



### Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<b>MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL.</b>		
<b>Materia</b>	INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN ESPECÍFICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Plan</b>	403	<b>Código</b>	40422
<b>Periodo de impartición</b>	1º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Jesús Ortego Osa José Luis Hernández Huerta		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	jesus.ortego@uva.es jose Luis.hernandez.huerta@uva.es		
<b>Horario de clases y tutorías</b>	www.palencia.uva.es		
<b>Departamento</b>	- PSICOLOGÍA - FILOSOFÍA. Área TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura forma parte de la Materia "INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL", se imparte en el Tercer semestre en el segundo curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el Practicum, con el diagnóstico y la intervención ante situaciones socio-educativas complejas y con la investigación en materia de Educación Social.

Por otra parte, es recomendable que se curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias más básicas de carácter psicológico, pedagógico y sociológico, ya que éstas le van a permitir fundamentar sus capacidades de diagnóstico y acción educativa.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura está relacionada con materias que previamente se han cursado como son Psicología Social, Sociología, Pedagogía Social, así como con asignaturas que están presentes en el desarrollo posterior del plan de estudios del Grado de Educación Social. En general, esta asignatura está relacionada con todas las materias de formación específica, en especial con las referentes a colectivos en riesgo de exclusión social, así como las relacionadas con desarrollo comunitario, planificación, gestión y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa.

### 1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos especiales.

## 2. Competencias

La asignatura contribuye a desarrollar una amplia gama de competencias generales, entre instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como competencias específicas referentes a la materia en el cual la asignatura está integrada.

### 2.1 Generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G6. Gestión de la información.
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G13. Autonomía en el aprendizaje.
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

### 2.2 Específicas



- (E2.) Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- (E4.) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- (E7.) Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- (E8.) Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- (E11.) Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
- (E18.) Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- (E23.) Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- (E31.) Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
- (E37.) Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.

### 3. Objetivos

1. Comprensión e identificación de las causas de los procesos de exclusión social y de los mecanismos preventivos.
2. Detección y determinación de Necesidades educativas en un contexto riesgo de exclusión social.
3. Identificación de los principios básicos que deben regir los procesos de intervención socioeducativa.
4. Comprensión de conceptos relacionados con las teorías y modelos de intervención socioeducativa
5. Elaboración de una propuesta de intervención socioeducativa fundamentada y orientada a la resolución de las necesidades educativas que presenta un determinado colectivo.
6. Desarrollar conductas y actitudes analíticas, críticas, de trabajo sistemático y de trabajo en equipo en la realización de análisis de situaciones y de propuesta de intervención socioeducativa.
7. Discusión y comprensión de artículos y documentos bibliográficos relacionados con la intervención socioeducativa.
8. Comprensión de las características diferenciales, los factores influyentes, las posibilidades y limitaciones existentes en contextos específicos de riesgo de exclusión social.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	27	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Laboratorios (L)	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Seminarios (S)	0		
Tutorías grupales (TG)	0		
Evaluación	6		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>



## 5. Bloques temáticos

### Bloque 1: La producción de la exclusión social y estrategias de intervención socioeducativa

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

La dinamización social es un proceso complejo que plantea un reto a los educadores y educadoras sociales en toda intervención socioeducativa y comunitaria. Implica la movilización y puesta en valor de los recursos personales y colectivos de los grupos humanos implicados en un proceso de cambio, participación y promoción social en contextos de exclusión, marginación y pobreza. A día de hoy, lejos de reducirse las desigualdades, se han incrementado y han aparecido otras formas de exclusión social y cultural. En este bloque temático se analizan, desde una perspectiva global y local, las causas y los factores de la exclusión, la marginación y la pobreza, y se profundiza en los retos, los límites y las posibilidades de la educación social en los procesos de promoción, emancipación e integración social y cultural de los sectores de la población más desfavorecidos. En este bloque temático, desde una perspectiva entre lo global y lo local, se profundiza en

#### b. Objetivos de aprendizaje

Comprender los procesos de exclusión social a escala global y local.

Comprender e identificar las causas de los procesos de exclusión social.

Identificar y analizar necesidades socioeducativas y los mecanismos preventivos en contextos sociales y culturales desfavorecidos.

Desarrollar la capacidad de análisis crítico en torno a los procesos de exclusión social y las posibilidades de la educación.

#### c. Contenidos

La exclusión social hoy: conceptos e ideas en clave educativa.

Análisis de las desigualdades y la exclusión social: perspectivas global y local.

Identificación de las causas de los procesos de exclusión social.

Teorías y modelos de intervención socioeducativa.

Principios básicos en los procesos de prevención e intervención socioeducativa.

Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social.

Contextos específicos de exclusión social, retos y posibilidades de la educación social.

#### d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora.

Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica del profesor, principalmente por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas participativas.
- Prácticas individuales y grupales.
- Asistencia a seminarios especializados.



- Visionado de videos y participación en debates.
- Sistematización individual de las lecturas y exposiciones.

La tutoría, tanto individual como en grupo, será una herramienta básica de trabajo.

### e. Plan de trabajo

- Lectura y análisis de textos básicos para la comprensión de los temas.
- Exposición oral de contenidos en clase.
- Asistencia a conferencias y seminarios especializados.
- Análisis de videos y participación en debates.
- Realización de trabajos teóricos y actividades prácticas y/o de campo individuales y/o grupales.
- Presentación y defensa oral y/o escrita de los trabajos desarrollados.

### f. Evaluación

Sobre el 50% del total de la asignatura:

Trabajo individual	20%	* Las especificaciones serán proporcionadas el primer día de clase.
Prácticas individuales y /o grupales	30%	* Algunas actividades y/o trabajos son prerequisites para pasar a otras y/o poder superar la asignatura. * Las personas que no puedan asistir a las clases deberán contactar con el profesorado de la asignatura

#### Convocatoria ordinaria:

Rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.

#### Convocatoria extraordinaria:

Rigor y precisión; coherencia; lógica interna de los trabajos; capacidad de análisis, síntesis y conexión de ideas; potencia de los razonamientos y argumentaciones; corrección lingüística y de estilo; adecuación a las pautas establecidas para cada trabajo o actividad.

### g. Bibliografía básica

Añaños Bedriñana, F. T., Fernández Sánchez, M. d. P., & Llopis Llácer, J. J. (2013). Aproximación a los contextos en prision: una perspectiva socioeducativa. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (22).

Añaños Bedriñana, F. T., & Yagüe Olmos, C. (2013). Educación social en prisiones: planteamientos iniciales y políticas encaminadas hacia la reinserción desde la perspectiva de género. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (22).

Bauman, Z. (2003). *Trabajo, Consumismo y Nuevos Pobres*. Barcelona: Gedisa.



- Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona: Paidós.
- Castro, E. d. (2005). *Dios es ateo*. Madrid: Editorial Popular.
- Castro, E. d. (2008). *¿Hay que colgarlos?* Madrid: Editorial Popular.
- Estivill, J. (2003). *Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- Fernández García, A., Poza Vilches, M. d. F., & Fiorucci, M. (2015). Análisis Metateórico sobre el Ocio de la juventud con problemas sociales. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (25).
- Freire, P. (2012). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Hari, J. (2015). *Tras el grito*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Hernández Huerta, J. L. (Ed.). (2014). *En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias*. Salamanca: FahrenHouse.
- Laparra Navarro, M., Obradors i Pineda, A., Pérez, B., Pérez Yruela, M., Renes Ayala, V., Sarasa Urdiola, S., . . . Trujillo Carmona, M. (2007). Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión: implicaciones metodológicas(1). *Revista española del tercer sector*, (5), 15-58.
- Martínez Reguera, E. (1982). *La calle es de todos*. Madrid: El Quilombo.
- Martínez Reguera, E. (1999). *Pedagogía para mal educados*. Madrid: El Quilombo.
- Martínez Reguera, E. (2004). *Cachorros de nadie*. Madrid: Editorial Popular.
- Melendro Estefanía, M., González Olivares, Á. L., & Rodríguez Bravo, A. E. (2013). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (22).
- Milani, L. (2008). *Carta a una maestra*. Madrid: PPC.
- Pastor Seller, E. (2013). Ciudadanía y participación en contextos de fractura y exclusión social. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (22).
- Raya Díez, E. (2004). Exclusión social y ciudadanía: claroscuros de un concepto. *Aposta: Revista de ciencias sociales*, (9).
- Rodríguez Sáez, J. L. (2014). Nuevos perfiles y nuevas respuestas de intervención en drogodependencias. In J. L. Hernández Huerta (Ed.), *En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias* (pp. 105-117). Salamanca: FahrenHouse.
- Subirats, J. (Ed.). (2010). *Ciudadanía e Inclusión Social. El Tercer Sector y las políticas públicas de acción social*. Prat de Llobregat: Fundación Esplai.

#### h. Bibliografía complementaria

---

- Ayuste, A., & Payá Sánchez, M. (2014). La relación educativa con mujeres en contextos de prostitución: la dimensión pedagógica de la intervención. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 17(1), 291-308.
- Caride Gómez, J. A., & Gradaílle Pernas, R. (2013). Educar en las cárceles: nuevos desafíos para la educación social en las instituciones penitenciarias. *Revista de educación*, (360), 36-47.
- Castel, R. (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. *Archipiélago: Cuadernos de crítica de la cultura*, (21), 27-36.
- Chantraine, G., & Sallée, N. (2013). La educación puesta a prueba en un espacio de reclusión. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (22).
- Fanjul, G. (2014). Los niños de la recesión El impacto de la crisis económica en el bienestar infantil en los países ricos. Florencia: Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF.
- Fanjul, G., Pérez, J., & Segovia, M. (2016). Equidad para los niños. El caso de España. Madrid: UNICEF Comité Español.
- Fernández Marugán, F. (2013). Crisis, desigualdad, pobreza y exclusión. Berlín / Bruselas: Comité Europeo de Coordinación de Instituciones Nacionales de Derechos Humanos.
- Flores Martos, R. (Ed.). (2016). *La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas*



- para la intervención. Madrid: Fundación FOESSA / Cáritas Española Editores.
- FOESSA, C. T. c. d. I. F. n. (2014). Precariedad y cohesión social. Madrid: Fundación FOESSA.
- Fundación FOESSA, & Cáritas Española. (2016). Expulsión Social y Recuperación Económica. Madrid: Fundación FOESSA.
- García-Vita, M. d. M., & Melendro Estefanía, M. (2013). El ambiente en prisión: La atención recibida por las reclusas y las relaciones intramuros. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (22).
- Hernández Huerta, J. L., Quintano Nieto, J., & Ortega Gaité, S. (Eds.). (2014). *Utopía y Educación. Ensayos y Estudios*. Salamanca: FahrenHouse.
- Hernández Huerta, J. L., Sánchez Blanco, L., & Pérez Miranda, I. (Eds.). (2009). *La infancia ayer y hoy*. Salamanca: Globalia Ediciones Anthea.
- Jaraíz Arroyo, G. (Ed.). (2009). *Actuar ante la exclusión. Análisis, políticas y herramientas para la inclusión social*. Madrid: Fundación FOESSA / Cáritas Española Editores.
- Lasheras Ruiz, R., & Pérez Eransus, B. (2014). Jóvenes, vulnerabilidades y exclusión social: impacto de la crisis y debilidades del sistema de protección social. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = Revista de servicios sociales*, (57), 137-157.
- Llano Ortiz, J. C. (2015). Estado de la pobreza. 5º Informe. Seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España 2009-2014: European Anti Poverty Network.
- Lorenzo Gilsanz, F. (2014). VII Informa sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: FOESSA / Cáritas Española Editores.
- Pastor Comín, J. J., & Rodríguez Yagüe, C. (2013). Educación en prisión y reinserción social: la intervención musical desde un paradigma cognitivo-conductual. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, (31), 347-366.
- Pozo Serrano, F. J. d., Jiménez Bautista, F., & Turbi Pinazo, A. M. (2013). El tratamiento con mujeres: actuación socieducativa y sociolaboral en prisiones. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (22).
- VV.AA. (2012). Nuevas propuestas para nuevos tiempos: European Anti Poverty Network.
- VV.AA. (2012). Las cifras de pobreza y exclusión social en España de cara a Europa 2020: European Anti Poverty Network.
- VV.AA. (2016). Estado mundial de la infancia 2016. Una oportunidad para cada niño. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

### **i. Recursos necesarios**

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.

## **Bloque 2: ÁMBITOS Y COLECTIVOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

El bloque se centra en el conocimiento y análisis de colectivos que se encuentran en situación y/o riesgo de exclusión social y en las posteriores intervenciones socioeducativas pertinentes desde el prisma de la pedagogía social.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprensión e identificación de las causas de los procesos de la exclusión social.



- Conocimiento de los mecanismos preventivos.
- Aproximación a la realidad de distintos colectivos en riesgo de exclusión social.
- Analizar realidades sociales y detectar necesidades de prevención socioeducativa.
- Proponer prácticas desde la intervención social.

### c. Contenidos

- Educación social y exclusión social: respuestas educativas a la exclusión social
- Factores e Indicadores de exclusión social.
- La prevención como construcción pedagógico social.
- Ámbitos de la exclusión social (población inmigrante y refugiada, minorías étnicas, drogodependencias, prostitución, centros penitenciarios, discapacidad, etc)
- Experiencias profesionales en prevención e intervención de la exclusión social

### d. Métodos docentes

La metodología docente gira en torno al enfoque enseñanza - aprendizaje. Se intenta partir de los intereses y necesidades de los estudiantes para fomentar el aprendizaje autónomo. Por eso, se concederá importancia al fomento de la reflexión, la búsqueda de información, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Los métodos a utilizar son los siguientes:

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados al análisis de los problemas de desadaptación social y de sus causas, así como de los principios básicos y de las teorías y modelos que pueden emplearse en los procesos de intervención educativa.
2. Actividades prácticas en el aula, relacionadas con el análisis y discusión de documentos bibliográficos que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos y permitan la elaboración de pensamientos razonados acerca de la intervención socioeducativa con los colectivos a trabajar en este bloque.
3. Actividades prácticas en el aula, relacionadas con el análisis de situaciones simuladas y extraídas de la práctica socioeducativa, para la detección y determinación de necesidades educativas, que faciliten el posterior diseño de un proceso de intervención.
4. Trabajo de campo: Diseño de un Plan de inclusión social donde específicamente se trabajen distintos colectivos en situación de exclusión social.
5. Tutorías (grupales o individuales)
6. Estudio independiente del alumnado
7. Evaluación: integrada en cada una de las actividades formativas descritas, sumado a la prueba escrita.

### e. Plan de trabajo

- Lectura de textos básicos para la comprensión de los contenidos.
- Exposición oral de contenidos en clase.
- Visionado de videos y participación en debates con la colaboración de profesionales expertos en la temática.
- Realización de actividades prácticas individuales y grupales.
- Lectura de un libro, redacción de un ensayo sobre el mismo y exposición individual en tutoría.

### f. Evaluación

Sobre el 50% del total de la asignatura:

Trabajo combinado (parte grupal)	25% (obligatorio)	*Las especificaciones serán proporcionadas el primer día de clase.  * Algunas actividades y/o trabajos son prerequisites indispensables para poder superar la asignatura.  * Las personas que no puedan asistir a las clases deberán contactar con el
Trabajo combinado (parte individual)	15% (obligatorio)	
Lectura y ensayo individual de un libro	10% (opcional)	





		profesorado de la asignatura.
--	--	-------------------------------

### **g. Bibliografía básica**

Asociación Estatal de Directoras y Gerentes de Servicios Sociales (2015). Informe sobre el Estado Social de la nación. Y si ya hemos salido de la crisis?.

Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.

EAPN (2017). El Estado de la Pobreza. Seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España 2008-2016. VII Informe anual sobre el riesgo de pobreza y exclusión.

Estivill, J. (2003). Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias. Ginebra: OIT.

Fundación FOESSA. (2014). VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2014 Cáritas Española.

Kerbo, H. (2004). Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global. Madrid: McGraw Hill.

Moriña Díez, A. (2007) La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención. Fundación alternativas.

Navarro, M. L., i Pineda, A. O., Pérez, B., Yruela, M. P., Ayala, V. R., Urdiola, S. S., & Carmona, M. T. (2007). Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. implicaciones metodológicas . Revista española del tercer sector, 5, 15-58.

Raya Díez, E. (2007). Exclusión Social: indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social. Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigrantes, 70, 155-172.

Taibo, Carlos (2011). El decrecimiento explicado con sencillez. Madrid, Los Libros de la Catarata.

Torrente, D. (2001). Desviación y delito. Madrid: Alianza.

### **h. Bibliografía complementaria**

Alonso, A. (2010). En tierra de nadie: migración y prostitución entre adolescentes no acompañadas de Europa del Este en Cataluña, Educación Social: Revista de intervención socioeducativa, 65-77.

Bauman, Z. (2005). Vidas Desperdiciadas: la modernidad y sus parias. Madrid: Paidós.

García, J. (1995). Contra la exclusión: responsabilidad política e iniciativa social. Santander: Sal Terrae.

Goffman, E. (1994). Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorrortu.

Klein, N. (2012). La doctrina del shock. Barcelona: Paidós.

Lagarde, M. (1996). Género y Feminismo: Desarrollo humano y democracia. Madrid: Horas y horas.

Latouche, S. (2009). La apuesta por el decrecimiento: ¿cómo salir del imaginario dominante? Barcelona: Icaria.

Melendro, M. y González, A.L. (2013). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 22, 105-121.

Míguez, D. (2004). Los pibes chorros. Estigma y marginación. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Barcelona, Paidós.



Ovejero, A. (2014). Los perdedores el nuevo capitalismo. Devastación del mundo del trabajo. Madrid: Biblioteca nueva.

Raya Díez, E. (2006). Indicadores de exclusión social: una aproximación al estudio aplicado de la exclusión. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Sáez, J. (coord.) (1994). El educador social. Murcia: Universidad de Murcia.

Valero, J. y Tejedor, M. (2007) Educación social, inmigración y servicios sociales. Valladolid: Universidad de Valladolid y Ministerio de Asuntos Sociales.

### **i. Recursos necesarios**

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.

## **6. Temporalización (por bloques temáticos)**

<b>BLOQUE TEMÁTICO</b>	<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
<b>I. LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</b>	3	9 Septiembre – 29 Octubre
<b>II. ÁMBITOS Y COLECTIVOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</b>	3	31 Octubre – 23 Diciembre

## **7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación**

<b>INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO</b>	<b>PESO EN LA NOTA FINAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Portfolio	25%	
Prácticas individuales	15%	
Lectura y ensayo individual	10%	
Trabajo grupal y presentación	25%	
Trabajo combinado grupal	25%	

## **8. Consideraciones finales**

Esta guía docente constituye una propuesta abierta que ha de adaptarse a la realidad del aula. Por ello, en función de las circunstancias, las características del grupo y la dinámica generada a lo largo de la asignatura, este proyecto puede sufrir pequeñas modificaciones en algunos de sus apartados: contenido del programa, actividades propuestas, programación, e incluso, ponderación de los instrumentos de evaluación.

Para aprobar la asignatura, será requisito imprescindible que el estudiante apruebe parcialmente cada de una de las partes en que se concreta la evaluación total de la materia. En caso contrario, la calificación será de



suspenso y deberá superar en una segunda convocatoria aquella parte pendiente. Si el estudiante no superase en la segunda convocatoria la parte pendiente, se presentará a examen en la siguiente convocatoria pero, ahora ya, con toda la materia de la asignatura de nuevo.

Se considera obligatoria la asistencia a las clases teóricas, prácticas, seminarios, tutorías, etc., en caso contrario es necesario contactar con las docentes de la asignatura antes del comienzo de la misma.

Es muy importante presentar los trabajos en la fecha señalada, así como por el medio indicado por el profesor/a (p.e. Moodle).

Exposición oral obligatoria de los trabajos realizados en grupo.

