



PROYECTO DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	FORMACION CONTINUA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES		
Materia	EDUCACION A LO LARGO DE LA VIDA		
Módulo	FORMACIÓN ESPECIFICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	403	Código	40434
Periodo de impartición	Curso 2019-2020 2º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	PRAS POR DESIGNAR		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Horario de tutorías	Véase www.uva.es → Centros → Campus de Palencia → Facultad de Educación → Tutorías. Facultad de CCTT tutorías		
Departamento	FILOSOFÍA. ÁREA TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ECONOMÍA APLICADA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura *Formación continua e igualdad de oportunidades*, forma parte del Módulo de Formación Específica denominado "Educación a lo largo de la vida", del Grado de Educación Social y su núcleo de competencias básicas aparece definido en el Libro Blanco de la Aneca de las titulaciones de Pedagogía y Educación Social.

Se imparte en el sexto semestre del tercer curso del Plan de Estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del educador y educadora social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras de carácter profesional, especialmente las relacionadas con el Practicum. Parece recomendable también, que se curse tras iniciarse en la adquisición de competencias más básicas de carácter psicológico, pedagógico o sociológico, pues ayudarán a fundamentar la capacidad investigadora del estudiante.

Resolución de 15 de diciembre de 2010, de la Universidad de Valladolid, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Social.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura Formación continua e igualdad de oportunidades guarda relación con las siguientes asignaturas: PRACTICUM especialmente.

1.3 Prerrequisitos

2. Competencias

2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las Competencias generales que son exigibles para el Título pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

- Capacidad de análisis y síntesis
 - Organización y planificación
 - Capacidad crítica y autocrítica.
 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
 - Creatividad.
 - Liderazgo.
 - Iniciativa y espíritu emprendedor.
 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Resolución de problemas y toma de decisiones

2.2 Específicas

4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
14. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
20. Conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
26. Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa.
33. Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.



3. Objetivos

1. Análisis del marco conceptual de la formación continua, desarrollo cultural e igualdad de oportunidades desde el ámbito de la Teoría e Historia de la educación y la economía aplicada
2. Aproximación a las competencias profesionales, a las políticas de empleo y formación, incidiendo en la formación continua y formación para el empleo.
3. Desarrollar un pensamiento autónomo y crítico.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	33	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos

Bloque 1: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2,2

a. Contextualización y justificación

El Área de Teoría e Historia de la Educación, imparte docencia en la formación específica de la titulación de Educación Social, dentro de la Materia Educación a lo largo de la vida. Tres asignaturas son las que conforman esta apartado:

- *Principios pedagógicos de la educación de las personas adultas y mayores.*
- *Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores.*
- *Formación continua e igualdad de oportunidades.*

Asignaturas que compartimos con otras áreas de conocimiento, Psicología, Economía aplicada y Derecho

b. Objetivos de aprendizaje

1. Familiarizarse con la metodología docente de la asignatura y comenzar a adaptarse al sistema de trabajo.
2. Conocer y aplicar distintas técnicas para el análisis e intervención en las desigualdades de género.
3. Diseñar, implementar y evaluar programas de intervención socioeducativa
4. Aplicar estrategias de planificación en distintos colectivos de intervención socioeducativa
5. Gestionar medios y recursos para la intervención educativa.
6. Conocer y gestionar las competencias profesionales en colectivos de riesgo social.
7. Adquirir conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.
8. Saber desarrollar de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.
9. Desarrollar conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

c. Contenidos

- 1.- La historia de las desigualdades de género.
- 2- La formación continua en la superación de las desigualdades de género
- 3.- Programas de formación continua y desarrollo cultural

d. Métodos docentes

1. *Clases magistrales:* orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo
2. *Trabajos en grupos* concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado. Se conformarán "ad hoc" para cada actividad; en cada momento se alternarán diversos criterios para su formación: afinidades personales, aleatorios, mixtos, etc.
3. *Otras actividades:* video-fóruns,... *Visitas, coloquios, experiencias innovadoras...*

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la misma. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque y la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos.

f. Evaluación

El proceso de evaluación en el módulo vendrá definido por las siguientes características:

- *Continua: la participación y posterior* revisión de los cuestionarios o trabajos entregados por el alumnado (individual y/o grupal) y/o actividades prácticas realizadas en el aula.
- *Final:* La realización de una práctica final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a.

g. Bibliografía básica

AMOROS, Celia (ed), *Feminismo y Filosofía, Síntesis*, 2000, Madrid.



- AMOROS, Celia y DE MIGUEL, Ana (eds.): Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización. Madrid, Minerva, 2005, 3 vols.
- AMOROS, Cèlia (dir), 10 palabras clave sobre Mujer, Ed. Verbo Divino, Estela, 1995.
- ASTELARRA, J.; Veinte años de Políticas de Igualdad, Valencia, Cátedra, 2005
- COBO, Rosa: Fundamentos del patriarcado moderno. Jean-Jacques Rousseau, Cátedra, Madrid, 1995.
- LONGWORTH, N. (2005) el aprendizaje a lo largo de la vida en la practica: transformar la educación en el siglo XXI. Ed Paidos.
- LONGWORTH, N. (2003): El aprendizaje a lo largo de la vida. Ed. Paidos.
- MURILLO, Soledad: El mito de la vida privada: de la entrega al tiempo propio, Siglo XXI, Madrid, 1996.
- PEREZ DE LARA, N. (2001): "Identidad, diferencia y diversidad: mantener viva la pregunta" en VVAA, Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia, Barcelona, Laertes
- PULEO, Alicia, Dialéctica de la sexualidad. Género y sexo en la Filosofía Contemporánea, Cátedra, Madrid, 1992. "Lo personal es político: el surgimiento del feminismo radical", en Amorós, Celia, De Miguel, Ana (ed.), Historia de la teoría feminista. De la Ilustración a la globalización, ed. Minerva, Madrid, 2005, pp.35-67. "Philosophy, Politics and Sexuality", en Oliver, Amy, Femenías, M.L., Feminist Philosophy in Latin America and Spain, VIPS RODOPI ed., Atlanta, EE.UU., 2007, pp.187-195.
- PULEO, Alicia (ed.): La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII, Presentación de Cèlia Amorós, Anthropos, Barcelona, 1993. El reto de la igualdad de género. Nuevas perspectivas en Ética y Filosofía Política, Biblioteca Nueva, Madrid, 2008
- RUBIO, Ana: Feminismo y ciudadanía, Instituto Andaluz de la Mujer, Sevilla, 1997.
- VALCARCEL, Amelia, La política de las mujeres, Cátedra, Madrid, 1997
- VALCÁRCEL, A., "El sentido de la libertad", en Anales de la Cátedra Francisco Suárez, nº 34, 2000

h. Bibliografía complementaria

- BEAUVOIR, Simone: El Segundo Sexo, Prólogo de Teresa López Pardina, trad. Alicia Martorell, Cátedra, 1998.
- CIEA. 2000. "Declaración de Damasco. Llamado a la acción: Alfabetización y educación de personas adultas," en: Educación de Adultos y Desarrollo. Nº 55, 2000. Bonn: IIZ DVV
- DE MIGUEL, Ana, COBO, Rosa: "Implicaciones políticas del feminismo", en QUESADA, Fernando, Filosofía política I. Ideas políticas y movimientos sociales, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, ed. Trotta, Madrid, 1997.
- FRASER, Nancy, Iustitia Interrupta, trad. M. Holguín, I.C. Jaramillo, Universidad de los Andes, Bogotá, 1997.
- GREER, Germaine, La mujer completa, Kairós, Barcelona, 2000.
- LAQUEUR, Thomas: La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud, trad. de Eugenio Portela, Madrid, Cátedra, 1994.
- LÓPEZ DE LA VIEJA, Teresa: "Ética de la diferencia, política de la igualdad", en López de la Vieja, M.T. (ed.): Feminismo: del pasado al presente, Universidad de Salamanca, Salamanca, 2000, pp. 51-76.
- MILLET, Kate, Política sexual, trad. Ana María Bravo García, Cátedra, Madrid, 1995.
- WOLLSTONECRAFT, Mary: Vindicación de los Derechos de la Mujer, Edición de Isabel Burdiel, ed. Cátedra, Madrid, 1994.
-



Bloque 2: ECONOMIA APLICADA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3,8

a. Contextualización y justificación

El Área de Economía Aplicada, imparte docencia en la formación específica de la titulación de Educación Social en distintas asignaturas:

- Políticas y programas de Desarrollo Comunitario
- Formación Continua e igualdad de oportunidades
- Gestión de programas y proyectos de Educación Social

Asignaturas que compartimos con otras áreas de conocimiento.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Familiarizarse con la metodología docente de la asignatura y comenzar a adaptarse al sistema de trabajo.
2. Conocer y aplicar distintas técnicas para el análisis e intervención en las desigualdades
7. Adquirir conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.
8. Saber desarrollar de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.

9. Desarrollar conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

c. Contenidos

- 1.- Competencias profesionales. Empleo y formación continua
- 2.- Formación para el empleo y la ocupación

d. Métodos docentes

1. *Clases magistrales*: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis
2. *Trabajos individuales o en grupos* concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado.
3. *Otras actividades*

e. Plan de trabajo

1. Exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con clases magistrales, donde se presentarán los conocimientos que los alumnos deben adquirir.
2. Análisis y comentario de cuestiones, relacionadas con los conocimientos que se van a presentar.
3. Exposiciones sobre temas de interés para los contenidos de la materia.

f. Evaluación

El proceso de evaluación en el módulo vendrá definido por las siguientes características:

Continua: la revisión de los ejercicios o trabajos realizados por el alumnado (individual y/o grupal) y demás actividades comunes

g. Bibliografía básica

FINA SANGLAS, LI.: *Mercado de Trabajo y Políticas de Empleo*. CES. Colección Estudios. Madrid 2001.

FINA SANGLAS, LI y TOHARIA, L. (coord): *El empleo en España: situación y perspectivas*. Colección Informes y Estudios. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid, 2001.

FINA SANGLAS, LI.: *El reto del empleo*. McGraw-Hill. Madrid 2001.

FREYSSINET, J: *El desafío de las políticas del empleo en el siglo XXI*. Ed. Ceil Piette CONICET. Buenos Aires, 2007

GRACÍA DELGADO, J.L. MYRO, R. (2015): *Economía Española: Una introducción*. Thomson Reuters. Pamplona



MARTÍN PUEBLA, Eduardo, *El sistema de formación profesional para el empleo*, Fundación Tripartita para la formación en el empleo. Lex Nova Valladolid, 2009

NORBERTO E. GARCÍA, SANTOS M. RUESGA. (2014) *¿Qué ha pasado con la economía española?* Ed. Pirámide. Madrid

PALACIO MORENA, J. I. y ALVAREZ ALEDO, C.: *El mercado de trabajo: análisis y políticas*. Akal, Madrid, 2004

RUESGA SANTOS, M (director). *Economía del trabajo y política laboral*. Ed Pirámide, Madrid, 2002

RUIZ VIÑALS, Carmen (coord.): *Políticas Sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar*. Ed. UOC Barcelona 2004

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

www.ine.es

www.empleo.gob.es

www.mineco.gob.es

www.bde.es (www.ecb.int del BCE)

www.minhap.gob.es

www.ces.es

www.fedea.es

www.funcas.ceca.es

www.oecd.org

www.ilo.org

www.europa.eu.int (<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/> de Eurostat)

<http://www.imf.org/external/spanish/index.htm> (FMI en español)

h. Bibliografía complementaria

REVISTAS ESPECIALIZADAS

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	2,2 ECTS	
Bloque 2: ECONOMÍA APLICADA	3,8 ECTS	

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL *	OBSERVACIONES
Tareas realizadas y entrega de prácticas del Bloque I	37 %	Es muy importante presentar los trabajos en la fecha señalada. La calificación tiene un carácter proporcional, teniendo que ser superados los dos bloques.
Actividades y prueba final Bloque II	63%	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Trabajo e informes realizados por el alumno o grupo de trabajo: 100%
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Prueba oral o escrita y prueba práctica: 100%

