



Guía docente de la asignatura

Asignatura	EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR		
Materia	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
Módulo			
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	403	Código	40437
Periodo de impartición	Primer Semestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	JESUS ORTEGO OSA / JOSÉ ANTONIO OREJAS		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	orejas@dcj.uva.es jesus.ortego@uva.es		
Horario de tutorías	www.palencia.uva.es		
Departamento	Psicología / Derecho Civil		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Educación social en el ámbito familiar forma parte de la Formación Específica, de la Materia “Sociedad, familia y escuela” del Título de Educación Social, junto a “Educación social en el ámbito escolar” y enmarcada dentro del tercer curso, en el sexto semestre.

Uno de los campos profesionales del educador social es la intervención dentro del ámbito familiar, que además cobra gran importancia al haberse producido, en los últimos años, grandes cambios en sus estructuras y dinámicas, marco legal de referencia, características de las relaciones entre sus miembros y procedimientos de resolución de conflictos y de prevención de exclusión social.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura de Educación Social en el Ámbito Familiar está relacionada con materias que previamente se han cursado como son Técnicas de Dinamización Social, Técnicas de Mediación Social y Educación Social en el Ámbito Escolar, así como con asignaturas referentes al Desarrollo Comunitario.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos especiales.



2. Competencias

La asignatura contribuye a desarrollar una amplia gama de competencias generales, entre instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como competencias específicas referentes a la materia en el cual la asignatura está integrada.

2.1 Generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Organización y planificación.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G15. Creatividad.
- G16. Liderazgo.

2.2 Específicas

- E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- E11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
- E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
- E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
- E26. Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa.
- E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.

3. Objetivos

1. Conocimiento y comprensión de las características básicas de la estructura familiar, así como de la legislación y medidas de prevención e intervención.
2. Actitud crítica ante situaciones de discriminación y vulneración de derechos fundamentales en el ámbito familiar, y que fundamente la detección y evaluación de problemas sociofamiliares.
3. Análisis, crítica, búsqueda de procedimientos de actuación alternativos y toma de decisiones en situaciones de conflictividad familiar.
4. Contribuir al desarrollo de redes sociales de apoyo, procedimientos para colaborar con dichas redes, examinando las posibles dificultades de acceso a ellas.
5. Capacitar el alumnado para el diseño de un plan de intervención familiar.



4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	24	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	36	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Seminarios (S)	0		
Tutorías grupales (TG)	0		
Total presencial	60	Total no presencial	90

5. Bloques temáticos

Bloque 1: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES: RE-CONOCIENDO EL ÁMBITO FAMILIAR

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La familia es la institución que introduce las personas en una sociedad concreta y constituye un marco social y afectivo para el desarrollo humano, la construcción de las identidades y la integración de sus miembros en los universos específicos de cada cultura. Sin embargo, esa institución, que además de apoyo también está marcada por conflictos, viene cambiando significativamente en las últimas décadas, con una flexibilización de estructuras y modelos, con una mayor fragilidad de los vínculos afectivos e individualización de las trayectorias personales. Los sistemas familiares son dinámicos y complejos y están directamente interrelacionados con los contextos socio-culturales y económicos locales y globales. Así este primer bloque introduce el alumnado en una comprensión no simplificadora del universo familiar para permitir una intervención socioeducativa bien fundamentada y contextualizada.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender la evolución del concepto de familia y de las configuraciones familiares como grupo afectivo de referencia, así como contextualizar sus transformaciones y las diferentes estructuras familiares en la sociedad actual.
2. Conocer las dinámicas de la familia como agente socializador y los diversos procesos educativos que tienen lugar en esta institución social.
3. Estudiar las relaciones del sistema familiar con la escuela y la comunidad.

c. Contenidos

- La familia: introducción conceptual.
- Modelos familiares emergentes.
- El proceso de socialización.
- Modelo ecológico del desarrollo humano.

d. Métodos docentes



Comunes a Bloques 1 y 2.

- Presentación mediante lección magistral participativa de conceptos y procedimientos relacionados con el ámbito familiar y su relación con la educación social.
- Realización de trabajos grupales e individuales sobre textos y artículos científicos, informes de investigación y estudio de casos mediante el aprendizaje cooperativo.
- Visionado y análisis de videos y/o documentales relativos a los temas tratados en la asignatura. Exposiciones y explicaciones por parte del profesorado.
- Combinación de los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Trabajo en el aula con documentos y cuestiones para su análisis y puesta en común. Lectura y debate de textos científicos y técnicos.
- Elaboración de trabajos individuales y en grupo. Elaboración de trabajos prácticos en clase educativa.
- Visionado y análisis de videos y/o documentales relativos a los temas tratados en la asignatura.

e. Plan de trabajo

Común a bloques 1 y 2.

- Exposición de contenidos teóricos en clase.
- Realización de actividades prácticas con trabajos en grupos e individuales.
- Presentación de los trabajos realizados por el alumnado en clase.

f. Evaluación

Conjunta del bloque 1 y 2.

Procedimientos de evaluación

La calificación de este Bloque y del Bloque 2 vendrá dada por:

- la nota obtenida en la **prueba escrita (examen individual final)**
- la nota obtenida por la **elaboración y entrega de trabajos** (grupal e individual)
- la nota correspondiente a la **participación en las actividades de clase**

Al inicio del curso se detallará la relación de trabajos.

El examen constará de un **comentario de texto** y **breves preguntas a desarrollar**.

El **trabajo grupal** se convendrá con los alumnos y tendrá un importante componente **creativo**, y el **trabajo individual** consistirá en la elaboración de un **ensayo crítico** de unas tres páginas sobre alguno de los contenidos de la asignatura.

g. Bibliografía básica

- BRONFENBRENNER, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ed. Paidós.
- GOLOMBOK, SUSAN (2006). *Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Graó.
- GRACIA, E., y MUSITU, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- JIMÉNEZ-GODOY, AB. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Fundamentos.
- MUSITU, G. y CAVA, MJ. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- RODRIGO, M^ª. JOSÉ y PALACIOS, JESÚS. (coords.) (2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza ed.

h. Bibliografía complementaria

- ALBERDI, INÉS. (1999): *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- BAUMAN, ZIGMUNT (2005). *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Barcelona: Fondo de Cultura Económica de España.
- BECK, ULRICH y BECK-GERNSHEIM, ELISABETH (2001). *El normal caos del amor: las nuevas formas de relación amorosa*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1991). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- DONATI, PIERPAOLO (2003). *Manual de Sociología de la Familia*. Pamplona: EUNSA.



- MAGANTO, JUANA MARÍA; ETXEBERRÍA, J. Y PORCEL, ANA (2010). Hacia la corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, Nº. 28, 1, 2010 (Ejemplar dedicado a: Familia y educación), págs. 69-84.
- PUTMAN, R. (2002). *Solo en la bolera*. Barcelona: Galaxia Gutenberg
- SIMÓN, Elena (2002). *Democracia Vital: Mujeres y Hombres hacia la plena ciudadanía*. Madrid: Narcea.
- STAKE, ROBERT (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Bloque 2: Prevención e intervención socioeducativa en el ámbito familiar

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Las familias son unidades sociales, afectivas y económicas fundamentales, tanto el desarrollo de las personas como para las comunidades. Pero esas unidades de convivencia no están exentas de conflictos y dificultades y la educación social debe disponer o desarrollar herramientas metodológicas y marcos de intervención que minimicen los posibles riesgos de exclusión social, así como prevenir las situaciones que los puedan producir.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Analizar y contextualizar los conflictos familiares y sus consecuencias.
2. Análisis, crítica, búsqueda de procedimientos de actuación alternativos y toma de decisiones en situaciones de conflictividad familiar.
3. Contribuir al desarrollo de redes sociales de apoyo.

c. Contenidos

- Familia y conflicto: maltrato infantil, delincuencia juvenil, violencia de género...
- Prevención e intervención.
- El rol del educador social

d. Métodos docentes

Ver Bloque 1.

e. Plan de trabajo

Ver Bloque 1.

f. Evaluación

Ver Bloque 1.

g. Bibliografía básica



- GOLOMBOK, SUSAN (2006). *Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Graó.
- GRACIA, E., y MUSITU, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- JIMÉNEZ-GODOY, AB. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Fundamentos.
- MUSITU, G. (coord.) (2013). *Adolescencia y familia: nuevos desafíos en el siglo XXI*. México: Trillas.
- MUSITU, G. y CAVA, MJ. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- RODRIGO, M^a. JOSÉ y PALACIOS, JESÚS. (coords.) (2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza ed.

h. Bibliografía complementaria

- ANDER-EGG, E.: Metodología y práctica del desarrollo comunitario. Humanitas. B. Aires.
- ANGER-EGG, E. y AGUILAR, J.: Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Humanitas. Buenos Aires, 1991.
- ANTÓN FERNÁNDEZ, EVA (coord.) (2011). Prevenir la Violencia de Género desde las Aulas. Tabanque, Revista Pedagógica, nº 23 (Monográfico). E.U. de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid.
- BONINO, LUIS (1997) Micromachismos. La violencia invisible en la pareja. En: Jornadas sobre la violencia de género en la sociedad actual. Dirección General de la Mujer. Valencia.
- CANTÓN, JOSÉ, CORTES, M^a ROSARIO y JUSTICIA, M^a DOLORES (2007). Conflictos entre los Padres, Divorcio y Desarrollo de los Hijos. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ HAWRYLAK, MARÍA (2001-2002). La orientación familiar. Tabanque: Revista pedagógica, Nº 16, págs. 217-235.
- GARCÍA SÁNCHEZ, BÁRBARA Y. (2003). Los núcleos de educación familiar y la prevención de las violencias difusas en contextos educativos. Revista Colombiana de Psicología, Vol. 12, N. 1, 2003, págs. 49-59
- LOMAS, CARLOS (comp.) (2003). ¿Todos los hombres son iguales? Identidades masculinas y cambios sociales. Barcelona: Paidós.
- TORRES, Laura y ANTÓN, Eva (2006) *Violencia de género*. Edición: Caja España.

i. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

Bloque 3: MARCO LEGAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Uno de los campos profesionales del educador social es la intervención dentro del ámbito familiar, que además cobra gran importancia al haberse producido, en los últimos años, grandes cambios en la concepción de su estructura, de ahí la configuración de un nuevo marco legal de referencia y la necesidad de su conocimiento y manejo.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocimiento y comprensión de las características básicas de la estructura familiar, así como de la legislación y medidas de prevención e intervención.
- Análisis, crítica, búsqueda de procedimientos de actuación alternativos y toma de decisiones en situaciones de conflictividad familiar.

c. Contenidos

1.- Familia, sociedad y Derecho:



- La familia: concepto y tipología.
- Evolución del Derecho de familia.
- 3.- El matrimonio y las parejas de hecho:
 - Efectos personales. Especial análisis de la custodia compartida.
 - Efectos patrimoniales.
- 2.- Situaciones de conflictividad familiar:
 - Familia matrimonial: separación y divorcio.
 - Familia no matrimonial.
 - Protección de los menores y patria potestad.
 - La mediación familiar.
- 3.- Acogimiento familiar y adopción.

d. Métodos docentes

1. Presentación mediante lección magistral participativa de la materia objeto del programa de la asignatura.
2. Realización de casos prácticos y otras actividades en el aula. Aprendizaje cooperativo.
3. Tutorías grupales y/o individuales. Método del contrato de aprendizaje.
4. Estudio independiente del estudiante. Método del contrato de aprendizaje.

e. Plan de trabajo

- Exposición de contenidos en clase.
- Proposición de casos y actividades prácticas para corregir participativamente en el aula.
- Realización de ejercicios de autoevaluación.

f. Evaluación

- Prueba escrita sobre el programa de la asignatura.
- Presentación de actividades y casos prácticos propuestos.
- Valoración de la actitud, asistencia y participación del alumno en clase.

g. Bibliografía básica

- DÍEZ-PICAZO y PONCE de LEÓN, L./GULLÓN BALLESTEROS, A.: *Sistema de Derecho civil*. IV. Derecho de Familia. Derecho de Sucesiones. Tecnos. Madrid, 2006.
- LACRUZ BERDEJO, J. L. / SANCHO REBULLIDA, F. / LUNA SERRANO, A. / DELGADO ECHEVERRÍA, J. / RIVERO HERNÁNDEZ, F. / RAMS ALBESA, J.: *Elementos de Derecho civil*. Tomo IV. Familia. Dykinson. Madrid, 2008.
- LASARTE ÁLVAREZ, C. : *Principios de Derecho civil*. Tomo VI. Derecho de Familia. Marcial Pons. Madrid, 2010.
- LASARTE ÁLVAREZ, C.: *Compendio de Derecho de Familia*. Dykinson. Madrid. 2013
- MARTÍNEZ DE AGUIRRE ALDAZ, C. (Coord.): *Curso de Derecho civil (IV)*, Derecho de Familia. Colex. Madrid, 2007.
- MEDINA de LEMUS, M. : *Derecho civil IV*. Derecho de Familia. Dilex. Madrid, 2005.
- SÁNCHEZ CALERO, F. J. (coordinador) / RUIZ-RICO RUIZ MORÓN, J. / HERRERA CAMPOS, R. / MORENO QUESADA, L.: *Curso de Derecho civil I Bis Derecho de Familia*. Tirant lo Blanch. Valencia, 2010.



SERRANO ALONSO, E. : *Manual de Derecho de Familia*. Edisofer. Madrid, 2007.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

- Internet: acceso a la plataforma Moodle (campus virtual UVA) y localización de legislación.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
I. Fundamentos conceptuales: Re-conociendo el Ámbito Familiar	2	Septiembre-Octubre
II. Prevención e intervención socioeducativa en el ámbito familiar	1,5	Octubre
III. Marco Legal en el ámbito familiar	2,5	Septiembre-Octubre

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Bloques 1 y 2		
Prueba escrita / examen individual	50%	Sobre el 100% de la nota de los Bloques 1 y 2.
Trabajos	45%	
Participación	5%	
Bloque 3	40%	
Trabajo en grupo		Para el alumnado que no supere el 80% de asistencia la prueba escrita tiene un peso del 70% y el trabajo individual (que deberá ser tutorizado) un 30%.
Trabajos individuales	25%	
prueba escrita	30%	
Global: actitud y participación del alumnado	5%	

- El peso de cada bloque en la nota final será proporcional a la respectiva carga docente, psicología 60% y Derecho Civil 40%.

- Las pruebas de evaluación se realizarán en las condiciones descritas en ambas convocatorias, junio y julio.

8. Consideraciones finales



Convocatoria de julio: se conservan las calificaciones de la evaluación por presencialidad/participación y trabajos/actividades obtenidas durante el cuerpo académico.

En convocatorias sucesivas, el alumnado deberá llevar a cabo nuevamente la asignatura en su totalidad, es decir, realizando todas las actividades/trabajos programados; no se mantendrá la parte aprobada en convocatorias anteriores, ni las calificaciones correspondientes a las actividades y trabajos realizados.

