



Adenda Guía docente de la asignatura (2º Cuatrimestre 2019-2020)			
Asignatura	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL		
Materia	HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS Y LA COMUNICACIÓN		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	403	Código	40420
Periodo de impartición	2º SEMESTRE	Tipo/Carácter	FB
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Javier Callejo Maudes		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	jcmaudes@soc.uva.es		
Departamento	SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		

5. Métodos docentes y principios metodológicos desde el 13.03.2020

Clases mediante videoconferencia
Lecturas de textos seleccionados
Trabajo individual
Trabajo en equipo
Ejercicios de autoevaluación
Prácticas mediante videoconferencia
Tutorías obligatorias

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura desde el 13.03.2020

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
		Trabajo individual	70
		Trabajo grupal	10
		Clases on line	15
		Ejercicios de autoevaluación	5
Total presencial		Total no presencial	100

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
A.- Evaluación continua (el trabajo realizado en el aula). Criterios de valoración: realizar un planteamiento adecuado del tema, Seleccionar la información más relevante para abordar el tema, claridad de la exposición, utilización de recursos didácticos en la exposición, la coordinación mostrada entre los integrantes del grupo, la calidad del documento escrito que se aporte, etc.)	100%	La evaluación continua se realizará mediante una serie de tareas que se presentan en cuadro adjunto*. Esta evaluación se basará principalmente en valorar la adquisición de las competencias asociadas a la asignatura más que al desarrollo concreto de cada uno de los bloques específicos de la asignatura y más concretamente a alcanzar los objetivos declarados en la guía docente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
La calificación final de cada alumno/a será una ponderación de los trabajos individuales y grupales realizados. Las calificaciones serán discriminatorias, por lo que se establecerán puntuaciones en base a diferentes aspectos (grado de desarrollo de competencias, trabajo en equipo, claridad de exposición, etc.)
- **Convocatoria extraordinaria:**
Todos los alumnos/as que no hayan participado en la evaluación continua o no hayan superado la misma tendrán la oportunidad de aprobar la asignatura en convocatoria extraordinaria en la que se realizará una prueba síncrona para evaluar el grado de adquisición de competencias del alumno/a. Desde la Universidad de Valladolid se garantizarán los recursos necesarios para la realización de estas pruebas si existen necesidades especiales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA

TIPO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO EN LA NOTA FINAL	PRUEBA DE EVALUACIÓN. OBJETIVOS A ALCANZAR/COMPETENCIAS A DESARROLLAR*
Actividades y prácticas realizadas antes del 13/03/2020	30%	<p>Valoración de todos los ejercicios prácticos realizados en el aula por el alumnado antes del periodo de alarma. Estas pruebas serán recuperables en condiciones especiales por los alumnos que no las hayan realizado en su momento.</p> <p>Principales Objetivos y competencias desarrollados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en contextos socioeducativos. • Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del



		<p>conocimiento científico y a la mejora de la acción socioeducativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• G1. Capacidad de análisis y síntesis• G2. Organización y planificación• G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional• G13. Autonomía en el aprendizaje• G14. Adaptación a situaciones nuevas• G15. Creatividad• G17. Iniciativa y espíritu emprendedor• E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.• E19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
Tareas individuales de moodle	50%	<p>Proyecto de investigación cuantitativa a través de encuestas: Elaboración de un cuestionario cerrado estructurado de aplicación en contextos de Investigación social, aplicación y análisis de resultados.</p> <p>Proyecto de investigación cualitativa mediante técnicas de conversacionales (entrevista en profundidad y/o grupo de discusión): Elaboración de un guion semiestructurado de aplicación en contextos de Investigación social, transcripción y análisis de resultados.</p> <p>Principales Objetivos y competencias desarrollados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados.• Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso.• Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.• G6. Gestión de la información• G7. Resolución de problemas y toma de decisiones• E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.• E43. Diseñar y llevar a cabo proyectos de



		iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.
Actividades síncronas a través de videoconferencia	10%	Actividades de apoyo a la investigación del resto de compañeros. Principales Objetivos y competencias desarrollados: <ul style="list-style-type: none">• G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
Ejercicios de autoevaluación	5%	Cuestionarios de autoevaluación a responder por el alumno de cada uno de los temas desarrollados. Principales Objetivos y competencias desarrollados: <ul style="list-style-type: none">• Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
Tutorías Obligatorias a través de videoconferencia	5%	Seguimiento y presentación de proyectos. Principales Objetivos y competencias desarrollados: <ul style="list-style-type: none">• Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado a la mejora de la práctica profesional.• Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica socioeducativa.• G8. Capacidad crítica y autocrítica• G12. Compromiso ético• G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida• G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad

*Se presentan los principales objetivos y competencias a desarrollar en cada una de las partes, aunque varias actividades puedan desarrollar la misma competencia o llevarnos a alcanzar en conjunto el mismo objetivo.

8. Consideraciones finales

Se analizarán las necesidades especiales de cada uno de los alumnos en los casos en que estos tengan algún tipo de limitación para la realización de las pruebas y se pondrá en conocimiento de la Universidad para que ponga los medios para solucionarlos garantizando la igualdad de oportunidades de todos los alumnos/as.