

**Proyecto docente de la asignatura**

Asignatura	Métodos de Investigación Social		
Materia	Herramientas para el análisis y la comunicación		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Social		
Plan	403	Código	40420
Periodo de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	Formación Básica.
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	José Ignacio García-Valdecasas Medina		
Departamento(s)	Departamento Sociología y Trabajo Social (Área Sociología)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Campus la Yutera. Facultad de Ciencias del Trabajo. Edificio D. 3ª Planta. Despacho 3.24. e-mail: joseignacio.garcia-valdecasas@uva.es Teléfono: 979-108480		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El educador social debe de ser motor de cambio social a través de la educación. Para poder cambiar la sociedad es esencial conocerla y para poder conocerla es importante investigarla. Esta asignatura pretende poner las bases para realizar investigaciones sociales. El objetivo general de esta asignatura es conocer los diferentes métodos de investigación social y saber cual de ellos es el apropiado para realizar una determinada investigación social.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura tiene relación con las siguientes materias: “Diseño, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de educación social” y “Técnicas y actividades para la educación social”. Las asignaturas de la materia “Diseño, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de educación social” son: “Diseño de programas y proyectos de Educación Social”, “Gestión de programas y proyectos de Educación Social”, “Evaluación de planes, programas y proyectos de Educación Social” y “Ciudadanía, Políticas sociales y marco legislativo de la Educación Social”. Las asignaturas de la materia “Técnicas y actividades para la educación social” son “Técnicas de dinamización social” y “Técnicas de mediación social”.

Esta asignatura proporciona las bases conceptuales para el desarrollo de las asignaturas citadas. Además, constituye una asignatura fundamental para la elaboración de los trabajos finales de grado.

1.3 Prerrequisitos

Se requiere saber usar tecnologías aplicadas a la información y la comunicación. Además, se requiere conocer matemáticas a nivel de la enseñanza Secundaria.

2. Competencias

Esta asignatura, junto con aquellas con las que conforma la materia “Herramientas para el análisis y la comunicación” pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

2.1 Generales

G1. Capacidad de análisis y síntesis

G2. Organización y planificación

G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional

G6. Gestión de la información

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones

G8. Capacidad crítica y autocrítica

G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos



- G12. Compromiso ético
- G13. Autonomía en el aprendizaje
- G14. Adaptación a situaciones nuevas
- G15. Creatividad
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad

2.2 Específicas

- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
- E19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
- E43. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

3. Objetivos

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en contextos socioeducativos.
3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción socioeducativa.
4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados.
5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso.
6. Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.



7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado a la mejora de la práctica profesional.
8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica socioeducativa.

4. Contenidos

1. La lógica de la investigación social
 - 1.1 Paradigmas de Investigación Social
 - 1.2 Investigación Cuantitativa y Cualitativa
2. Técnicas cuantitativas
 - 2.1 Análisis estadístico de una variable
 - 2.2 Análisis estadístico de dos variables
 - 2.3 Medición de la desigualdad, la pobreza y el desarrollo
 - 2.4 Elaboración de cuestionarios
3. Técnicas cualitativas
 - 3.1. Observación participante
 - 3.2. Entrevistas
 - 3.3. Grupo de discusión

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clase magistral, resolución de problemas estadísticos, resolución de sencillos casos prácticos y clases prácticas en el aula de informática.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	30	Trabajo autónomo grupal	30
Ejercicios realizados por el alumno y expuestos en clase	10		
Total presencial	60	Total no presencial	90



7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita lógica investigación social	20%	Esta prueba es necesaria tenerla superada para aprobar la asignatura
Prueba resolución ejercicios estadística	15%	
Prueba escrita técnicas cualitativas	15%	
Diseñar un cuestionario	10%	
Resolver ejercicio Excel	10%	
Realizar búsqueda de datos (CIS, INE, etc.)	10%	
Realizar investigación y escribir artículo (por parejas)	10%	
Diseñar y presentar una campaña (en grupo de 3 o 4)	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Solo recuperación de las pruebas y prácticas no superadas a lo largo del curso.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Solo recuperación de las pruebas y prácticas no superadas a lo largo del curso y en la convocatoria ordinaria.

8. Consideraciones finales

La nota de la asignatura por evaluación continua (alumno presencial) se hará sumando las puntuaciones que el alumno haya obtenido a lo largo del curso. Es necesario haber aprobado la 1º prueba (la lógica de la investigación científica) para superar la asignatura.

El alumnado no presencial será evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas prácticas), tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria. Deberá haber presentado antes de dichas convocatorias: 1) la realización de una investigación y escritura de un artículo (por parejas) y 2) el diseño y presentación de una campaña (en grupo).