

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Materia</b>	DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN ESPECÍFICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Plan</b>	403	<b>Código</b>	40435
<b>Periodo de impartición</b>	SEXTO SEMESTRE Curso 2019-20	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	M. Azucena Román Ortega	M. José Fernández Quiñones	
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:azuro@ea.uva.es">azuro@ea.uva.es</a> Teléfono: 979108177	<a href="mailto:mariajosefqu@gmail.com">mariajosefqu@gmail.com</a> Teléfono: 979108178	
<b>Horario de tutorías</b>	LUNES: 10:00-12:00 MARTES: 10:00-12:00 MIÉRCOLES: 10:00-12:00	MARTES: 9:30-12:30	
<b>Departamento</b>	ECONOMÍA APLICADA		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

La asignatura Gestión de Programas y Proyectos de Educación Social forma parte del Módulo de Formación Específica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en el Documento correspondiente al Título de Grado en Educación Social de la Universidad de Valladolid. Esta asignatura, que forma parte del Módulo “DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL”, se imparte en el tercer curso del plan de estudios, después de haberse cursado las asignaturas: Ciudadanía, políticas sociales



y marco legislativo de la Educación Social; Diseño de Programas y Proyectos de Educación Social y Evaluación de Programas y Proyectos de Educación Social; por lo tanto, se parte del trabajo realizado sobre determinadas competencias comunes con estas asignaturas, que además proporcionan conocimientos previos relacionados con los de ésta. También, hay que considerar que las competencias desarrolladas son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales especialmente vinculadas al practicum de la titulación. Además, conviene que se curse tras una iniciación en la adquisición de las competencias más básicas de carácter psicológico, pedagógico, sociológico y didáctico, ya que éstas van a permitir fundamentar las capacidades de conocimiento, comprensión y ubicación en la realidad organizativa y de gestión de las entidades o centros, programas y proyectos de Educación social.

## 1.2 Relación con otras materias

- Diseño de de programas y proyectos de Educación Social
- Evaluación de de programas y proyectos de Educación Social
- Ciudadanía, políticas sociales y marco legislativo de la Educación Social.
- Políticas y programas de desarrollo comunitario.
- Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social.
- Inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural.
- Técnicas de dinamización social y Animación sociocultural,
- Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores,
- Practicum.

## 1.3 Prerrequisitos

Ninguno

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

1. (G2) Organización y planificación.
2. (G6) Gestión de la información.
3. (G7) Resolución de problemas y toma de decisiones.
4. (G11) Habilidades interpersonales.
5. (G 15) Creatividad.
6. (G17) Iniciativa emprendedora.
7. (G20) Gestión por indicadores de calidad.

### 2.2 Específicas

8. (E3) Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
9. (E7) Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
10. (E10) Promover procesos de dinamización cultural y social.
11. (E14) Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con los diferentes contextos y necesidades.



12. (E15) Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
13. (E18) Elaborar e interpretar informes técnicos y de investigación.
14. (E19) Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
15. (E20) conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
16. (E29) Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.
17. (E32) Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
18. (E38) Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
19. (E43) Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

### 3. Objetivos

1. Establecer los conocimientos, técnicas y herramientas básicas para la gestión, administración y dirección de programas y proyectos de Educación Social.
2. Aprender la utilización de un software de administración y gestión de proyectos.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>50</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

### 5. Bloques temáticos<sup>1</sup>

#### a. Contenidos

##### Parte Teórica

1. Introducción a la gestión de proyectos.
2. El inicio del proyecto.
3. Herramientas de la gestión de proyectos.
  - 3.1. Gestión de la planeación del alcance.
  - 3.2. Gestión del tiempo.



- 3.3. Gestión de costos.
- 3.4. Gestión de compras.
- 3.5. Gestión de riesgos.
- 3.6. Gestión de comunicaciones.
- 3.7. Gestión de recursos humanos
- 3.8. Gestión de control.
- 4. Gestión de la calidad del proyecto.

#### Parte Práctica

- 5. Herramientas Básicas de Calidad.

#### **b. Métodos docentes**

---

- Se trabajaran los contenidos de la asignatura, básicamente, a través de dos competencias transversales: el Trabajo en Equipo y la Digital. Se utilizará el método expositivo para la presentación de los contenidos, para su estudio y valoración. También, se presentaran las actividades prácticas propuestas, que serán contrastadas, valoradas y analizadas para facilitar una retroalimentación y facilitar el logro de los objetivos.
  
- Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:
  - Búsqueda, estudio, comentario y discusión de materiales bibliográficos y legislativos relacionados, que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos y permitan la elaboración de pensamientos razonados y la utilización de fuentes y datos pertinentes para la gestión de programas y proyectos de Educación Social. Se realizará tanto mediante trabajo individual como en grupos.
  - Búsqueda de información relacionada con programas y proyectos educativos en la webs de diversas instituciones de la administración y de entidades de Educación Social, mediante trabajo individual y en grupo.
  - Aproximación, conocimiento y análisis de la organización de algunas entidades o centros de Educación Social y de la gestión de algunos programas y proyectos que realizan, mediante el trabajo individual o el debate.
  - Realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa de una entidad de Educación Social; así como sobre los procesos de gestión y de coordinación de los programas y proyectos que desarrolla, mediante el trabajo en grupo mediano.

#### **c. Plan de trabajo**

---

Presentación del tema, incluyendo el planteamiento, desarrollo y puesta en común o debate de las diferentes actividades prácticas propuestas.

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, gráficos y legislativos y con el desarrollo de las actividades previstas para las clases prácticas.

#### **d. Evaluación**

---



En este bloque se utilizarán dos procedimientos de evaluación diferenciados:

1. El primero de ellos se basará en el seguimiento de los grupos de discusión, debates y trabajos de elaboración individual y de pequeño grupo, analizando los progresos en los conocimientos, las actitudes y las habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas. En su aplicación se utilizarán los siguientes criterios: claridad en planteamiento, y estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado. Además se valorará la aportación del alumno al trabajo en equipo.
2. El segundo se refiere a las actividades formativas de procesamiento y elaboración de conocimientos y procedimientos mediante el estudio individual del alumnado, que serán evaluadas mediante una prueba escrita (está referido al examen final que se realizará al finalizar el programa, en la fecha indicada).

#### e. Bibliografía básica

---

- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (2015). *Guía de los Fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK)*. Quinta Edición

#### f. Bibliografía complementaria

---

- ALBERICH, TOMÁS (2002). *Guía fácil de asociaciones. Manual de Gestión para la creación, desarrollo y dinamización de entidades sin ánimo de lucro*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias y Dykinson, S.L.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL. y AGUILAR, MARÍA JOSÉ (1991). *Administración de programas de acción social*. Madrid: Siglo XXI.
- ÁREA MANUEL; PARCERISA, ARTUR y RODRÍGUEZ, JESÚS (coords.).(2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó.
- ASEDES (2007). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social.
- BARRIGÜETE, LUIS MIGUEL y PENNA, MELANI (2011), *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Madrid: Catarata.
- CARIDE, JOSÉ. ANTONIO (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Gedisa.
- CÁRITAS (1998). *Guía para gestores de proyectos y empresas de economía social*. Madrid: Cáritas España.
- COLOM, ANTONIO J. (1992). *Modelos de intervención socioeducativa*. (2ª ed.), Madrid: Narcea.
- COSTA, MIGUEL y LÓPEZ, ERNESTO (2002). *Los secretos de la dirección: manual práctico para dirigir organizaciones y equipos*. (2º ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- EQUIPO CLAVES (1994). *Gestión participativa de las asociaciones*. Madrid. Popular.
- FANTOVA AZCOAGA, FERNANDO (2001). *La gestión de las organizaciones no lucrativas: herramientas para la intervención social*. Madrid: CCS.
- FANTOVA AZCOAGA, FERNANDO (2005). *Manual para la gestión de la intervención social. Políticas, organizaciones y sistemas para la acción*. Madrid: CCS.
- FELIZ, TIBERÍO; SEPÚLVEDA, FÉLIX y GONZALO, RAMÓN (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, s. a. u.
- GÓMEZ PALLETE, FELIPE (1995). *La evolución de las organizaciones, un ensayo interdisciplinar*. Madrid: Nesis.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª. TERESA (1993). Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas. En: GAIRÍN, JOAQUÍN y ANTÚNEZ, SERAFÍN (coord.). *Organización escolar. Nuevas aportaciones*, (pp. 159-193).Barcelona: PPU.



- HESSELBEIN, FRANCES; FUNDATION DUCKER y GOLDESMITH, MARSHALL (1999). *La comunidad del futuro*. Barcelona: Gránica.
- IBAR, MIGUEL y LONGAS, JORGE (1992). *Cómo organizar y gestionar una entidad de animación sociocultural*. Madrid: Narcea.
- JONSON, GERR; SCHOLÉS, KEVAN y WHITTINGTON, RICHARD (2001). *Dirección estratégica*. Madrid: Prentice May.
- MAYO, ANDREW. y LANK, ELIZABERH. (2000). *Las organizaciones que aprenden*. Barcelona: Gestión 2000.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES e INTRESS (2003). *ONGs con calidad: Una iniciativa para aumentar la calidad de los Servicios Sociales de las ONGs de España*. [www.ongconcalidad.org/](http://www.ongconcalidad.org/)
- PARCERISA, ARTUR. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- PARCERISA, ARTUR; GINÉ, NURIA y FORÉS, ANA (2010). *La educación social, una mirada didáctica*. Barcelona. Graó.
- PÉREZ SERRANO, GLORIA. (2008). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid: Narcea, 11ª reimpresión.
- PETRUS, ANTONI. (Coord.) (1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.
- PUENTE, JOSÉ MANUEL (1991). Organización y dirección de centros de educación de personas adultas, en: FERRÁNDEZ, ADALBERTO. y PUENTE, JOSÉ MANUEL. (Dir.). *Educación de Personas Adultas. Macrodidáctica*. (Volumen 1) (pp. 283-367) Zaragoza: Diagrama-Fondo Formación.
- ROBERT AMENGUAL, BARTOLOMÉ (1975). *El proceso programador en la escuela: teoría y práctica de la programación didáctica*. Madrid: Escuela Española.
- ROMANS, MERCÉ; PETRUS ANTONI. y TRILLA, JAUME. (2000). *De profesión educador(a) social*. Barcelona: Paidós.
- SANTESMESES, MIGUEL (1996). *Marketing. Conceptos y estrategias*. Madrid: Pirámide.
- SETIÉN, MARÍA LUISA Y SACANELL, ENRIQUE (coords.) (2003). *La calidad de los servicios sociales: conceptos y experiencias*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- VALLE, RAMÓN J. (Coord.) (2006). *La gestión estratégica*. (2ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
  
- ADICES, ICHAK (1998). *Ciclo de vida de las organizaciones*. Madrid: Díaz de Santos.
- AUBERT, ADRIANA.; DUQUE, ELENA.; FISAS, MONTSERRAT. y VALLS, ROSA (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- CASACUBERTA, DAVID; RUBIO, NOEMI Y SERRA, LAIA (coords.). (2011) *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Barcelona: Graó.
- ESSOMBA, MIGUEL ÁNGEL. (2013). *Inmigración e interculturalidad en la ciudad*. Barcelona: Graó
- FERNÁNDEZ SOLÍS, JESÚS y CASTILLO DAMIÁN. (2010). *La educación de calle*. Bilbao: Desclee de Brouwer
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, ROCÍO (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- GARCÍA CARRASCO, JOAQUÍN (Coord.) (1997). *Educación de Adultos*. Barcelona: Ariel.
- GARCÍA LARRAURI, BEGOÑA y DE PRADO, M. RAÚL. (1997) *Educación social: formación y práctica profesional*. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico. Universidad de Valladolid.
- LLENA, ASUN y PARCERISA, ARTUR (coords.) (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Barcelona: Graó.
- MARTÍN PÉREZ, ARCADIA (2008). *Cómo mejorar el prácticum de educación social*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de gran Canaria. Servicio de publicaciones.



- MARTÍN-MORENO CERRILLO, QUINTINA. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill/Interamericana de España, s. a. u.
- MUÑOZ SEDANO, ANTONIO (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular
- PÉREZ JUSTE, RAMÓN. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La muralla.
- PINEDA, PILAR. (Coord.) (2002). *Pedagogía laboral*. Barcelona: Ariel.
- REQUEJO, AGUSTÍN. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- SANZ FERNÁNDEZ, FLORENTINO. (2006). *El aprendizaje fuera de la escuela*. Madrid: Ediciones Académicas.
- SENGE, PETER. M. (1993). *La quinta disciplina: arte y práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona: Gránica.
- TRILLA, JAUME (1993). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- UCAR, Xavier, (2009). *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Barcelona Graó.
- VELAZ, Consuelo. (coord.). (2009). *Educación y protección de menores en riesgo*. Barcelona: Graó.
- VENTOSA, VICTOR. (Coord.) (2006). *Perspectivas Actuales de la animación sociocultural*. Madrid: CCS.

#### g. Recursos necesarios

Documentos bibliográficos, audiovisuales e informáticos.

### 6. Temporalización (por bloques temáticos)

### 7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajo individual.	40%	
Trabajo en equipo	25%	
Prueba escrita final	35%	Es necesario aprobar la prueba escrita con un 5 sobre 10 para superar la asignatura.

### 8. Consideraciones finales