

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social		
Materia	Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social		
Módulo	Formación Específica		
Titulación	Grado en Educación Social		
Plan	403	Código	40432
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre.	Tipo/Carácter	Módulo de formación específica.
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º CURSO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Fátima Cruz Souza		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Cruz, Fátima Tf: 979108249 E-mail: fcruz@psi.uva.es		
Horario de tutorías	Página Web de la Universidad de Valladolid		
Departamento	Psicología		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura de Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social está enmarcada en la materia de Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social y en el Módulo de Formación Específica del Plan de Estudios del Grado de Educación Social.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se encuentra en 3º curso, íntimamente relacionada con asignaturas de la misma materia tales como “Marco teórico de la intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social” e “Inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural. También está relacionada con asignaturas como Psicología Social; Técnicas de Mediación Social (dado que una de las competencias específicas es Mediar en situaciones de riesgo y conflicto); Educación social en los ámbitos escolar y familiar; Técnicas de Dinamización Social; y Políticas y Programas de Desarrollo Comunitario.

1.3 Prerrequisitos

No se han establecido.

2. Competencias

2.1 Generales

1. INSTRUMENTALES
 - 1.1. Capacidad de análisis y síntesis
 - 1.2. Organización y planificación
 - 1.3. Gestión de la información
 - 1.4. Resolución de problemas y toma de decisiones
2. INTERPERSONALES
 - 2.1. Capacidad crítica y autocrítica
 - 2.2. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
 - 2.3. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
 - 2.4. Habilidades interpersonales
 - 2.5. Compromiso ético
3. SISTÉMICAS
 - 3.1. Autonomía en el aprendizaje
 - 3.2. Adaptación a situaciones nuevas
 - 3.3. Creatividad
 - 3.4. Liderazgo
 - 3.5. Gestión por procesos con indicadores de calidad

2.2 Específicas

1. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
3. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
4. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
5. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
6. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
7. Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
8. Dinamizar con los usuarios la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.



3. Objetivos

1. Comprender conceptos relacionados con los contenidos de Infancia y Adolescencia en situación de riesgo y exclusión social.
2. Elaborar un informe con elaboración teórica y práctica relacionada con los contenidos.
3. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa y sobre el asesoramiento y realización de un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
4. Fomentar capacidades profesionalizadoras (asistencia, participación, interés y preocupación por la calidad en el trabajo académico) por parte del alumnado para la integración de la perspectiva sistémica en el trabajo de prevención e intervención con infancia y adolescencia en riesgo de exclusión social.
5. Revisar bibliografía con capacidad crítica y reflexiva para obtener conocimientos sobre la identificación y emisión de juicios razonados sobre problemas así como sobre programas y recursos socioeducativos para la educación social con la infancia y adolescencia.
6. Desarrollar una comprensión amplia de la problemática tratada y la capacidad para trabajar en red desde una perspectiva inter y transdisciplinar.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	24	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)	3		
Evaluación grupal	3		
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos

Bloque 1: **MARCO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque de la asignatura pretende aportar una visión comprensiva de las bases de la exclusión social en relación con el sistema político, económico y social imperante.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar la producción de la exclusión social en el contexto económico y social actual.
- Capacitar al alumnado para comprender e identificar las causas de los procesos de exclusión social en la infancia y adolescencia.
- Identificar y analizar alternativas socioeducativas y preventivas en un contexto social de riesgo para la infancia y adolescencia.

c. Contenidos

- Globalización y producción de la exclusión social.
- El proceso de socialización y los niveles de producción de la exclusión social
- Modelo Ecológico de Desarrollo Humano

d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora. Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica de la profesora, por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas seguidas de trabajos grupales;
- Prácticas individuales y grupales;
- Asistencia a conferencias de especialistas.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Estudio autónomo del alumnado con sistematización individual de las lecturas y exposiciones orales en clase.

e. Plan de trabajo

- Lectura de textos básicos para la comprensión de los temas.
- Exposición oral de contenidos en clase.
- Asistencia a conferencias de especialistas.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Realización de actividades prácticas individuales y grupales.

**f. Evaluación**

Común a toda la asignatura:

Prueba escrita	40%	Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia a clases y en la 2ª y sucesivas convocatorias la prueba escrita tiene un peso del 100%.
Tareas prácticas en clase	30%	
Trabajo individual con presentación oral en clase	30%	

g. Bibliografía básica

Bauman, Z. (2003). *Trabajo, Consumismo y Nuevos Pobres*. Barcelona: Gedisa.

Berger, P. y Luckmann, T. (1991). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bronfenbrenner, Urie (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona [etc.]: Paidós.

h. Bibliografía complementaria

Bauman, Z. (2005). *Vidas Desperdiciadas: la modernidad y sus parias*. Madrid: Paidós.

Castells, M. (1998). *El capitalismo de la información y la exclusión social*. En www.unrisd.org/espindex/publ/news/19esp/castnews.html

Fundación FOESSA & Cáritas Española. (2019). *VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación Foessa.

García, J. (1995). *Contra la exclusión: responsabilidad política e iniciativa social*. Santander: Sal Terrae.

Kerbo, H. (2004). *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*. Madrid: McGraw Hill.

Klein, N. (2012). *La doctrina del shock*. Barcelona: Paidós.

Latouche, S. (2009). *La apuesta por el decrecimiento: ¿cómo salir del imaginario dominante?* Barcelona: Icaria.

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.

Ovejero, A. (2014). *Los perdedores el nuevo capitalismo. Devastación del mundo del trabajo*. Madrid: Biblioteca nueva.

Raya Díez, E. (2006). *Indicadores de exclusión social: una aproximación al estudio aplicado de la exclusión*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.



i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.

Bloque 2: INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN DIFICULTADES SOCIALES

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El segundo bloque de la asignatura va dirigido a analizar desde una perspectiva psicosocio-cultural y educativa la problemática de la infancia y la adolescencia en dificultades sociales, así como a repensar nuevas formas de intervención psicoeducativa

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender conceptos relacionados con los contenidos de Infancia y Adolescencia en situación de riesgo y exclusión social.
- Fomentar capacidades para la integración de la perspectiva sistémica en el trabajo de prevención e intervención con infancia y adolescencia en riesgo de exclusión social.
- Revisar bibliografía con capacidad crítica y reflexiva programas y recursos socioeducativos para la educación social con la infancia y adolescencia.
- Desarrollar una comprensión amplia de la problemática tratada y la capacidad para trabajar en red desde una perspectiva inter y transdisciplinar.

c. Contenidos

- Infancia y adolescencia en riesgo de exclusión social.
- Maltrato infantil: factores psicosociales de riesgo, prevención y promoción del cuidado de la infancia y adolescencia.
- Trabajo en red.

d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora. Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica de la profesora, por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas seguidas de trabajos grupales;
- Prácticas individuales y grupales;
- Asistencia a conferencias de especialistas.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Estudio autónomo del alumnado con sistematización individual de las lecturas y exposiciones orales en clase.



e. Plan de trabajo

- Lectura y análisis de textos.
- Visionado y análisis de vídeos.
- Asistencia a conferencias de especialistas.
- Participación en debates.
- Realización de actividades prácticas individuales y grupales.
- Exposición oral de contenidos en clase.

f. Evaluación

Común a toda la asignatura:

Prueba escrita	40%	Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia a clases y en la 2ª y sucesivas convocatorias la prueba escrita tiene un peso del 100%.
Tareas prácticas en clase	30%	
Trabajo individual con presentación oral en clase	30%	

g. Bibliografía básica

Balsells, M.A. y Alsinet, C. (Eds.) (2000). *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Lleida: Milenio.

Cruz, F. y Aguilar, M. J. (2002). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Madrid: CCS.

Quicios García, Mª del Pilar (coord.2013) *Infancia, Adolescencia y Juventud en dificultad social*. Mc Graw Hill.

h. Bibliografía complementaria

Alonso, A. (2010). En tierra de nadie: migración y prostitución entre adolescentes no acompañadas de Europa del Este en Cataluña, *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa*, 65-77.

AA.VV (2004). *La edad deslumbrante: mitos, representaciones y estereotipos de la juventud adolescente*. Oviedo: Ed. Nobel.

Fernández, J. M., Hamido, A. y Fernández, M. (2008). *El Educador Social de Menores. Cuaderno de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Fernández, J., Hamido, A. y Mohamed, A. (2011). *Educación Social y atención a la infancia*. Madrid: Pirámide.

Goffman, E. (1994). *Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu.



López-Noguero, F. (2005). La educación social especializada con personas en situación de conflicto social. *Revista de educación*, 336, 57-71.

Melendro, M. y González, A.L. (2013). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22, 105-121.

Míguez, D. (2004). *Los pibes chorros*. Estigma y marginación. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Palacios, J. (1997). *Menores marginados. Perspectiva histórica de su educación e integración social*. Madrid: CCS.

Pericacho, F.J. (2012). Exclusión y educación social: reflexiones en torno a su problematización y complejización. *Revista de Educación social*, 14, 1-6

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.

Bloque 3: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque aborda el crimen y delincuencia en adolescentes, problemas que de no ser atajados pueden desembocar en la última institución de destino: la cárcel.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer diferentes instituciones protectoras y modelos de intervención social que se han desarrollado históricamente en el campo de la infancia en riesgo de exclusión social.
- Analizar las consecuencias de determinados modelos de intervención.
- Examinar y debatir sobre alternativas innovadoras y de integración social.

c. Contenidos

- El sistema de protección infantil.
- Funcionamiento del sistema judicial de menores.
- Intervención socioeducativa ante la infancia en situación de riesgo social.
- Marco legislativo y circuitos de intervención.
- Criminalidad, delincuencia y educación.

d. Métodos docentes

A lo largo del curso se trabajará a partir de una metodología activa y participativa, buscando la construcción de conocimientos a partir de una actitud investigadora. Los contenidos teóricos de cada uno de los bloques temáticos serán trabajados por los alumnos y alumnas, bajo la orientación técnica y pedagógica de la profesora, por medio de:

- Elaboraciones teóricas introductorias en clases expositivas seguidas de trabajos grupales;
- Prácticas individuales y grupales;
- Asistencia a conferencias de especialistas.
- Visionado de videos y participación en debates.
- Estudio autónomo del alumnado con sistematización individual de las lecturas y exposiciones orales en clase.

e. Plan de trabajo

- Lectura y análisis de textos.
- Visionado y análisis de vídeos.
- Asistencia a conferencias de especialistas.
- Participación en debates.
- Realización de actividades prácticas individuales y grupales.
- Exposición oral de contenidos en clase.

f. Evaluación

Común a toda la asignatura:

Prueba escrita	40%	Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia a clases y en la 2ª y sucesivas convocatorias la prueba escrita tiene un peso del 100%.
Tareas prácticas en clase	30%	
Trabajo individual con presentación oral en clase	30%	

g. Bibliografía básica

Balsells, M.A. y Alsinet, C. (Eds.) (2000). *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Lleida: Milenio.

Quicios García, Mª del Pilar (coord.2013) *Infancia, Adolescencia y Juventud en dificultad social*. Mc Graw Hill.

Foucault, M. (1986). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI.



h. Bibliografía complementaria

Freixa i Baqué, E. (1980). ¿Para qué sirven las cárceles? Opiniones de un psicólogo. *Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas*, 7, 81-88.

Míguez, D. (2004). *Los pibes chorros*. Estigma y marginación. Buenos Aires: Capital Intelectual.

Morata, T., Palasí, E. y Sánchez, J. (2012). *Trabajo interdisciplinar en la Unidad Terapéutica Educativa del Centro Penitenciario de Villabona. 4ª Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria*. Barcelona. Universidad de Barcelona y Universidad Autónoma de Barcelona. <http://www.recercat.net/handle/2072/209708>

Pérez, E. y Redondo, S. (1991). Efectos psicológicos de la estancia en prisión. *Papeles del Psicólogo*, 48.

Rodríguez, F., Bringas, C., Pérez, B., Eguizabal, J. (2014). *Evaluación de la UTE, un modelo alternativo. Otra prisión es posible*. Documento no publicado: Universidad de Oviedo.

Torrente, D. (2001). *Desviación y delito*. Madrid: Alianza.

Urra, J. (2010). *Adolescentes en conflicto. 53 casos reales*. Madrid: Pirámide.

Valverde, J. (1991). *La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid: Popular.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Aula con espacio para la realización de actividades prácticas en grupos.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I	1	Febrero
Bloque II	2	Marzo
Bloque III	3	Abril y mayo

**7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación**

En la tabla adjunta se detalla la evaluación de cada bloque y su peso en la nota final:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	40%	
Tareas prácticas en clase	30%	
Trabajo individual con presentación oral en clase	30%	

Obs.: Es necesario una nota mínima de cuatro (4) en el examen para aprobar la asignatura. El examen constará de cinco preguntas teórico-prácticas breves a desarrollar. Los trabajos en grupo y/o individuales exigirán compromiso, dedicación y creatividad. La evaluación correspondiente a la segunda convocatoria constará de un examen final que supondrá el 50% de la nota, conservando la nota proporcional de los trabajos realizados durante la evaluación.

Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia a clases y posteriores convocatorias la prueba escrita tiene un peso del 100%.

8. Consideraciones finales

Esta guía docente constituye una propuesta abierta que ha de adaptarse a la realidad del aula y puede sufrir modificaciones en los apartados de contenido del programa, actividades propuestas, y agenda.