

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA****Curso 2019-2020**

<b>Asignatura</b>	Inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural		
<b>Materia</b>	Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social		
<b>Módulo</b>	Materias de formación específica		
<b>Titulación</b>	EDUCACION SOCIAL		
<b>Plan</b>	403	<b>Código</b>	40423
<b>Periodo de impartición</b>	1º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	JESUS A. VALERO MATAS JOSE ANTONIO OREJAS CASAS		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:valeroma@soc.uva.es">valeroma@soc.uva.es</a> <a href="mailto:orejas@dci.uva.es">orejas@dci.uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>			
<b>Departamento</b>	SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL DERECHO CIVIL		

**SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA**

<b>Contextualización</b>	Forma parte del Módulo de Formación Específica del Título. En ella se incluyen competencias generales y específicas con acuerdo a las necesidades propias de cada materia específica para el futuro ejercicio profesional del Educador/a Social
<b>Relación con otras materias</b>	
<b>Prerrequisitos</b>	ninguno

## COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	<p><b>G2, Planificación y Organización:</b> es la capacidad de determinar eficazmente los fines, metas, objetivos y prioridades de la tarea a desempeñar organizando las actividades, los plazos y los recursos necesarios y controlando los procesos establecidos</p> <p><b>G3, G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s:</b> Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Es la capacidad de expresarse y comprender ideas, concepto y sentimientos oralmente y por escrito en su lengua o lenguas maternas con un adecuado nivel de uso</p> <p><b>G4, Comunicación en una lengua extranjera:</b> Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p><b>G5, Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional:</b> es la capacidad para utilizar las TIC como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo</p> <p><b>G7, Resolución de problemas y toma de decisiones:</b> es la capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva</p> <p><b>G10, Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad:</b> Capacidad de comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en distinciones de sexo, edad, religión, etnia, condición social y política</p> <p><b>G11, Habilidades Interpersonales:</b> es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales</p> <p><b>G12, Compromiso ético:</b> comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico</p> <p><b>G14. Adaptación a situaciones nuevas:</b> capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.</p>
<b>Específicas</b>	<p>E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa</p> <p>E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos</p> <p>E31 Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos</p> <p>. E37 Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa</p> <p>. E42. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos</p>

## OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer y comprender los conceptos y teorías básicas de la etnicidad, las minorías nacionales y las migraciones.

Conocer las principales teorías del nacionalismo, la identidad y integración cultural

Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales, atendiendo especialmente a los fenómenos de la desigualdad, la pobreza y exclusión social.

Conoce las condiciones y los factores que inciden y facilitan la integración sociocultural.

Entender, analizar y descifrar las principales corrientes teórico prácticas de las interrelaciones culturales entre personas

Conocer críticamente cuales son las principales factores que llevan a emigrar

Adquirir un concepto claro de la cultura, de sus principales dimensiones, y de sus formas de reproducción y cambio.

Conocer la dinámica y el funcionamiento de la mediación intercultural, así como las técnicas para la educación intercultural.

Adquirir conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la comprensión de la inmigración y sus contextos sociales

Manejar con soltura textos relacionados con el análisis de la realidad intercultural.

## TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Laboratorios	Prácticas externas, clínicas o de campo
15	18	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	
Seminarios	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
6	6	70	35

## BLOQUES TEMÁTICOS

<b>Bloque I. Diversidad cultural, etnicidad y multiculturalismo</b>	
<b>Contextualización y justificación</b>	Se trata de un bloque introductorio en la comprensión y explicación de la identidad y minorías étnicas y que aproxima en el conocimiento de la diversidad cultural, para posteriormente adentrarse en el mundo de la realidad de la interrelación de culturas.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender los conceptos y teorías básicas sobre la etnicidad, la nacionalidad, la organización social, la identidad cultural y la diversidad cultural.</li> <li>- Analizar las relaciones entre la identidad y los diferentes aspectos culturales.</li> <li>- Manejar con soltura y valoración crítica los diferentes conceptos relacionados con la identidad, la etnicidad, el nacionalismo, el multiculturalismo y la diversidad cultural.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	Identidad, etnicidad y minorías étnicas. El estado-nación y las teorías sobre el nacionalismo. Los etnonacionalismos El Estado-nación y las "minorías étnicas": La organización social de las diferencias culturales: Sociedades multiculturales vs sociedades multiétnicas. La diversidad cultural. La cuestión de la identidad. La "construcción" de las identidades Las relaciones interétnicas.
<b>Métodos docentes</b>	Clase magistral. Trabajo individual Trabajo en grupo
<b>Plan de trabajo</b>	Clase magistral Lectura de diversos textos sobre el carácter científico de la sociología y sobre los orígenes de la sociología Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas. Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.
<b>Evaluación</b>	El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en el aula a través de un examen escrito. Tendrá que demostrar capacidad de comprensión, análisis y síntesis en la lectura de los diferentes textos trabajados. Deberá acreditar la capacidad para trabajar en grupo en las diferentes actividades y trabajos grupales.
<b>Bibliografía básica</b>	Connor W (1998) Etnonacionalismo Madrid : Trama Castles, S. (2000): Castells, M (2003) La era de la información. Economía, sociedad y cultura 2. El poder de la identidad, Madrid:Alianza Prades, Javier y Manuel Oriol (eds.) (2009) Los retos del multiculturalismo : en el origen de la diversidad Madrid: Encuentro

<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Ramirez Goicoechea, E. 2007. <i>Etnicidad, Identidad y Migraciones. Teorías, Conceptos y Experiencias</i>. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.</p> <p>Barbolla Camarero, D (ed.) (2011) <i>Migraciones latinoamericanas en la nueva civilización: conformando identidad</i>. Madrid, Biblioteca Nueva</p> <p>Gellner, E (2008) <i>Naciones y nacionalismo</i> Madrid: Alianza</p> <p>Delannoi, G y Taguieff P.A. (comp.) (1993) <i>Teorías del nacionalismo</i> Barcelona Paidós</p>
<b>Recursos necesarios</b>	
<b>Carga de trabajo en créditos ECTS</b>	1

<b>Bloque II. Las migraciones como proceso social</b>	
<b>Contextualización y justificación</b>	<p>Uno de los aspectos más importantes y controvertidos de los modernos procesos son los movimientos migratorios. Este curso pretende introducir al discente en el manejo de los distintos conceptos, fuentes y enfoques teóricos existentes sobre las imigraciones. Analizando cada uno de los aspectos que interfieren en el proceso migratorio, tanto desde la perspectiva del país de acogida como del país de emisión.</p>
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir un conocimiento de los conceptos, el lenguaje y los enfoques teóricos más comúnmente utilizados en el estudio sociológico de las migraciones.</li> <li>- Profundizar en el marco teórico, conceptual y analítico propio de las migraciones <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Conocer las aproximaciones metodológicas del estudio de las migraciones como hecho social</li> <li>_ Desarrollar la capacidad de análisis y valorar críticamente los discursos en torno a las migraciones a partir de los conocimientos adquiridos.</li> </ul> </li> <li>-Adquirir los instrumentos teórico-prácticos necesarios para abordar el estudio de las migraciones, y su posterior intervención.</li> <li>- Comprende y maneja con soltura textos de migraciones y mostrar capacidad crítica y reflexiva para valorar sus contenidos y obtener conclusiones de los mismos.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Las migraciones como proceso social.</li> <li>2. La sociología de las migraciones</li> <li>3.De la emigración a la inmigración</li> <li>4. Definiciones y dificultades conceptuales para el estudio de las migraciones: conceptos y nociones básicas. Migraciones y comunidades étnicas.</li> <li>5.- Grandes modelos de sistemas migratorios: perspectiva histórica y situación</li> </ol>

	<p>presente</p> <p>5. Tipologías de los movimientos migratorios.</p> <p>6.- El control de los flujos migratorios.</p> <p>7.- El diseño y evaluación de las políticas migratorias</p>
<b>Métodos docentes</b>	<p>Clase magistral.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en grupo</p>
<b>Plan de trabajo</b>	<p>Clase magistral</p> <p>Lectura de diversos textos sobre el carácter científico de la sociología y sobre los orígenes de la sociología</p> <p>Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas.</p> <p>Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en el aula a través de un examen escrito.</p> <p>Tendrá que demostrar capacidad de comprensión, análisis y síntesis en la lectura de los diferentes textos trabajados.</p> <p>Deberá acreditar la capacidad para trabajar en grupo en las diferentes actividades y trabajos grupales.</p>
<b>Bibliografía básica</b>	<p>Blanco, C. (2000): <i>Las migraciones contemporáneas</i>. Madrid, Alianza</p> <p>García Bilbao, P (2011) <i>Migraciones forzadas: análisis de un concepto</i> Guadalajara: Silente</p> <p>Lacomba, J Y Falomir, F (eds.) (2010) <i>De las migraciones como problema a la migraciones como oportunidad: codesarrollo y movimientos migratorios</i> Madrid: Los Libros de la Catarata</p> <p>Wihtol de Wenden, Catherine and Gabriela Vallejo Cervantes. (2013). <i>El Fenómeno Migratorio En El Siglo Xxi : Migrantes, Refugiados Y Relaciones Internacionales</i>. Primera edición en español ed. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Calvo, M (2010) <i>La inmigración en España : estado de la cuestión</i> Alcalá de Henares : Universidad de Alcalá de Henares</p> <p>Castles, S. (2000): "Migración internacional a comienzos del s. XXI: tendencias y problemáticas mundiales" en <i>Revista Internacional de Ciencias Sociales</i>. Nº 16</p> <p>Cachon, L. (2003): "La inmigración en España: los desafíos de la construcción de la nueva sociedad". <i>Migraciones</i>, nº 14: 219-304</p> <p>Checa , F – Checa, J.C - Arjona A., (eds.) (2009) <i>Las migraciones en el mundo : desafíos y esperanzas</i> Barcelona : Icaria</p> <p>Izquierdo Escribano, A. (director, 2006): <i>Demografía de los extranjeros. Incidencia en el crecimiento de la población</i>. Bilbao, Fundación BBVA</p> <p>Pérez Díaz, V.; Álvarez-Miranda, B.; González-Enríquez, C.</p>

	<p>(2001): <i>España ante la inmigración</i>. Colección Estudios Sociales nº 8. Barcelona. Fundación La Caixa.</p> <p>Lacomba, J (2009) Historia de las migraciones internacionales : historia, geografía, análisis e interpretación Madrid : Los Libros de la Catarata</p> <p>Rea, A (2009) Sociología de la inmigración Barcelona : Hacer</p> <p>Ribas, N (2004) Una invitación a la sociología de las migraciones Barcelona : Bellaterra</p> <p>Solé, C- Parella, S.- Cavalcanti, L (coordinadores) (2008) Nuevos retos del transnacionalismo en el estudio de las migraciones Madrid : Ministerio de Trabajo e Inmigración</p> <p>VV.AA (2006): <i>De la España que emigra a la España que acoge</i>. Madrid, Fundación Largo Caballero</p>
<b>Recursos necesarios</b>	
<b>Carga de trabajo en créditos ECTS</b>	2

<b>Bloque III. Bienestar, participación y migración en España</b>	
<b>Contextualización y justificación</b>	<p>Este módulo trata de mostrar y familiarizar a los discentes con uno de los aspectos más importantes del proceso migratorio, las políticas sociales sobre la materia, la realidad en materia social de la inmigración, los aportes de estos a la economía del país de acogida. Así como las posibilidades de asociacionismo y participación ciudadano que ayuden a coadyuvar la convivencia entre inmigrantes y oriundos.</p>
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Conocer contenidos, métodos y estrategias de intervención con personas inmigrantes en todos sus ámbitos</p> <p>Dotar al alumnado de herramientas teóricas y metodológicas Necesarias para abordar adecuadamente un análisis del fenómeno migratorio, tanto en su dimensiones demográfica como social</p> <p>Analizar y comprender los diferentes contextos en materia laboral de los inmigrantes, así como sus repercusiones en la sociedad de acogida.</p> <p>Conocer y contrastar las diferentes políticas de integración</p> <p>Conocer algunas políticas y programas de acción social y educativa</p> <p>Valorar las implicaciones del asociacionismo y participación de los inmigrantes en el contexto social, económico y cultural de la inmigración.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Las competencias del Estado</li> <li>2.- Políticas sociales en materia de inmigración</li> <li>3.- Debate y reflexión sobre las formas de participación política en relación a la inmigración</li> <li>4.- Economía de la migración y políticas en materia económica.</li> </ol>

	<p>5.- Mercado de trabajo e inserción laboral</p> <p>6.- Impacto demográfico, económico y social de la inmigración en la sociedad de acogida</p> <p>7.- Asociacionismo y participación social</p>
<b>Métodos docentes</b>	<p>Clase magistral.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en grupo</p>
<b>Plan de trabajo</b>	<p>Clase magistral</p> <p>Lectura de diversos textos sobre el carácter científico de la sociología y sobre los orígenes de la sociología</p> <p>Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas.</p> <p>Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en el aula a través de un examen escrito.</p> <p>Tendrá que demostrar capacidad de comprensión, análisis y síntesis en la lectura de los diferentes textos trabajados.</p> <p>Deberá acreditar la capacidad para trabajar en grupo en las diferentes actividades y trabajos grupales.</p>
<b>Bibliografía básica</b>	<p>García Bilbao, Pedro. (2011). <i>Migraciones Forzosas : Análisis De Un Concepto : Un Estudio Desde La Sociología De Las Migraciones</i>. Guadalajara: Silente.</p> <p>LACOMBA, J., (2008) <i>Historia de las migraciones internacionales: historia, geografía, análisis e interpretación</i> Madrid: Los Libros de la Catarata</p> <p>ALBA ALONSO, J, (2004) <i>Migraciones internacionales y globalización económica: apuntes sobre la movilidad del factor trabajo y sus implicaciones</i> Valencia: Tirant lo Blanch</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Castles, S. (2000): "Migración internacional a comienzos del s. XXI: tendencias y problemáticas mundiales" en <i>Revista Internacional de Ciencias Sociales</i>. Nº 16</p> <p>Cachon, L. (2003): "La inmigración en España: los desafíos de la construcción de la nueva sociedad". <i>Migraciones</i>, nº 14: 219-304</p> <p>Fernández Enguita, M. (2003) "La segunda generación ya está aquí", <i>Papeles de economía española</i>, 98</p> <p>Garrido, L. (2004) "Para cuantificar a los extranjeros", <i>Economistas</i>, 99: 28-37</p> <p>Iglesias de Ussel, J (2010) <i>Las políticas de integración social de los inmigrantes en las comunidades autónomas españolas</i>. Madrid, Fundación BBVA</p> <p>Izquierdo, A (2003) "La inmigración en Europa: flujos, tendencias y políticas", <i>nmigración, mercado de trabajo y protección social</i>. CES, Madrid,</p> <p>Martinello, M. (2003b) "Estado, mercado y diversidad cultural", <i>Rev. De Occidente</i>, 268</p>



	Pérez Díaz, V.; Álvarez-Miranda, B.; González-Enríquez, C. (2001): <i>España ante la inmigración</i> . Colección Estudios Sociales nº 8. Barcelona. Fundación La Caixa.
<b>Recursos necesarios</b>	
<b>Carga de trabajo en créditos ECTS</b>	1

<b>Bloque IV. Inmigración, multiculturalidad e integración social</b>	
<b>Contextualización y justificación</b>	La inmigración es uno de los fenómenos sociales más importantes de la sociedades europeas, pero su principal objeto trata de buscar una convivencia entre los ciudadanos del entorno europeo y las personas que llegan en busca de una esperanza de futuro mejor, y para ello es necesario lograr la convivencia de todos los individuos.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Adquirir los conocimientos y destrezas que permitan adentrarse en la realidad del inmigrante y de sus relaciones sociales</p> <p>Conocer las habilidades y destrezas para suministrar el conocimiento que permitan la convivencia de la integración de los inmigrantes y la aceptación de los diferentes patrones de los oriundos con los inmigrantes.</p> <p>Conocer las condiciones y los factores que inciden y facilitan la integración social</p> <p>Conocer las dimensiones socioculturales de los procesos migratorios y el contexto de interculturalidad para posibles actuaciones.</p> <p>Explicar los objetivos, los contenidos y las metodologías de la educación intercultural</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Sociedad multiétnicas vs multiculturales</li> <li>2.- La complejidad de la integración social</li> <li>3.- La educación intercultural</li> <li>4.- La mediación intercultural</li> <li>5.- Modelos de integración social</li> <li>6.- Ámbitos de Integración Social</li> </ol>
<b>Métodos docentes</b>	<p>Clase magistral.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en grupo</p>
<b>Plan de trabajo</b>	<p>Clase magistral</p> <p>Lectura de diversos textos sobre al carácter científico de la sociología y sobre los orígenes de la sociología</p> <p>Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas.</p> <p>Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate</p>

	de las lecturas realizadas.
<b>Evaluación</b>	<p>El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en el aula a través de un examen escrito.</p> <p>Tendrá que demostrar capacidad de comprensión, análisis y síntesis en la lectura de los diferentes textos trabajados.</p> <p>Deberá acreditar la capacidad para trabajar en grupo en las diferentes actividades y trabajos grupales.</p>
<b>Bibliografía básica</b>	<p>Colectivo Amani (2009) Educación intercultural : Análisis y resolución de conflictos Madrid : La Catarata</p> <p>Ibarrola-Armendariz y. Firth C.H., (eds.) (2008) Migraciones en un contexto global: transiciones y transformaciones como resultado de la masiva movilidad humana</p> <p>Téllez J.A (coord.) (2008) Educación intercultural: miradas multidisciplinares <i>Los libros de la Catarata</i>.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Abenoza, R. (2004). <i>Identidad e inmigración : orientaciones psicopedagógicas</i>. Madrid : MEC – Los libros de la Catarata</p> <p>ESSOMBA, M. A. (coord). (2003). <i>Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido</i>. Madrid : Praxis</p> <p>Jiménez Romero. C (2008) La mediación social intercultural en Castilla-La Mancha : manual de casos Toledo : Dirección General de Acción Social y Cooperación Internacional</p> <p>Colom, F. (2001) <i>El espejo, el mosaico y el crisol. Modelos políticos para el multiculturalismo</i>, Anthropos Editorial, Barcelona.</p> <p>Gisbert, F (2008) Las caras de la integración. Barcelona: Edicions del Bullent</p>
<b>Recursos necesarios</b>	
<b>Carga de trabajo en créditos ECTS</b>	1

<b>Bloque V El marco jurídico de la migraciones y de las minorías.</b>	
<b>Contextualización y justificación</b>	Este módulo trata de familiarizar al alumno con las normas jurídicas reguladoras del fenómeno de la inmigración en su conjunto: Constitución , Código Civil, L. Orgánica de extranjería, etc.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Adquirir un conocimiento de los conceptos, lenguaje y los enfoques teóricos más comúnmente utilizados en el estudio jurídico de las migraciones.</li> <li>2.- Analizar y comprender la normativa jurídica sobre migraciones.</li> <li>3.-Expresarse con soltura de forma verbal y escrita sobre la materia de migraciones en el ámbito jurídico.</li> <li>4.-Conocer y manejar textos legales y jurisprudencia sobre la materia.</li> <li>5.-Resolver sencillos supuestos prácticos sobre la materia.</li> </ol>

<b>Contenidos</b>	<p>1.-La nacionalidad: adquisición, pérdida, consolidación y recuperación.</p> <p>2.-La doble nacionalidad.</p> <p>3.-La prueba de la nacionalidad.</p> <p>4.-Derechos y Libertades de los extranjeros en España.</p> <p>5.-Entrada, permanencia y salida de los extranjeros en España.</p> <p>6.-El trabajador extranjero.</p> <p>7.-El derecho de familia de los extranjeros en España.</p> <p>8.- Breve alusión a los movimientos migratorios y el Derecho Penal.</p>
<b>étodos docentes</b>	<p>Clase magistral.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo en grupo.</p>
<b>Plan de trabajo</b>	<p>Clase magistral</p> <p>Lectura de diversos textos jurídicos sobre la materia: Normativa, sentencias, artículos doctrinales, etc.</p> <p>Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas.</p> <p>Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en el aula a través de un examen escrito.</p> <p>Tendrá que demostrar capacidad de comprensión, análisis y síntesis en la lectura de los diferentes textos trabajados.</p> <p>Deberá acreditar la capacidad para trabajar en grupo en las diferentes actividades y trabajos grupales.</p>
<b>Bibliografía básica</b>	<p>Lasarte, C: "Compendio de Derecho Civil". Dykinson. Madrid ( última edición).</p> <p>Alberto Palomares (Coordinador): "Tratado de Extranjería". Aranzadi. 2010</p> <p>Abarca Junco, P (Coordinadora): "Inmigración y extranjería". Colex. 2010</p> <p>Aja, E (Coordinador): "Los derechos de los inmigrantes en España". Tirant lo Blanch. 2009</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Se facilitará a los alumnos en clase, al desarrollar cada uno de los apartados de este bloque.</p>
<b>Recursos necesarios</b>	
<b>Carga de trabajo en créditos ECTS</b>	1

**TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Diversidad cultural, etnicidad y multiculturalismo	1	Dos semanas
Las migraciones como proceso social	2	Cuatro semanas
Bienestar, participación y migración en España	1	Dos semanas
Inmigración, multiculturalidad e integración social	1	Dos semanas
El marco jurídico de las migraciones y de las minorías.	1	Dos semanas

### SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	80%	
Prácticas, seminarios y trabajos. Participación activa en las actividades de clase	20%	

Las convocatorias de evaluación consistirán en una prueba escrita que contendrá la materia explicada en las clases teóricas así como en las prácticas y seminarios.

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos un 3,5 en cada una de las partes para poder realizar la nota media.

Únicamente en la convocatoria extraordinaria se mantendrá la nota de la parte que estuviera aprobada, en sucesivas convocatorias tendrá que examinarse de la materia completa.

El alumnado no presencial, será evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas prácticas y seminarios), tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

### CONSIDERACIONES FINALES

Para poder acceder a realizar la media entre las dos partes, será necesario que los estudiantes obtengan al menos un 3,5 de puntuación. Con una calificación inferior no se realizará la media.

Solo se guardará la calificación de la materia de la parte aprobada en la convocatoria extraordinaria.