



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Teoría y modelos de desarrollo comunitario		
Materia	Desarrollo comunitario y participación ciudadana		
Módulo	Formación Específica		
Titulación	Educación Social		
Plan	403	Código	40421
Periodo de impartición	Primer Semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Dr. José Luis Hernández Huerta		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	joseluis.hernandez.huerta@uva.es		
Horario de tutorías	En la web		
Departamento	Filosofía. Teoría e Historia de la Educación		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Es una asignatura obligatoria que forma parte de la materia Desarrollo Comunitario y Participación Ciudadana, y se imparte en el primer semestre de segundo curso del Grado de Educación Social.

1.2 Relación con otras materias

Políticas y programas de desarrollo comunitario.

Participación ciudadana.

Animación sociocultural.

1.3 Prerrequisitos

No se han establecido.





2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G6. Gestión de la información
- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G13. Autonomía en el aprendizaje

2.2 Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- E10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
- E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- E32. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).



3. Objetivos

Comprender las ideas y los conceptos clave relacionados con las teorías y los modelos de desarrollo comunitario desde un punto de vista educativo.

Analizar las políticas de carácter local, autonómico, nacional e internacional, especialmente europeas, relativas al desarrollo comunitario local en perspectiva educativa.

Analizar diferentes modelos de desarrollo comunitario y local en clave de educación social.





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	27	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases prácticas de aula (A)	27	Estudio y trabajo autónomo en grupo	60
Evaluación	6		
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos

Bloque 1: "Teorías sobre del desarrollo comunitario"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a. Contextualización y justificación

Las teorías sobre el desarrollo, las comunidades y la participación ciudadana han ido mudando y adquiriendo distintos matices a lo largo de la historia. Progresivamente, se ha ido incorporando la educación a las ideas, los discursos y las prácticas en torno a tales cuestiones, hasta ser considerada como uno de los elementos clave en el desarrollo de los pueblos y sociedades. En este bloque de la asignatura se profundiza en los conceptos, las ideas y las teorías del desarrollo comunitario en el pensamiento científico contemporáneo y en el análisis de la educación como herramienta para la inclusión y como motor del desarrollo y la promoción social y cultural a escalas local y global.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer, comprender y analizar críticamente los conceptos básicos del desarrollo comunitario.

Advertir la importancia del desarrollo comunitario desde una perspectiva teórica.

Comprender y analizar el significado del desarrollo comunitario para el educador social.

Analizar críticamente el carácter complejo del desarrollo comunitario, atendiendo a los enfoques y las teorías que lo explican.

Comprender y analizar el papel de la educación como medio de desarrollo y promoción social y cultural de las comunidades.

c. Contenidos

Comunidad, desarrollo y educación en el pensamiento científico contemporáneo.

Evolución, concepto y funciones del desarrollo comunitario: perspectivas social, cultural, política y educativa.

Teorías y enfoques actuales del desarrollo comunitario en clave educativa.

Desarrollo comunitario, inclusión social y educación: perspectivas local y global.

d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora.

Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesor, principalmente por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas y participativas.
- Prácticas individuales y grupales.



- Asistencia a seminarios especializados.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Sistematización individual de las lecturas y exposiciones.

La tutoría, tanto individual como en grupo, será una herramienta básica de trabajo.

e. Plan de trabajo

Lectura y análisis de textos básicos para la comprensión de los temas.

Exposición oral de contenidos en clase.

Asistencia a conferencias y seminarios especializados.

Análisis de videos y participación en debates.

Realización de trabajos teóricos y actividades prácticas y/o de campo individuales y/o grupales.

Presentación y defensa oral y/o escrita de los trabajos desarrollados.

f. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.



**Bloque 2: “Modelos y experiencias de desarrollo comunitario”****Carga de trabajo en créditos ECTS:**

3

a. Contextualización y justificación

Durante las últimas décadas, el interés mundial por el papel de la educación en el desarrollo de pueblos y sociedades ha ido en incremento. En la firme creencia de las posibilidades que ofrece la educación para la emancipación de personas, pueblos y regiones, así como para la construcción de un mañana más apetecible, una tierra más habitable, una sociedad más solidaria, un sistema más justo, una humanidad más libre, organizaciones nacionales e internacionales han firmado acuerdos y realizado numerosas declaraciones por las que abogan por un pacto por la educación de dimensiones planetarias. En este bloque se indaga en las distintas políticas públicas nacionales e internacionales sobre el desarrollo comunitario y el papel reservado a la educación, en los modelos y programas implementados y en los distintos agentes implicados en los procesos de promoción social y cultural en perspectivas local y global, particularmente los Organismos Internacionales, las ONGs y los movimientos sociales y educativos de base.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer, analizar y valorar los distintos y variados modelos de desarrollo comunitario a escala global y local en los que se han materializado las teorías que lo alimentan.

Conocer e interpretar políticas, agentes y experiencias de desarrollo comunitario local y global en perspectiva histórica y comparada.

c. Contenidos

Políticas nacionales e internacionales de desarrollo comunitario en perspectiva educativa, social y cultural.

Cooperación para el desarrollo: Organismos internacionales, ONGs y cooperación local e internacional.

Movimientos sociales, culturales y educativos y desarrollo comunitario local.

Modelos y programas de desarrollo comunitario y educación en Europa, América y África.

d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora.

Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesor, principalmente por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas y participativas.
- Prácticas individuales y grupales.
- Asistencia a seminarios especializados.
- Visionado de videos y participación en debates.



- Sistematización individual de las lecturas y exposiciones.

La tutoría, tanto individual como en grupo, será una herramienta básica de trabajo.

e. Plan de trabajo

Lectura y análisis de textos básicos para la comprensión de los temas.

Exposición oral de contenidos en clase.

Asistencia a conferencias y seminarios especializados.

Análisis de videos y participación en debates.

Realización de trabajos teóricos y actividades prácticas y/o de campo individuales y/o grupales.

Presentación y defensa oral y/o escrita de los trabajos desarrollados.

f. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.





6. Bibliografía

a. Bibliografía básica

Aguadero Miguel, R. (2016). *Transformaciones sociales en el África negra: retos educativos en Mozambique para la equidad social*. Universidad de Málaga, Málaga.

Berger, P. L. (2016). *Los numerosos altares de la modernidad. En busca de un paradigma para la religión en una época pluralista*. Salamanca: Ediciones Sigueme.

Bruno-Jofré, R. (2016). Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos. *Foro de Educación*, 14(20), in press.

Caride Gómez, J. A. (2005). La Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario como educación social. *Revista de educación*, -(336), 73-88.

Cieza García, J. A. (2006). Educación comunitaria. *Revista de educación*(339), 765-799.

Hernández Díaz, J. M., & Hernández Huerta, J. L. (Eds.). (2014). *Historia y Presente de la Educación Ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano*. Salamanca: FahrenHouse.

Hernández Huerta, J. L. (Ed.) (2014). *En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias*. Salamanca: FahrenHouse.

Leiva Olivencia, J. J. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. *Foro de Educación*(15), 169-197.

Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa.

Ortega Gaité, S. (2014). Educación, desarrollo y cooperación en América Latina: el caso de Esmeraldas (Ecuador). In J. L. Hernández Huerta (Ed.), *En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias* (pp. 43-54). Salamanca: FahrenHouse.

Ortega Gaité, S., Perales Montolío, M. J., & Senent, J. M. (2014). Escenarios educativos de América Latina como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes de la Universitat de València. *Foro de Educación*(16), 191-208.

Pérez Serrano, G. (2011). *Intervención Sociocomunitaria*. Madrid: UNED.

Ruiz, G. (2016). El papel de los organismos internacionales en las reformas educativas de América Latina. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*(4), 2-17.

Sarzuri-Lima, M. (2014). La lucha por "comunitarizar" la educación. Construcciones desde el subsuelo político. *Foro de Educación*(16), 169-190.

Tello, C. G. (2016). Globalización neoliberal y políticas educativas en Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*(4), 38-53.

Testa, S. (2012). Educación y pueblos autóctonos: líneas de trabajo con el pueblo Pigmeo Mbuti en la república Democrática del Congo. *Foro de Educación*(14), 101-113.

Walsh, C. (Ed.). (2013). *Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Vol. 1). Quito: Ediciones Abya-Yala.

Walsh, C. (Ed.). (2017). *Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Vol. 2). Quito: Ediciones Abya-Yala.

Williamson, G. (2009). Territorio local, comunicación y educación comunitaria. *Razón y palabra*(67).

b. Bibliografía complementaria



- Aguadero Miguel, R. (2010). Educación e ideología en Mozambique: colonialismo, marxismo, neoliberalismo. ¿Superar la inequidad social? *Foro de Educación*(12), 125-160.
- Aguadero Miguel, R. (2012). Una mirada a la educación en el África Subsahariana: posibilidades y desafíos en clave de equidad social. *Foro de Educación*(14), 11-26.
- Aguadero Miguel, R. (2012). Tiempos nuevos, desafíos antiguos: Educación y desarrollo en África en el nuevo milenio. *Foro de Educación*(14), 5-10.
- Aguadero Miguel, R. (2014). Educación de adultos en Mozambique: procesos de promoción con mujeres en clave africana. In J. L. Hernández Huerta (Ed.), *En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias* (pp. 29-42). Salamanca: FahrenHouse.
- Aguadero Miguel, R., & Hernández Huerta, J. L. (2013, 17 de abril). Lo que la educación es y puede llegar a ser en África. *El País. Blog Internacional - África no es un País*. Retrieved from <http://blogs.elpais.com/africa-no-es-un-pais/2013/04/desarrollo-y-educacion-1.html>
- Añaños Bedriñana, F. T., & Bedmar Moreno, M. (2007). Contribución de la educación social al desarrollo comunitario de los pueblos andinos: los productores de hojas de coca *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario* (Vol. 1, pp. 355-362): Universidade de Vigo, Facultade de Ciencias da Educación [etc.].
- Barba Martín, J. J., & Rodríguez Hoyos, C. (2012). Presentación: La Educación para el Desarrollo como respuesta a las desigualdades del siglo XXI. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(2), 17-24.
- Bermejo Gómez de Segura, R., Arto Olaizola, I., Hoyos Ramos, D., & Garmendia Oleaga, E. (2010). Menos es más: Del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible. *Cuadernos de trabajo Hegoa = Lan Koadernoak = Working papers*(52), 1-28.
- Bidaurratzaga Aurre, E. (2012). Logros, limitaciones y retos del desarrollo humano en el ámbito de la educación en África Subsahariana. *Foro de Educación*(14), 27-40.
- Botello, H. A. (2015). Empoderamiento de la mujer latinoamericana: empleo y educación, 1960-2010. *Revista Tendencias & Retos*, 20(2), 79-99.
- Caballero, C. (2012). La educación como alternativa a la violencia: menores soldado en Sierra Leona. *Foro de Educación*(14), 85-99.
- Corvalán, J. (2014). *Educación en Rapa Nui: Sociedad y escolarización en Isla de Pascua (1914-2014)*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Dal Ri, N. M., & Giraldez Vieitez, C. (2004). A educação do movimento dos sem-terra. *Revista Brasileira de Educação*, 9(26), 44-57.
- Dos Santos, S. R. (2014). *Comunidades quilombolas: as lutas por reconhecimento de direitos na esfera pública brasileira*. Porto Alegre: EDIPUCRS.
- Fernández de Casadevante, J. L., & Ramos, A. (2010). Territorios, democracias y movimientos sociales: apuntes para un debate sobre ciudadanía ecológica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*(110), 11-22.
- Fueyo Gutiérrez, A., & Fernández de Castro, I. (2012). Hacer visible lo cotidiano a través del cine: la perspectiva de género en la Educación para el Desarrollo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(2), 123-130.
- Gadotti, M. (2014). Alfabetizar e Politizar. Angicos, 50 anos depois. *Foro de Educación*(16), 51-70.
- González Pérez, M. I. (2011). Desarrollo y cultura tras los objetivos del Milenio: Consecuencias en la cooperación educativa internacional. *Revista española de educación comparada*(17), 31-64.
- Hernández Correa, P. J. (2006). Educación y desarrollo comunitario: Dialogando con Marco Marchioni. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*(18), 285-300.
- Hernández Huerta, J. L., Quintano Nieto, J., & Ortega Gaité, S. (Eds.). (2014). *Utopía y Educación. Ensayos y Estudios*. Salamanca: FahrenHouse.
- Leal Filho, W. (2009). La educación para la sostenibilidad: iniciativas internacionales. *Revista de educación*(1), 263-277.



Martínez Scott, S., Gea Fernández, J. M., & Barba Martín, J. J. (2012). La Educación para el Desarrollo y su contexto: entre el desasosiego y la esperanza. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(2), 25-36.

Martínez Usarralde, M. J. (2011). *Sentipensar el sur: cooperación al desarrollo y educación*: Universidad de Valencia.

Mateos Martín, O. (2012). Menores, educación y conflicto armado: un análisis desde la realidad africana 15 años después del Informe Machel. *Foro de Educación*(14), 73-84.

Mayor Zaragoza, F. (2009). La problemática de la sostenibilidad en un mundo globalizado. *Revista de educación*(1), 25-52.

Murga Menoyo, M. Á. (2009). La Carta de la Tierra: un referente de la década por la educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*(1), 239-262.

Novo Villaverde, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*(1), 195-217.

Pérez Aldeguer, S. (2013). Un análisis con fines educativos de la película Drumline: el ritmo musical como herramienta de cohesión. *Foro de Educación*(15), 199-214.

Pinto Antunes, M. d. C. (2007). Educação, intervenção e desenvolvimento comunitário *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario* (Vol. 1, pp. 207-215): Universidade de Vigo, Facultade de Ciencias da Educación [etc.].

Rendón López, L. M., & Ortega Carrillo, J. A. (2011). La escuela radiofónica como estrategia para la formación de líderes en comunicación popular en los barrios de zona norte de Medellín. *Etic@net*, 9(11), 19-69.

Romão, J. E., & Salette Loos, A. (2014). A Universidade Popular no Brasil. *Foro de Educación*(16), 141-168.

Taibo Arias, C. (2010). ¿Qué es el decrecimiento? *Crítica*, 60(970), 42-45.

Toledo Padrón, Z. (2007). El desarrollo comunitario como estrategia del desarrollo humano: cuestiones a tener en cuenta *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario* (Vol. 1, pp. 237-247): Universidade de Vigo, Facultade de Ciencias da Educación [etc.].

Tonucci, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños. *Revista de educación*(1), 147-168.

Varela Crespo, L. (2010). La Educación Social y los Servicios Sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(17), 137-148.

7. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: Teorías sobre el desarrollo comunitario	3	Semanas 1 a la 7
Bloque 2: Modelos y experiencias de desarrollo comunitario	3	Semanas 8 a la 14

8. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos y prácticas individuales	20%	* Las especificaciones serán proporcionadas el primer día de clase.
Trabajos y prácticas en grupo	80%	* Algunas actividades y/o trabajos son prerequisites para pasar a otras y/o poder superar la asignatura. * Las personas que no puedan asistir a las clases deberán contactar con el profesorado de la asignatura

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

Rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.

Convocatoria extraordinaria:

Rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.

9. Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras posibles actividades coyunturales y no especificadas como: prácticas de campo, viajes de estudio, visita a centros y exposiciones, talleres complementarios, conferencias, encuentros con entidades y colectivos, etc.

El programa de trabajo concreto y definitivo será presentado durante la primera semana de clase.