

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso 2019-2020

Asignatura	SOCIOLOGÍA		
Materia	Teorías de la sociedad		
Módulo	Materias de formación básica		
Titulación	Grado de Educación social		
Plan	403	Código	40412
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Jesús A. Valero Matas		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	valeroma@soc.uva.es tel.979108252		
Horario de tutorías			
Departamento	Sociología y Trabajo Social		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	Forma parte del Módulo de Formación Básica del Título. En ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social
Relación con otras materias	Antropología Social y Cultural
Prerrequisitos	Ninguno

COMPETENCIAS

Generales	<p>G1. Capacidad de análisis y de síntesis</p> <p>G6. Capacidad para gestionar la información.</p> <p>G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas</p> <p>G13. Autonomía en el aprendizaje</p> <p>G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</p>
Específicas	<p>E4: Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>E16: Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.</p> <p>E18: Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p> <p>E19: Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular saber manejar fuentes y datos que permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de Educación Social.</p> <p>E22: Conocer las políticas de bienestar social y la legislación y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.</p> <p>E24: Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de Educación social.</p> <p>E31: Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.</p> <p>E39: Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, prensa, internet, etc.)</p> <p>E43: Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.</p> <p>Además se considera fundamental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el marco teórico, conceptual y analítico de la sociología en relación con la educación. 2. Comprender como se produce el proceso de socialización y como intervienen en él distintos agentes. 3. Comprender cuales son las diferentes funciones de la educación.

	<p>4. Comprender cómo afectan al sistema de enseñanza las distintas dimensiones de la cultura de la sociedad contemporánea.</p> <p>5. Comprender el funcionamiento y las relaciones que se establecen dentro de las entidades de Educación Social</p> <p>6. Interpretar al educador como un agente social, con unas características propias.</p>
--	--

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

<p>Conocer y comprender los conceptos y teorías básicas con los que la sociología aborda el conocimiento de la realidad social.</p> <p>Conocer las principales teorías sociológicas sobre la educación</p> <p>Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales, atendiendo especialmente a los fenómenos de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social.</p> <p>Conoce las condiciones y los factores que inciden y facilitan la integración sociocultural.</p> <p>Valora adecuadamente la influencia de las principales agencias de socialización sobre la cultura y el modo de vida de los grupos y los individuos con los que interactúa en el ejercicio de su profesión.</p> <p>Conocer críticamente cuales son las principales funciones sociales de la educación.</p> <p>Adquirir un concepto claro de la cultura, de sus principales dimensiones, y de sus formas de reproducción y cambio.</p> <p>Conocer la dinámica y el funcionamiento de las entidades de Educación Social y de las relaciones sociales que se establecen entre las personas que las integran, y entre éstas y el entorno social.</p> <p>Adquirir conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la comprensión y exposición de sus observaciones sobre la realidad social.</p> <p>Manejar con soltura textos de sociología e informes sociológicos.</p>
--

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Laboratorios	Prácticas externas, clínicas o de campo
15	18	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	

Seminarios	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
6	6	70	35

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA: OBJETO, MÉTODOS Y TEORÍAS	
Contextualización y justificación	Se trata de un bloque introductorio a la sociología como disciplina científica que analiza y explica el entorno social en el que vivimos. En él se estudian algunos conceptos básicos y las grandes perspectivas teóricas desde las que la sociología explica la configuración de las sociedades modernas.
Objetivos de aprendizaje	Conocer y comprender los conceptos y teorías básicas con los que la sociología aborda el conocimiento de la realidad social.
Contenidos	Objeto, métodos y fines de la sociología Sociología y sociedad moderna: Orígenes y perspectivas teóricas
Métodos docentes	Clase magistral. Trabajo individual Trabajo en grupo
Plan de trabajo	Clase magistral Lectura de diversos textos sobre el carácter científico de la sociología y sobre los orígenes de la sociología Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas. Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.
Evaluación	El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito. Deberá demostrar capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados. Deberá demostrar capacidad para trabajar en grupo a través de las actividades y trabajos grupales.
Bibliografía básica	Giddens, A. (2015) Sociología, Madrid, Alianza, Valero Matas, J.A (2019) explorando el mundo cotidiano: una introducción a la sociología. Madrid, Tecnos

<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Aron, R.: (2000) Las etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires, Siglo Veinte,</p> <p>Cardús i Ros (coordinador): (2003) Qué es, qué hace, qué dice la sociología. Barcelona, UOC</p> <p>Cea D'ancona, M.A (2009) <i>Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social</i> Madrid : Síntesis</p> <p>Giner, S (2001). : Teoría sociológica clásica. Barcelona, Ariel</p> <p>Iglesias Ussel, J. – Trinidad, A.: (2012) Leer la sociedad. Madrid, Técnos, ,</p> <p>Macionis, J.- Plumer, K., (2007) <i>Sociología</i>, Madrid, Prentice Hall.</p> <p>Valero Matas, J.A. (2004) <i>Sociología de la ciencia</i>, Madrid, Edad.</p> <p>Valero Matas, J.A y Sanchez Bayón, A (2018) Balance de la globalización y teoría social de la posglobalización: Cómo percibir y gestionar la diversa, compleja y voluble realidad social en curso del TecnoEvo, Madrid, Dickinson.</p>
<p>Recursos necesarios</p>	
<p>Carga de trabajo en créditos ECTS</p>	<p>0,6</p>

<p>Bloque II: INDIVIDUO, CULTURA Y SOCIEDAD</p>	
<p>Contextualización y justificación</p>	<p>En este bloque temático se aborda el conocimiento de la sociedad como marco en el que se desarrolla la vida los individuos. Se detiene en algunos aspectos de la sociedad, de su constitución, de sus principales instituciones, y de la socialización como proceso a través del cual se reproduce el individuo y la sociedad.</p>
<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<p>Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales.</p> <p>Conocer las condiciones y los factores que inciden y facilitan la integración sociocultural.</p> <p>Comprende y valora adecuadamente la influencia de las principales agencias de socialización sobre la cultura y el modo de vida de los grupos y los individuos con los que interactúa en el ejercicio de su profesión.</p> <p>Mantiene conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la comprensión y exposición de sus observaciones sobre la realidad social.</p>

	Comprende y maneja con soltura textos de sociología y muestra capacidad crítica y reflexiva para valorar informes sociológicos y obtener conclusiones de los mismos
Contenidos	La naturaleza social del ser humano Las sociedades humanas. La cultura Principales agentes de socialización Instituciones sociales
Métodos docentes	Clase magistral Prácticas y actividades en clase Seminarios grupales y trabajo en grupo
Plan de trabajo	Clase magistral Lectura de textos y visionado de videos sobre diversos aspectos de la sociedad moderna: tipos de sociedad, cultura, medios de comunicación, clases sociales, familia ... Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas. Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.
Evaluación	El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito. Deberá demostrar capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados. Deberá demostrar capacidad para trabajar en grupo a través las actividades y trabajos grupales.
Bibliografía básica	Giddens, A y Sutton, P. (2015) Conceptos esenciales de Sociología, Madrid, Alianza, Valero Matas, J.A (2019) explorando el mundo cotidiano: una introducción a la sociología. Madrid, Tecnos .
Bibliografía complementaria	Arsuaga, Juan L. (2000): El collar del Neandertal. En busca de los primeros pensadores. Nuevas ediciones de bolsillo (Pág. 262-350) Baumann, G., (2001) <i>El enigma multicultural</i> , Barcelona, Paidós. Chinoy, Ely (1982): La sociedad. Una introducción a la sociología. Fondo de Cultura Económica. Capt VI: “ Las formas de organización social” Nisbet, Robert (1975): Introducción a la sociología. El vínculo

	<p>social. Ed. Vicens-Universidad</p> <p>Prior Ruiz, J. C (2012): “Los grupos y organizaciones” en Julio Iglesias de Ussel y Antonio Trinidad Requena, Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general, Madrid, Tecnos</p> <p>Dehesa, G (2000): Comprender la globalización. Alianza</p> <p>Goffman, E (2003): Internados, Buenos Aires, Amorrortu, 1992, Capt 1: “Sobre las instituciones totales” pag 18-128</p> <p>Marin Sánchez, M y Garrido Torres, M A, (coord.): (2006)El grupo social desde la perspectiva psicosocial. Psicología Pirámide</p> <p>Lucas Marín, A y García Ruiz, P (2002): Sociología de las organizaciones, Madrid, MacGrw-Hill</p> <p>Valero Matas, J.A y Sanchez Bayón, A (2018) Balance de la globalización y teoría social de la posglobalización: Cómo percibir y gestionar la diversa, compleja y voluble realidad social en curso del TecnoEvo, Madrid, Dickinson</p>
Recursos necesarios	
Carga de trabajo en créditos ECTS	2

Bloque III: SOCIEDAD Y EDUCACIÓN	
Contextualización y justificación	Este bloque se centra específicamente en la educación como factor clave de la reproducción de la sociedad moderna y de la integración del individuo en la misma. Conocer las dinámicas y las constantes de esta institución social es de vital importancia para el futuro Educador Social.
Objetivos de aprendizaje	<p>Conoce y comprende críticamente cuales son las principales funciones sociales de la educación y tiene un concepto claro de la cultura, de sus principales dimensiones, y de sus formas de reproducción y cambio</p> <p>Conoce la dinámica y el funcionamiento de las entidades de Educación Social y de las relaciones sociales que se establecen entre las personas que las integran, y entre éstas y el entorno social.</p> <p>Mantiene conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la comprensión y exposición de sus observaciones sobre la realidad social.</p> <p>Comprende y maneja con soltura textos de sociología y muestra capacidad crítica y reflexiva para valorar informes sociológicos y obtener conclusiones de los mismos</p>
Contenidos	<p>Perspectivas sociológicas sobre la educación</p> <p>La construcción histórica del currículo</p>

	Educación y cambio social
Métodos docentes	Clase magistral Prácticas y actividades en clase Seminarios grupales y trabajo en grupo
Plan de trabajo	Clase magistral Lectura de diversos textos sobre las funciones sociales de la educación. Síntesis de las lecturas realizadas Puesta en común de las conclusiones en grupos y/o debate de las lecturas realizadas.
Evaluación	El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito. Deberá demostrar capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados. Deberá demostrar capacidad para trabajar en grupo a través las actividades y trabajos grupales.
Bibliografía básica	Valero Matas, J.A (2019) explorando el mundo cotidiano: una introducción a la sociología. Madrid, Tecnos Beltrán Llevador, J y Hernandez i Dobon, J (2011) Sociología de la educación. Madrid, McGraw Hill. Brigido, A. M^a , (2006) Sociología de la educación, Córdoba, Brujas
Bibliografía complementaria	Acker, S. (1994): Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo, Madrid 1994 Brunet,I. , Morell; A. (1998): Clases, educación y trabajo, Madrid. Carbonell,J. (1996): La escuela entre la utopía y la realidad. Diez temas de Sociología, Barcelona 1996 Castells, M. (1998): La era de la información. Economía, sociedad y cultura, 2 vols., Madrid Deval, A. (1990): Los fines de la educación, Madrid Fernández Enguita, M. (1990) La escuela a examen, Madrid 1990. Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003) Sociología de la Educación, Madrid Fernández Enguita, M.: (1998) Sociología de la Educación.

	<p>Lecturas básicas y textos de apoyo, Barcelona</p> <p>Giddens, A (2015) <i>Sociología</i>, Madrid, Alianza.</p> <p>Guerrero Seron, A (2009) Manual de sociología de la educación, Madrid, Síntesis.</p> <p>Macionis, J.- Plumer, K., (2012) <i>Sociología</i>, Madrid, Pearson.</p> <p>Ortega F. (coord.) (2002) <i>Fundamentos de sociología</i>, Madrid, Síntesis</p> <p>Iglesias Ussel, J. – Trinidad, A.: (2012) Leer la sociedad. Madrid, Tecnos,</p>
Recursos necesarios	
Carga de trabajo en créditos ECTS	1,2

Bloque IV: DESIGUALDAD, EXCLUSIÓN Y DESVIACIÓN SOCIAL	
Contextualización y justificación	Para el Educador Social, una vez conocidos las dinámicas de la sociedad moderna y los factores de integración social, resulta ineludible abordar sus límites. Este bloque se centra en los procesos de exclusión y desviación social que se dan en la sociedad moderna y en los rasgos que definen sociológicamente a los colectivos que los sufren.
Objetivos de aprendizaje	Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales, atendiendo especialmente a los fenómenos de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social. Conocer las condiciones y los factores que inciden y facilitan la integración sociocultural.
Contenidos	Estratificación y desigualdad social. Vulnerabilidad y exclusión social. Desviación social. El delito en la sociedad moderna.
Métodos docentes	Clase magistral Prácticas y actividades en clase Seminarios grupales y trabajo en grupo
Plan de trabajo	Clase magistral Lectura de diversos textos e informes la desigualdad, la exclusión, la desviación social

	<p>Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas. Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.</p>
Evaluación	<p>El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito. Deberá demostrar capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados. Deberá demostrar capacidad para trabajar en grupo a través las actividades y trabajos grupales.</p>
Bibliografía básica	<p>Valero Matas, J.A (2019) explorando el mundo cotidiano: una introducción a la sociología. Madrid, Tecnos Becker, H S, (2009) Outsiders: hacia una sociología de la desviación Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Cortés, J., M., (2010) La ciudad cautiva : control y vigilancia en el espacio urbano Madrid: Akal,</p>
Bibliografía complementaria	<p>Alberdi, Inés y Matas, Natalia (2002) La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Colección de estudios sociales nº 10, Fundación la Caixa. Avilés Farré, Juan (2003) “La delincuencia en España: Una aproximación histórica. 1950-2001. Historia del Presente nº2 Bergalli, R., (Coord) (2003) Sistema penal y problemas sociales, Valencia : Tirant lo Blanch Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia (2003): estadísticas sobre delitos Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia (2007): II Informe internacional: violencia contra la mujer en la relación de pareja. Estadística y legislación. Colectivo IOE (2008): Barómetro social de España. Análisis del periodo 1994-2006 Informe (2003) El oficio de la prostitución en Navarra: estigmas y modos de vida. Gobierno Foral de Navarra Larrauri, Elena (2000): La herencia de la criminología crítica. Siglo XXI Médicos del Mundo (2002): VII Informe de exclusión social CEES: “Malos tratos domésticos” en Informe sobre la realidad social 2000. Fundación Encuentro. Sánchez, Mariana N. (2007) Delito y desviación social: explicaciones teóricas, Córdoba- Argentina Advocatus, Torrente, Diego (2001): Desviación y delito. Alianza Editorial Valero Matas, J.A y Sanchez Bayón, A (2018) Balance de la globalización y teoría social de la posglobalización: Cómo percibir y gestionar la diversa, compleja y voluble realidad social en curso</p>

	del TecnoEvo, Madrid, Dickinson.
Recursos necesarios	
Carga de trabajo en créditos ECTS	1,6

Bloque V: CONTINUIDAD Y CAMBIO EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS	
Contextualización y justificación	Por último se aborda, brevemente, una dimensión básica de la sociedad moderan como es el cambio. Se trata de tomar conciencia de que las estructuras y dinámicas sociales que inciden en la integración social de los individuos varían y cambian a gran velocidad, como consecuencia de diferentes factores, como pueden ser los cambios demográficos, los avances tecnológicos, los requerimientos económicos y ecológicos, o las dinámicas propias de la sociedad
Objetivos de aprendizaje	Comprender críticamente las dinámicas de cambio que se dan en nuestra sociedad Conocer las condiciones y los factores que inciden en las diversas dinámicas de cambio social
Contenidos	El cambio como dimensión básica de la vida social. Procesos de cambio en la sociedad actual.
Métodos docentes	Clase magistral
Plan de trabajo	Clase magistral Lectura de diversos textos sobre al carácter científico de la sociología y sobre los orígenes de la sociología Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas. Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.
Evaluación	El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito. Demuestra capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados. Demuestra capacidad para trabajar en grupo a través las actividades y trabajos grupales.
Bibliografía básica	Valero Matas, J.A (2019) explorando el mundo cotidiano: una introducción a la sociología. Madrid, Tecnos

	<p>Sztompka, P., (1995) <i>Sociología del cambio social</i> Madrid, Alianza.</p> <p>Nisbet, R. Kuhn, T.S y otros (1982): <i>Cambio social</i>. Alianza Universidad</p> <p>Valero Matas, J.A y Sanchez Bayón, A (2018) <i>Balace de la globalización y teoría social de la posglobalización: Cómo percibir y gestionar la diversa, compleja y voluble realidad social en curso del TecnoEvo</i>, Madrid, Dickinson.</p> <p>Valero Matas, J.A (2012) <i>Cambio Social en Iglesias Ussel</i>, J. – Trinidad, A. (2010) <i>Leer la Sociedad</i>, Madrid, Tecnos,</p>
Bibliografía complementaria	<p>Bajoit, G (2008) <i>El cambio social: análisis sociológico del cambio social y cultural en las sociedades contemporáneas</i> Madrid : Siglo XXI Editores</p> <p>Beck, U., (1998) <i>La sociedad del riesgo</i> Barcelona, Paidós.</p> <p>Beltran, M., (2004) <i>La estructura social</i>, Barcelona, Ariel.</p> <p>Benedicto, J.- Moran, M.L. (1996) <i>Sociedad y política</i>. Madrid. Alianza.</p> <p>Beriain, J (2008) <i>Aceleración y tiranía: La metamorfosis en las estructuras temporales de la modernidad</i>, Rubí: Anthropos</p> <p>Beriaín, J.(2005) <i>Modernidades en disputa</i> Rubí: Anthropos,</p> <p>Beriaín, J., (2000) <i>La lucha de los dioses en la modernidad</i>, Barcelona, Anthropos.</p> <p>Entrena Duran, F., (2001) <i>Modernidad y cambio social</i>, Madrid, Trotta.</p> <p>Elster, J(2000), <i>El cambio tecnológico</i>, Barcelona: Gedisa,</p> <p>Luhmann N. (1990), “La teoría de la diferenciación social”, <i>Revista de Occidente</i> 74-75: 210-220.</p> <p>Montoro Gurich C (Dir.), (2006) <i>Familia y cambio social en la España del siglo XX</i> Madrid: Rialp</p> <p>Ogburn W.F (1984), “La hipótesis del retraso cultural”, en A. y E. Etzioni, comps., <i>Los cambios sociales</i>, México: F.C.E., pp. 409-411.</p>
Recursos necesarios	
Carga de trabajo en créditos ECTS	0,6

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE
-----------------	------------	---------------------

		DESARROLLO
I. La sociología como ciencia	0,6	1,5 semanas
II. Individuo, cultura y sociedad	2	5 semanas
III. Sociedad y educación	1,2	3 semanas
IV. Desigualdad, exclusión y desviación social	1,6	4 Semanas
V. Continuidad y cambio en las sociedades	0,6	1,5 Semanas

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	80%	
Prácticas, seminarios y trabajos	20%	

Las convocatorias de evaluación consistirán en una prueba escrita que contendrá la materia explicada en las clases teóricas así como en las prácticas y seminarios.

Para superar la asignatura hay que obtener al menos un 4 en cada una de las partes para poder realizar la nota media.

Únicamente en la convocatoria extraordinaria se mantendrá la nota de la parte que estuviera aprobada, en sucesivas convocatorias tendrá que examinarse de la materia completa.

El alumnado no presencial, será evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas prácticas y seminarios), tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

CONSIDERACIONES FINALES