definitivo será presentado durante la primera semana de clase.

