

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	PRÁCTICUM DE PROFUNDIZACIÓN		
<b>Materia</b>	PRÁCTICUM		
<b>Módulo</b>	PRÁCTICUM		
<b>Titulación</b>	GRADO EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Plan</b>	403	<b>Código</b>	40440
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatorio
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	18		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesoras responsable</b>	Patricia San José María Tejedor Mardomingo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:vicedecanato.practicas.edu.pa@uva.es">vicedecanato.practicas.edu.pa@uva.es</a> , 979108207 <a href="mailto:mtejedor@pdg.uva.es">mtejedor@pdg.uva.es</a> , 979108293		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar web		
<b>Departamento</b>	PEDAGOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura Practicum de Profundización forma parte del módulo de Prácticum del Grado de Educación Social. Esta asignatura se cursa en el segundo semestre del cuarto curso, pues en ella han de someterse al contraste con la práctica las competencias adquiridas en las asignaturas de los diferentes módulos del Título, incluyendo el de optatividad. De ahí que las competencias que a continuación se relacionan tengan un carácter que abarca y se basa en otras competencias propias de las asignaturas del Título cursadas hasta este momento.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura se fundamenta en la formación básica y específica adquirida a lo largo de los primeros cursos del grado, que proporciona al estudiante conocimientos sobre el sistema social, el estado del bienestar, la ciudadanía, los procesos migratorios, la elaboración de programas y proyectos, las características psíquicas y sociales de las distintas poblaciones, legislación, teorías interpretativas de la sociedad, herramientas de intervención sociocomunitaria, técnicas de mediación y dinamización de participación social...

### 1.3 Prerrequisitos

---

Es recomendable haber cursado el Prácticum de iniciación así como haber cursado las asignaturas de los tres primeros cursos del Grado de Educación Social. Es también requisito imprescindible para aquellos estudiantes que vayan a realizar su Prácticum en centros en los que haya niños o niñas menores de 18 años haber solicitado oportunamente el certificado de no haber cometido abusos sexuales.

Por otra parte, cualquier intervención en un centro de prácticas se realizará dentro lo pautado por el código deontológico del educador y educadora social y respetando el marco educativo y normativo de cada entidad de prácticas.

Aunque no se establece ningún prerrequisito para matricularse en esta asignatura, el estudiante deberá acceder a la segunda parte del Prácticum con la mejor formación académica posible. Además de ésta, se espera que muestre interés por la práctica socioeducativa y se acerque al centro de prácticas habiendo interiorizado el código deontológico que avala a la profesión de educador/a social.

Es preciso establecer contactos previos con la coordinadora del Prácticum y asistir a tanto a los seminarios informativos como formativos previos a la incorporación de los estudiantes a los centros de prácticas.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### 1. INSTRUMENTALES

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G2. Organización y planificación
- G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
- G4. Comunicación en una lengua extranjera
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- G6. Gestión de la información
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones

#### 2. INTERPERSONALES

- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- G11. Habilidades interpersonales
- G12. Compromiso ético

#### 3. SISTÉMICAS

- G13. Autonomía en el aprendizaje
- G14. Adaptación a situaciones nuevas
- G15. Creatividad
- G16. Liderazgo
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad

### 2.2 Específicas

Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales y educativos.

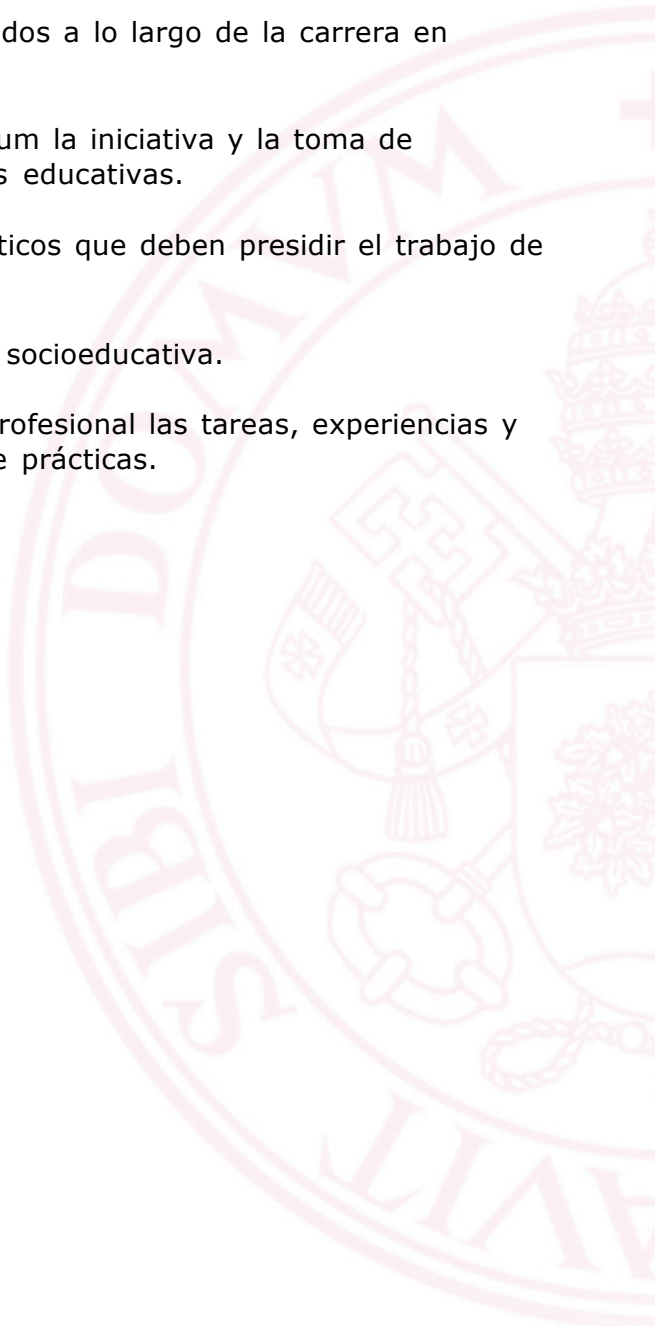
- Conocimiento y dominio de recursos sociales y educativos.
- Formación pedagógica, cultural y tecnológica.
- Capacidad para reflexionar sobre su propia práctica educativa.
- Asumir responsabilidades individuales y grupales en contextos sociales adversos
- Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- Habilidad para acercarse a las personas a los que se dirige la acción educativa
- Diseño y desarrollo de proyectos educativos
- Dominio de los materiales necesarios para la intervención individual y grupal
- Capacidad para promover la calidad de los contextos educativos de modo que se garantice el bienestar de las personas participantes.
- Capacidad para la resolución de conflictos.
- Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional
- Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias
- Capacidad para dinamizar la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colectiva situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa
- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones
- Asumir la dimensión ética del educador potenciando en las personas una actitud de ciudadanía crítica y responsable



### 3. Objetivos

---

- Acercarse a las entidades socio-educativas para el conocimiento directo de la realidad cotidiana de los centros de educación social.
- Implicarse progresivamente en situaciones educativas, a través de la preparación y desarrollo de actividades, de acuerdo con las indicaciones de los tutores/as.
- Adquirir competencias profesionales, desarrollando un estilo personal y fomentando la autonomía y creatividad.
- Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación con las diversas personas que participan en el Practicum.
- Proyectar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la carrera en diversas situaciones socioeducativas
- Ejercitar junto con los tutores/as de Practicum la iniciativa y la toma de decisiones, diseñando y aplicando propuestas educativas.
- Reflexionar sobre los principios y dilemas éticos que deben presidir el trabajo de un educador/a social.
- Ser capaz de autoevaluar la propia práctica socioeducativa.
- Ser capaz de reflejar por escrito de forma profesional las tareas, experiencias y aprendizajes realizados durante el periodo de prácticas.





**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	<b>HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	<b>HORAS</b>
Clases teórico-prácticas (T/M)	-	Estudio y trabajo autónomo individual y grupal	100
Clases prácticas de aula (A)	-		
Laboratorios (L)	-		
Prácticas externas, clínicas o de campo	180		
Seminarios (S)	20		
Tutorías grupales (TG)	-		
Evaluación	-		
<b>Total presencial</b>	<b>200</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>





## 5. Fases

Diseño, redacción de informes, observaciones y otras técnicas relacionadas con la memoria de prácticas.

Documentos legales y referencias del centro (proyectos, planes, programas..)

Contexto social en el que se inserta la entidad.

Infraestructura, elementos materiales, recursos humanos, órganos de gobierno, documentos organizativos, servicios complementarios y de apoyo, relaciones con la comunidad.

Actividad diaria de los profesionales del centro. Ejemplos concretos de acción socioeducativa (actividades, proyectos, rutinas, talleres, evaluaciones, entrevistas, técnicas...).

Educadores y educadoras sociales y figuras profesionales.

La investigación en el prácticum de Educación Social

## 6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Fase 1ª		1 semana
Fase 2ª		11 semanas
Fase 3ª		1 semana

## 7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

### Criterios de evaluación:

Se pretende que la evaluación tenga un carácter procesual durante esta fase, valorando periódicamente las realizaciones de los estudiantes, así como su grado de profesionalidad, implicación y actitudes.

1. Valoración de las tareas realizadas a lo largo del Practicum.
2. Participación en situaciones de aprendizaje colaborativo (seminarios, grupos de trabajo...)
3. Nivel de implicación de los estudiantes en el centro, en situaciones de enseñanza-aprendizaje (guía de seguimiento del estudiante)
4. La revisión parcial del trabajo desarrollado por el alumno/a se abordará en los seminarios y/o tutorías individuales o grupales.
5. Valoración del trabajo final (estructura, contenido, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
6. Participación e implicación de los estudiantes en situaciones de evaluación cooperativa.
7. Rigor y objetividad en la memoria de prácticas.
8. Valoración de las tareas realizadas y del informe de prácticas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
9. Nivel de implicación de los estudiantes en las situaciones de grupo-clase, seminarios, equipos de trabajo....



Los tutores de los centros de prácticas emitirán un informe y/o rúbrica de evaluación que finalizará con una calificación numérica entre 0 y 10. A modo de ejemplo este informe deberá contemplar al menos, los siguientes aspectos:

Competencias Profesionales	Calificación
Conocimiento y dominio de recursos sociales y educativos	
Capacidad para reflexionar sobre la práctica socioeducativa observada	
Capacidad para reflexionar sobre su propia práctica socioeducativa	
Formación pedagógica, cultural y tecnológica	
Identificar las necesidades educativas y sociales del colectivo	
Habilidades sociales para acercarse a las personas usuarias	
Capacidad de relación y comunicación en las variadas circunstancias de la actividad profesional	
Capacidad para trabajar en equipo	
Asumir responsabilidades y tomar decisiones	
<b>CALIFICACIÓN FINAL</b>	

**Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Dossier de tareas, actividades, informes, recursos. Participación en las sesiones presenciales en la Facultad y Centro de prácticas.	50 %	Rigor científico de los trabajos: contenido, estructuración, madurez y elaboración de los argumentos, cuidada presentación, originalidad, etc. Asistencia, participación e implicación en las sesiones presenciales. Autoevaluación.
Evaluación del tutor/a de prácticas.	50%	Asistencia y participación activa en el desarrollo de las situaciones cotidianas del centro de prácticas: iniciativa, colaboración, elaboración de materiales, originalidad... Informe de evaluación.



## 8. Consideraciones finales

---

En el caso de que más de un estudiante tenga la máxima calificación y sus tutores los propongan a la calificación de Matrícula de Honor, se convocará una comisión que evaluará a los candidatos, teniendo como criterio el grado de cumplimientos de las competencias adquiridas, para otorgar esta máxima calificación.

