



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Curso 2019-2020

Asignatura	Lengua Extranjera (Inglés)		
Materia	Herramientas para el análisis y la comunicación		
Módulo	Módulo de Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Social		
Plan	403	Código	40418
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Mar San Miguel Blanco		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	marsm@lia.uva.es		
Departamento	Filología Inglesa		





1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Lengua Extranjera (Inglés) forma parte de la Materia de Formación Básica "Herramientas para el análisis y la comunicación" de los estudios de Grado en Educación Social. El núcleo de competencias básicas de estos estudios aparece ya definido en el RD/1393/2007, de 29 de octubre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Educador Social.

Esta asignatura se impartirá en el segundo cuatrimestre del primer curso del plan de estudios, y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Inglesa en el nivel indicado, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social.

1.2 Relación con otras materias

Según el RD/ 1393/2007 la asignatura Lengua Extranjera (Inglés) se presenta asociada a las asignaturas TI Cs Aplicadas a la Educación y Métodos de Investigación Social, todas ellas pertenecientes a la materia "Herramientas para el análisis y la comunicación"

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber alcanzado el nivel A2 en lengua extranjera (Inglés).

2. Competencias

2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura Lengua Extranjera (Inglés) incide en el desarrollo de las siguientes:

- las capacidades analíticas y sintéticas : a) comprender un discurso en lengua inglesa desagregando sistemáticamente sus partes y estableciendo relaciones entre las partes y secuencias; b) unir elementos distintos de modo significativo mediante la elaboración de textos escritos y discursos orales en inglés
- la capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- el reconocimiento y respeto de la diversidad y multiculturalidad, comprendiendo y aceptando la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas
- la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una interacción verbal empática y una expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o se siente.
- la capacidad de orientar su estudio y aprendizaje de modo cada vez más autónomo, desarrollando iniciativa y responsabilidad.

2.2 Específicas

A través de la asignatura Lengua Extranjera (Inglés), se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

- conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea a través de documentos redactados en lengua inglesa
- desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multilingües y plurilingüísticos, siendo capaz de desenvolverse en lengua inglesa de acuerdo con el nivel



B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3. Objetivos

1. Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que les son conocidas, ya sean situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
2. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
3. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes en lengua inglesa, sobre temas familiares y en los que tiene un interés personal.
4. Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
5. Conocer y respetar las costumbres y tradiciones de las culturas angloparlantes
6. Hacer un uso responsable de las TIC como instrumento de recogida de datos para la elaboración de informes en lengua inglesa.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

La asignatura se compone de un único bloque temático.

Bloque 1: Actos de habla y lengua

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

A través de las unidades de este bloque, el alumno alcanzará la competencia suficiente en las destrezas comunicativas básicas (comprensión y expresión oral y escrita) y en la interacción comunicativa.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).

c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas lingüísticas.

d. Métodos docentes

Actividades teóricas y prácticas presenciales.
Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).
Práctica de destrezas orales y escritas.
Práctica de interacción comunicativa.

e. Plan de trabajo

Se utilizará puntualmente el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los conceptos básicos relacionados con la adquisición de la lengua inglesa y su correlación con la metodología de aprendizaje de dicho idioma. Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas

f. Evaluación



El alumno tendrá que demostrar que:

- Comprende las ideas principales de textos que traten temas cotidianos (*reading skill*).
- Comprende las ideas principales de discursos orales (*listening skill*).
- Participa con la debida corrección en una conversación que trate temas cotidianos (*speaking and listening skills*).
- Redacta todo tipo de textos acorde al nivel requerido (*writing skill*).
- Conoce y respeta las costumbres y tradiciones de culturas anglófonas.
- Hace un uso responsable de las TICs como instrumento de recogida de datos.

g. Bibliografía básica

REDSTONE, Ch. & G. Cunningham. 2013. *face2face. Intermediate Student's Book and Workbook*. 2nd ed. Cambridge: CUP.
 A monolingual dictionary.
 A bilingual dictionary.
 A grammar book level B1.
 A practice book level B1
 Selected readings (short stories, a short novel, a play...)

h. Bibliografía complementaria

Grammars

ALEXANDER, L.G. *Longman English Grammar*. London: Longman
 ALEXANDER, L.G. *Longman English Practice*. London: Longman–
 Collins *Cobuild Student's Grammar*. London: Harper Collins
 MURPHY, R. 2004. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.
 SWAN, M. 1980. *Practical English Use*, O.U.P.
 THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar*. Oxford: O.U.P.
 THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar. Combined Exercises*. Oxford: O.U.P.
 VINCE, M. *Intermediate Language Practice B1*. Oxford: MacMillan.
Gran Diccionario Oxford Español-Inglés.

Class books

DOFF & JONES *Language in Use – Intermediate*. Cambridge: CUP.
 (Classroom Book, Self-study Workbook).
 HANCOCK, M. 2008. *English Pronunciation in Use*. Intermediate. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook).
 REDMAN & COLLIE. 1996. *True to Life Intermediate Classbook*. Cambridge: CUP.

Dictionaries

2007. *Longman Active Study Dictionary*. 4th Edition - Intermediate level. Longman:
 2005. *Longman Wordwise Dictionary (with CD – Rom)* London: Pearson.
 2002. *Oxford Student's Dictionary of English* - Intermediate to Upper-Intermediate. Oxford.
Gran Diccionario Oxford Español-Inglés.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Todo el cuatrimestre



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Actividades teóricas y prácticas presenciales.
Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).
Práctica de destrezas orales y escritas.
Práctica de interacción comunicativa.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	32	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases teóricas	26	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Evaluación	2		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Primera convocatoria		
Evaluación continua	20%	
Examen final	80%	
Segunda convocatoria		
Examen final	100%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...

8. Consideraciones finales