

**Adenda Guía docente de la asignatura (2º Cuatrimestre 2019/20)**

Asignatura	Infancia y adolescencia en situación de riesgo de exclusión social		
Materia	Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social		
Módulo	Formación Específica		
Titulación	Grado en Educación Social		
Plan	403	Código	40432
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre.	Tipo/Carácter	Módulo de formación específica.
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º CURSO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Asur Fuente Barrera		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	asur.fuente@uva.es / 662 22 33 38		
Horario de tutorías	Tutorías no presenciales (teléfono personal y correo electrónico a cualquier hora del día, chat en horario oficial de clase y videoconferencias por Skype a concretar con los estudiantes)		
Departamento	Psicología		

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura (desde el 13/03/2020)

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	0	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	54
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)	0		
Evaluación grupal			
Total presencial	0	Total no presencial	134



5. Bloques temáticos

El método docente, el plan de trabajo, la evaluación y los recursos necesarios, son comunes a los diferentes bloques de la asignatura.

d. Métodos docentes

La metodología docente gira en torno al enfoque enseñanza-aprendizaje. Se intenta partir de los intereses y necesidades de los estudiantes para fomentar el aprendizaje autónomo y, al mismo tiempo, cooperativo. Así, se concederá importancia al fomento de la reflexión, la búsqueda de información, la toma de decisiones y la resolución de problemas, tanto individual como colectivamente.

Los métodos a utilizar son los siguientes:

1. Presentación en el campus virtual de conceptos y datos para el análisis de los diversos ámbitos de la exclusión social y de sus causas, así como de los principios básicos y de las teorías y modelos que pueden emplearse en los procesos de intervención educativa.
2. Actividades relacionadas con el análisis y discusión de documentos bibliográficos, películas, canciones, campañas publicitarias, noticias, entrevistas, experimentos, casos prácticos o situaciones simuladas y extraídas de la práctica socioeducativa, que faciliten la comprensión de la materia y el pensamiento crítico en torno a la intervención socioeducativa.
3. Trabajo de campo online.
4. Tutorías online (grupales o individuales).
5. Estudio e investigación independiente del alumnado.
6. Evaluación continua de las actividades desarrolladas

e. Plan de trabajo

- Análisis de textos (artículos, noticias, entrevistas, casos prácticos...)
- Análisis de material audiovisual (películas documentales, de ficción, spots publicitarios...)
- Análisis de canciones
- Participación en debates (online a partir de la cuarentena)
- Realización de actividades prácticas individuales y grupales

f. Evaluación

La evaluación continua constará de un compendio de actividades individuales y colectivas:

- Actividades individuales (30%)
- Examen final online asíncrono con apuntes (20%)
- Trabajo cooperativo, creativo y transversal (50%)

Las personas que inicialmente no podían asistir a clases ni participar del trabajo colectivo presencial (ahora online), siguen teniendo la opción de realizar en su lugar un ensayo, de tal forma que el 50% de su nota dependerá del examen final, el 30% de las actividades individuales y el 20% del ensayo.

i. Recursos necesarios

Acceso a ordenador e Internet (la UVa facilita préstamos temporales).

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación



En la tabla adjunta se detalla la evaluación de cada bloque y su peso en la nota final:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
BLOQUES I, II y III		
-Actividades individuales	30%	Total de 10 puntos
-Examen online asíncrono (con apuntes)	20%	
-Trabajo cooperativo	50%	

La puntuación final de la asignatura dependerá del promedio de las notas obtenidas tanto en el examen online como en las actividades individuales y el trabajo cooperativo. Las actividades individuales, pautadas a lo largo de las semanas de confinamiento, suponen un material para el trabajo autónomo de los alumnos y su evaluación continua. El examen final online, en el que los alumnos podrán hacer uso de los apuntes colgados en el campus virtual, constará de 3 o 4 preguntas breves a desarrollar en las que se valorará la capacidad de análisis, síntesis y relación. El trabajo cooperativo exigirá compromiso, dedicación, coordinación, liderazgo, creatividad y manejo de las "nuevas tecnologías".

Las personas que inicialmente no podían asistir a clases ni participar del trabajo colectivo presencial (ahora online), como ya citamos anteriormente, siguen teniendo la opción de realizar en su lugar un trabajo individual (un ensayo de 8-10 páginas de tema libre pero en el marco de la asignatura), de tal forma que el 50% de su nota dependerá del examen final, el 30% de las actividades individuales y el 20% del ensayo.

8. Consideraciones finales

Esta guía docente constituye una propuesta abierta que ha de adaptarse a la realidad del momento y, por tanto, puede sufrir ciertas modificaciones.