



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y MEDIO SOCIAL

Asignatura	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y MEDIO SOCIAL		
Materia			
Módulo	Optatividad		
Titulación	Grado en Educación Social		
Plan	403	Código	40443
Periodo de impartición	Primer Cuatrimestre	Tipo/Carácter	OP
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS (150 h.)		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Horario de tutorías			
Departamento	Geografía		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El perfil profesional de los Educadores Sociales define a éstos como agentes de cambio social, dinamizadores de grupos sociales a través de estrategias educativas que ayudan a los sujetos a comprender su entorno social, político, económico y cultural y a integrarse adecuadamente. Algunos de los objetivos de la Educación Social: desarrollar actividades con una finalidad educativa, cultural, lúdica, potenciar la búsqueda de la información y comprensión en y del entorno social, desarrollar el espíritu crítico y la capacidad de comprensión y análisis de la realidad sociopolítica, favorecer la participación de los grupos e individuos, favorecer el cambio y transformación social, contribuir a la creación y consolidación del tejido social y asociativo con colectivos de población muy diversificados y que requiere competencias muy variadas como las de elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos, programas, campañas, intervención comunitaria..., son objetivos y competencias coincidentes con los que pretende la Educación Ambiental.

1.2 Relación con otras materias

Políticas y programas de desarrollo comunitario

Animación sociocultural

1.3 Prerrequisitos

No se han establecido



2. Competencias

2.1 Generales

3.1. Genéricas:

La asignatura de Educación Ambiental participa de alguna de las competencias transversales del Título de Educación Social.

Instrumentales: Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de organización y planificación, Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional, Gestión de la información, Resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales: Capacidad crítica y autocrítica y Compromiso ético

Sistémicas: Autonomía en el aprendizaje, Creatividad y Sensibilidad hacia temas medioambientales.

2.2 Específicas

- Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, de animación y tiempo libre
- Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de educación socioambiental
- Capacidad de análisis y síntesis, Rigurosidad, Objetividad
- Capacidad de síntesis y de Integrar informaciones diversas
- Manejar las diferentes fuentes documentales respecto al tema
- Disposición para la utilización innovadora de las nuevas tecnologías

3. Objetivos

- Conocer los principales riesgos ambientales en el mundo actual
- Estudiar los problemas ambientales derivados del modelo de crecimiento y desarrollo económico
- Analizar los impactos ambientales que generan las actividades agrarias, industriales, la construcción y el sector terciario.
- Conocer el deterioro ambiental que experimentan las comunidades naturales y los elementos del medio.
- Sensibilizarse respecto a los problemas del medio ambiente
- Desarrollar la capacidad de elaborar proyectos de educación ambiental basados en la sensibilización, el desarrollo comunitario, el ocio y el tiempo libre y la toma de decisiones.
- Formar en el análisis crítico de los documentos y noticias en materia de medio ambiente.
- Capacitar para la realización de estudios de diagnóstico ambiental en entornos locales.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	23	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	7		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos

a. Contextualización y justificación

Bloque 1: La educación ambiental y el medio social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los principales hitos de la corta historia de la Educación Ambiental y las resoluciones y los acuerdos de las Conferencias internacionales en materia de Educación Ambiental.
- Conocer las organizaciones y los movimientos sociales conservacionistas
- Desarrollar los objetivos de formación y de interés social de la educación ambiental
- Conocer la metodología y las estrategias de la educación ambiental en la educación no formal
- Introducir a la realización de proyectos y actividades de educación ambiental

c. Contenidos

- 1.1. Perspectiva histórica de la Educación Ambiental
- 1.2. El manifiesto "Última llamada"
- 1.3. El movimiento conservacionista y las organizaciones ecologistas
- 1.4. Los jóvenes y el medio ambiente
- 1.5. Medio ambiente y medios de comunicación
- 1.6. Objetivos y contenidos de la Educación Ambiental
- 1.7. Metodología de la Educación Ambiental
- 1.8. Recursos y equipamientos de la Educación Ambiental
- 1.9. El modelo de proyectos en la Educación Ambiental

d. Métodos docentes

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

g. Bibliografía básica

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. El V Programa. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. Cuidar la tierra. Estrategia para el futuro de la vida. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. Los documentos de Río. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

BLAS ZABALETA y OTROS. (1991). Respuesta educativa a la crisis ambiental. MEC. Madrid.

CARIDE, J. A. (Coordinador). (1991). Educación Ambiental: realidades y perspectivas. Tórculo Edicions. Santiago de Compostela.

- GENEAM (2006). Un viaje por la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- VI CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE. (2002). La educación ambiental en España: 34 experiencias. Madrid.
- CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE. (2001). Estrategia de Educación Ambiental en Castilla y León. Un reto colectivo. Junta de Castilla y León. Valladolid.
- DELGADO HUERTOS, Enrique (2010). Educación ambiental en la crisis y crisis de la educación ambiental. Lección inaugural del curso académico 2010-2011 en el Campus de Palencia. Universidad de Valladolid.
- FELICE, J. y OTROS. (1994). Enfoque interdisciplinar de la educación ambiental. Programa de E.A. UNESCO-
- FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Joaquín (1999). El ecologismo español. Alianza Editorial. Madrid
- FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Joaquín (1998). Treinta años de ecologismo: una historia de olvidos. En, *Ábaco. Revista de cultura y ciencias sociales*. Nº 17-18. Monográfico dedicado a Desarrollo Sostenible. Págs 29 a 42.
- GARRIDO, Francisco Javier (2014). Las actitudes de los jóvenes hacia el medio ambiente. La Marea.com 7 de febrero de 2014
- IBARRA GÜELL, Pedro (2003). La sociedad civil y el movimiento ecologista ante las nuevas agresiones medioambientales: entrevista a Joaquín Nieto. En, *Pedro Ibarra y Elena Grau (Coord.) Nuevos escenarios, nuevos retos en la red: anuario de movimientos sociales 2002*.
- JIMÉNEZ SÁNCHEZ, Manuel (2003). El estudio de las organizaciones y la estructura de los movimientos sociales. El caso del movimiento ecologista en España. En, *María Jesús Funes y Ramón Adell "Movimientos sociales: cambio social y participación"*. UNED. Págs. 224 a 253.
- MARTÍN CRESPO, Maite (2002). El desarrollo del movimiento ecologista en España. En, *El reto de la participación, movimientos sociales y organizaciones: una panorámica comparativa*. A. Machado Libros. Págs 333 a 364.
- MARTÍNEZ LÓPEZ, Ladislao (2004). El movimiento ecologista. La lucha antinuclear y contra el modelo energético en España. En, *Mientras tanto*. Nº 91-92 de 2004. Págs. 83 a 106.
- NOVO VILLAVERDE, María. (1985). Educación Ambiental. Ed. Anaya. Madrid
- OLIVER TROBAT, Miquel (Dir.) (2005). Actitudes y percepción del medio ambiente en la Juventud española. Naturaleza y parques Nacionales. Serie: educación Ambiental.
- PNUMA. Nº 14. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Bilbao.
- SOSA, N. (Coordinador). (1989). Educación Ambiental. Sujeto, entorno y sistema. Amarú Ed. Salamanca.
- SUREDA, J. y COLOM, A. (1989). Pedagogía ambiental. Ediciones CEAC. Barcelona
- VV. AA. (1979). Tendencias de la Educación Ambiental. UNESCO

Metodología y recursos para la Educación Ambiental

- ALONSO, J. (Director Edición). (1991). Tiempo libre y naturaleza. Manual del Monitor. Penthalon Ed. Madrid.
- AMBIGÉS (2005). Guía de educación ambiental en la Montaña y la Valdivia, Diputación de Palencia y Junta de Castilla y León.
- AMBIGÉS. (2001). Guía Didáctica de educación ambiental en el Cerrato. Diputación de Palencia. Palencia.
- AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Seminario permanente sobre evaluación de programas de educación ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Seminario permanente de educación ambiental en espacios naturales protegidos. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Seminario permanente sobre los programas de intervención de educación ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Seminario permanente de introducción de la educación ambiental en el sistema educativo. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- ANIMACION Y PROMOCION DEL MEDIO. (1993). Ecología de la vida cotidiana. Manual para una conducta verde. Calenda Ed. Madrid, 1993.
- ANIMACION Y PROMOCION DEL MEDIO. (1995). Ecología en las calles. Penthalon Ed. Madrid.



- BENAYAS DEL AMO, J. (1992). Paisaje y educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno. M.O.P.T. Madrid.
- BENNETT, D. (1993). Evaluación de un programa de educación ambiental. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. nº12. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Bilbao.
- BENNETT, D. y HUMPHRIES, D. (1978). Introducción a la ecología de campo. H. Blume. Madrid.
- BHARAT CORNELL, J. (1982). Vivir la naturaleza con los niños. Ediciones 29. Barcelona.
- BISHOP, O. (1984). Aventuras con animales pequeños, con microorganismos, con plantas pequeñas... Col. Labor Bolsillo Juvenil. Barcelona.
- BRITISH MUSEUM. (1982). La natura en acció. Introducció a l'ecologia. Ketres Ed. Barcelona.
- CADUTO, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. nº13. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Madrid.
- CADRECHA, Juan J. (2001). Medio ambiente para todos. Septem ediciones. Oviedo
- CANTERO, J.Mª; Y GUTIERREZ, J.M. (1995). Vamos a hacer un huerto. Manual práctico para el huerto escolar ecológico. Publi. FHERSAL. Bilbao.
- CAÑAL, P. (1984). Investigando los seres vivos de la ciudad. Ed. Teide. Barcelona.
- CAÑAL, P. y OTROS. (1985). Ecología y escuela. Ed. Laia. Barcelona.
- CARMEN, L. (1984). Investigando en el bosque. Ed. Teide. Barcelona.
- CARMEN, L. (1983). Investigando el suelo. Ed. Teide. Barcelona.
- CASTRO GONZÁLEZ, A., MANSILLA, Mª J, MESEJO, C. PÉREZ, A., SOUTO, X. M. (Coordinador), SURIÓ, R. (1997). Problemas ecogeográficos y didáctica del medio. NAU Llibres. Valencia.
- CENEAM (2006). Un viaje por la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (2006). Agenda De Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (1999). 30 Reflexiones sobre Educación Ambiental. Artículos publicados en la Carpeta informativa del CENEAM 1993 a 1999. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (2006). Reflexiones sobre Educación Ambiental II. Artículos publicados en la Carpeta informativa del CENEAM 2000 a 2006. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (2006). Un viaje por la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (2006). Agenda De Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (1999). 30 Reflexiones sobre Educación Ambiental. Artículos publicados en la Carpeta informativa del CENEAM 1993 a 1999. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (2006). Reflexiones sobre Educación Ambiental II. Artículos publicados en la Carpeta informativa del CENEAM 2000 a 2006. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CICUENDEZ, J y SERRANO, S. (1988). Guía de las huellas, marcas y señales de los animales ibéricos. Penthalon Editorial. Madrid.
- VI CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE. (2002). La educación ambiental en España: 34 experiencias. Madrid.
- CHINERY, M. (1980). Guía para los amantes de la naturaleza. Blume Ed. Barcelona.
- DELGADO, E. y ALARIO, Mª T. (1984). La utilización didáctica del M.T.N. escala 1:50.000 para el conocimiento del espacio geográfico. ICE de la Univ. de Valladolid.
- DELGADO, E. y ALARIO, Mª T. (1987). Palencia, para vivir. Guía didáctica de la ciudad. Concejo Educativo y



- Colegio de Arquitectos. (Profesor); Caja Palencia (Libro del alumno) Palencia.
- DELGADO, E, y ALARIO, M^a T. (1994). La interacción fuera del aula. Itinerarios, salidas y paseos. Revista TABANQUE. nº9. 1994. pp 155 a 177.
- DICCIONARIO DE TÉRMINOS MEDIOAMBIENTALES. 5 VOL. (1992). Área Editorial. Diario Expansión. Madrid.
- EARTHWORKS GROUP. (1992). 50 cosas sencillas que tú puedes hacer para salvar la tierra. Blume Ed. Barcelona.
- EQUIPO LOREA. (1985). Naturaleza, basuras y reciclaje en la escuela. Edita Gobierno de Navarra. Andoain.
- F.A.O. (1996). Ecología y enseñanza rural. Roma.
- FELICE, J. y OTROS. (1994). Enfoque interdisciplinar de la educación ambiental. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. Nº14. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Bilbao.
- FERNANDEZ, M^a. V. y OTROS. (1984). Itinerarios de la naturaleza. Cerro del Otero y Valdeolmillos. ICE de la Univ. de Valladolid.
- FRANQUESA, T. (Dirección). (1996). Guía de actividades para la educación ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- GESTIÓN Y ESTUDIOS AMBIENTALES (GEA) (1999). Guía didáctica de Educación ambiental en Tierra de Campos. Diputación Provincial de Palencia.
- GESTIÓN Y ESTUDIOS AMBIENTALES (GEA) (1999). Cuaderno de orientaciones didácticas para la educación ambiental en el medio rural. Diputación Provincial de Palencia.
- GOMEZ MUÑOZ. R. (1985). Campaña educativa sobre el agua. El agua en España. M.O.P.U. Madrid.
- GORDON, J. (1993). Reciclar. Ed. SM. Madrid.
- GREENPEACE (2004). Escuelas amigas de los bosques. Madrid.
- HANSELMAN, D. Y SARABHAI, K. (Codirectores) (2003). Conocimientos básicos en Educación Ambiental. Base de datos para la elaboración de actividades y programas. Ed. Grao. Barcelona.
- HUNGERFORD, H. y PEYTON, R. (1992). Cómo construir un programa de educación ambiental. Programa de E.A. UNESCO- PNUMA nº 22. Los Libros de la Catarata. Madrid.
- JAVNA, J. (1991). 50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra. Emecé Editores. Barcelona.
- JENNINGS, T. (1985). El joven investigador. Árboles. Ediciones SM. Madrid.
- JIMÉNEZ, M. (1984). Investigando la orilla del mar. Ed. Teide. Barcelona.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Pablo (Coordinación). (2003). Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 1. Presentación del Proyecto. Ministerio de Medio Ambiente. Parques Nacionales. Madrid.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Pablo (Coordinación). (2003). Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 2. Planeta sostenible. Ministerio de Medio Ambiente. Parques Nacionales. Madrid.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Pablo (Coordinación). (2003). Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 3. Un vivero en la Escuela. Ministerio de Medio Ambiente. Parques Nacionales. Madrid.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Pablo (Coordinación). (2003). Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 4. Las mil y una plantas. Ministerio de Medio Ambiente. Parques Nacionales. Madrid.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Pablo (Coordinación). (2003). Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 5. Los secretos de la naturaleza. Ministerio de Medio Ambiente. Parques Nacionales. Madrid.
- MÉRIDA RODRÍGUEZ, M. E. y LÓPEZ FIGUEROA, F. (Coordinadores) (2001). Los universitarios y el medio ambiente. Un ensayo transdisciplinar en la Universidad de Málaga. Junta de Andalucía y Universidad de Málaga. Málaga.
- MUNTAÑOLA, J. y OTROS. (1979). Llista de jocs espacials. Col. de Arquitect. Barcelona.



- MUNTAÑOLA, J. (1980). Colección didáctica del Medio ambiente. Fundamentos y posibilidades. Oikos-tau Ed. Barcelona.
- MUNTAÑOLA, J. y CAPEL, H. (1981). Colección didáctica del Medio ambiente. Actividades didácticas para los 8-12 años de edad. Oikos-tau Ed. Barcelona.
- MUNTAÑOLA, J. y MORALES, M. (1984). Colección didáctica del Medio ambiente. El niño y el medio ambiente: orientaciones y actividades para la primera infancia. Oikos-tau Ed. Barcelona.
- MURGADES, F. (1986). Juegos de ecología. Ed. Alhambra. Madrid.
- NOVO VILLAVERDE, María. (1989). Juegos de educación ambiental. ICONA. Madrid.
- OLVERA, F. (1987). La investigación del medio en la Escuela. Penthallón. Madrid.
- PALENCIA MEDIOAMBIENTAL. (2002). Guía Didáctica de educación ambiental en Vega, Valdavia, Boedo, Ojeda. Edita Diputación de Palencia y Junta de Castilla y León. Palencia.
- PROYECTO P.E.A.C. (1981). La enseñanza por el entorno ambiental. M.E.C. Madrid.
- PUYOL, J. (1984). La vida en el bosque. Ed. Teide. Barcelona.
- PUYOL, J. y NADAL, M. (1983). Las plantas y el medio. Ed. Blume. Barcelona.
- PUYOL, J. y NADAL, M. (1983). El descubrimiento del medio. Ed. Blume. Barcelona.
- PUYOL, R. y ESTEBANEZ, J. (1978). Análisis e interpretación del Mapa Topográfico. Ed. Tebar Flores. Madrid.
- QUETEL, R. y SOUCHON, C. (1994). Educación Ambiental: hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. nº 15. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla-León. Bilbao.
- REYNAUD, T. y MAINE, M. C. (1980). Juegos para el campo y el bosque. Vilamala. Barcelona.
- RICO VERCHER, M. (1990). Educación ambiental: diseño curricular. Ed. Cincel. Madrid.
- RODRIGUEZ, F. y BALLESTEROS, J. R. (1990). Conocer la naturaleza. Penthallón Editorial. Madrid.
- ROMÁN ORTEGA, Francisco. (1999). Diccionario de medio ambiente y materias afines. Fundación Confemetal. Madrid.
- RUBIO, N. y PEREZ, S.I. (1982). El estudio de la vegetación. Ed. Anaya. Madrid.
- SEMINARIOS PERMANENTES DE EDUCACION AMBIENTAL. (1996). Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- SOUCHON, C. (1994). Programa de Educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. nº 3. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Bilbao.
- SOUTO GONZÁLEZ, XOSÉ MANUEL (Coordinador) Y OTROS. (1997). Problemas ecogeográficos y didáctica del medio. Nau Llibres. Valencia.
- TAYLOR, J.L. (1993). Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. Nº2. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Madrid.
- UNESCO. (1989). Educación y medio ambiente. Conocimientos básicos. OEI y Ed. Popular. Madrid.
- UNESCO. (1989). Educación y medio ambiente. Guía didáctica. OEI y Ed. Popular. Madrid.
- UNESCO. (1990). La energía: Tema interdisciplinar para la Educación Ambiental. M.O.P.T. Madrid.
- UNESCO. (1991). Educación ambiental: Principios para su enseñanza y aprendizaje. M.O.P.T. Madrid.
- UNESCO. (1993). Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. nº 4. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Madrid.
- VALERO, M. (1991). Haz un buen papel. El libro verde del papel ecológico. Amarú Ediciones. Salamanca.
- VALLEY, B. (1997). 1001 formas del salvar el planeta. Ed. Obelisco. Barcelona, 1997.
- VELAZQUEZ DE CASTRO, F. (1995). Educación ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales. Educación Secundaria. Ministerio de Educación y Ciencia. Narcea Ediciones. Madrid.
- VV. AA.(2002). Monográfico de Educación ambiental. Edetania. Estudios y Propuestas de Educación, nº 27. nov. 2002. Valencia.



VV. AA. (1999). Educación ambiental en el litoral malagueño. Aula del mar de Málaga. Diputación de Málaga.

VV. AA. (1988). Trabajar mapas. Ed. Alhambra. Madrid.

VV. AA. (1988). Experiencias del niño en su entorno urbano. M.O.P.U. Madrid.

VV. AA. (2003). Módulo de sensibilización ambiental. Manual. Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y FSE. Edita INEM. Madrid.

VV. AA. (2003). Módulo de sensibilización ambiental. Guía Didáctica. Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y FSE. Edita INEM. Madrid.

WAS, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en la Educación Primaria. M.E.C. Morata Ed. Madrid.

WILKE, R. y OTROS. (1994). Estrategias para la formación del profesorado en Educación Ambiental. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. Nº 25. Libros de la Catarata. Junta de Castilla-León. Madrid

YOUNG, A. J. y McELHONE, M. (1994). Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. Nº 23. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla-León. Bilbao.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Bloque 2: Medio ambiente y problemas ambientales

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Educar a los ciudadanos para que sean protagonistas de su futuro en aspectos tales como la salud, la educación, los derechos humanos, la sostenibilidad es uno de los ámbitos en los que necesariamente ha de actuar la animación sociocultural.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los factores sociales y económicos que determinan la evolución del medio ambiente
- Analizar la relación de los distintos sectores de la actividad económica con el medio ambiente.
- Comprender las interacciones entre los espacios urbano y rurales con el medio ambiente
- Conocer la incidencia de la actividad humana sobre los elementos del medio natural
- Conocer los problemas que se derivan del deterioro del medio natural

c. Contenidos

2.1. Medio social y problemas ambientales

- 2.1.1. Las repercusiones ambientales del crecimiento demográfico
- 2.1.2. El medio ambiente urbano: problemas e impactos ambientales de la urbanización
- 2.1.3. El medio ambiente rural y la actividad agraria
- 2.1.4. El consumo energético. Materias primas y medio ambiente
- 2.1.5. Ocio y medio ambiente. De las formas de paliar la insostenibilidad del turismo
- 2.1.6. Los residuos: reducción, reutilización, tratamiento y reciclaje

2.2. Los problemas ambientales en el medio natural

- 2.2.1. La destrucción de los bosques. La deforestación
- 2.2.2. La erosión y la pérdida de suelo. La desertificación
- 2.2.3. Biodiversidad y extinción de especies
- 2.2.4. La contaminación atmosférica y contaminación lumínica
- 2.2.5. La perspectiva ambiental del agua: Problemas ambientales de las aguas continentales y marinas
- 2.2.6. El cambio climático: causas y consecuencias

d. Métodos docentes

Los estudiantes a partir de la documentación entregada para cada uno de los temas harán propuestas de intervención educativa acerca de colectivos sociales a los que pretenda hacerse llegar el problema planteado.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

g. Bibliografía básica

2.1. Medio social y problemas ambientales



- AEDENAT. (1993). Energía para el mañana. Conferencia sobre "Energía y equidad para un mundo sostenible". Los Libros de la Catarata. Madrid.
- ALLENDE LANDA, J.(2000). Medio ambiente, ordenación del territorio y sostenibilidad. Universidad del País Vasco. Bilbao.
- ARAUJO, J.(Director Científico). (1995). Ecología y vida. 6 Tomos. Salvat Editores. Barcelona.
- ASHTON, J. (1993). Ciudades sanas. Masson. S.A. Barcelona.
- BETTINI, Virginio. (1998). Elementos de ecología urbana. Editorial Trotta. Valladolid.
- BIFANI, Paolo. (1999). Medio ambiente y desarrollo sostenible. Iepala. Universidad Autónoma de Madrid.
- BORRÁS PENTINAT, Susana. (2008). El medio ambiente urbano en la Unión Europea: la contribución de las políticas locales medioambientales españolas a la política comunitaria ambiental. Fundación Alternativas.
- BOSCH CAMPRUBÍ, R. Y OTROS. (1998). Turismo y medio ambiente. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
- BOURGUIGNON, C. (1989). El suelo, la tierra y los campos. Asociación Vida Sana. Barcelona.
- BROWN, L. R. y OTROS. (1991 y ss). La situación en el mundo. Anuario de Worldwatch Institute sobre el desarrollo y el medio ambiente. Ediciones Apóstrofe. Madrid, Edición anual desde 1991.
- CADENAS MARÍN, Alfredo. (Editor). (1995). Agricultura y desarrollo sostenible. M.A.P.A. Madrid.
- CEBRIÁN ABELLÁN, A. (Coordinador) (2001). Turismo cultural y desarrollo sostenible. Análisis de áreas patrimoniales. Universidad de Murcia. Murcia.
- COMISIÓN EUROPEA. (1998). Marco de actuación para el desarrollo urbano sostenible en la Unión Europea. Bruselas.
- CONFERENCIA DE MADRID. (1991). El futuro europeo del medio ambiente urbano. M.O.P.T. Madrid.
- DELGADO HUERTOS, E. (1998). Consumo y medio ambiente. En Revista Tabanque de la E.U. Educación de Palencia. Nº12-13. 1998. Pp. 41 a 65.
- GIRARDET, H. (1992). Ciudades. Alternativas para una vida urbana sostenible. Atlas Gaia. Celeste Ed. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Energía solar térmica. Manuales de energías renovables. 1. Diario Cinco Días. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Incineración de residuos sólidos urbanos. Manuales de energías renovables. 2. Cinco Días. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Minicentrales hidroeléctricas. Manuales de energías renovables. 3. Cinco Días. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Energía Eólica. Manuales de energías renovables. 4. Cinco Días. IDAE. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Biomasa. Manuales de energías renovables.5. Cinco Días. IDAE. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Energía solar fotovoltaica. Manuales de energías renovables.6. Diario Cinco Días. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Andalucía. 1. Cinco Días. IDAE. Junta de Andalucía. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Aragón. 2. Cinco Días. IDAE. Gobierno de Aragón. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Asturias. 3. Cinco Días. IDAE. Principado de Asturias. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Baleares. 4. Cinco Días. IDAE. Govern Balear. Madrid.



- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Cantabria. 5. Cinco Días. IDAE. Diputación Regional de Cantabria. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Castilla La Mancha. 6. Cinco Días. IDAE. Junta de Castilla La Mancha. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Castilla y León. 7. Cinco Días. IDAE. Junta de Castilla y León. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Cataluña. 8. Cinco Días. IDAE. Generalitat de Catalunya. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Extremadura. 9. Cinco Días. IDAE. Junta de Extremadura. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Galicia. 10. Cinco Días. IDAE. Xunta de Galicia. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Madrid. 11. Cinco Días. IDAE. Comunidad de Madrid. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Murcia. 12. Cinco Días. IDAE. Región de Murcia. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1996). Guía de las energías renovables en la Comunidad Valenciana. 13. Cinco Días. IDAE. Generalitat Valenciana. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1996). Guía de las energías renovables en La Rioja. 14. Cinco Días. IDAE. Gobierno de La Rioja. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1996). Guía de las energías renovables en Canarias. 15. Cinco Días. IDAE. Gobierno de Canarias. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1996). Guía de las energías renovables en Navarra. 16. Cinco Días. IDAE. Gobierno de Navarra. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1996). Guía de las energías renovables en el País Vasco. 17. Cinco Días. IDAE. Gobierno Vasco. Madrid.
- IDAE. (1996). Minicentrales hidroeléctricas. Manuales de Energías renovables 1. Edición Cinco Días. Madrid.
- IDAE. (1996). Energía eólica. Manuales de Energías renovables 2. Edición Cinco Días. Madrid.
- IDAE. (1996). Energía de la biomasa. Manuales de Energías renovables 3. Edición Cinco Días. Madrid.
- IDAE. (1996). Incineración de residuos sólidos urbanos. Manuales de Energías Renovables 4. Ed. Cinco Días. Madrid.
- IDAE. (1996). Energía solar térmica. Manuales de Energías Renovables 5. Edición Cinco Días. Madrid.
- IDAE. (1996). Energía solar fotovoltaica. Manuales de Energías Renovables. Edición Cinco Días. Madrid.
- INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES. (1998). Recursos mundiales. La guía global del medio ambiente. El medio ambiente urbano. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES. (2000). Recursos mundiales 2000. La guía global del medio ambiente. El cambio ambiental y la salud humana. ECOESPAÑA Editorial. Madrid.
- KRUGER, A. (1992). Eco-hogar. Integral. Madrid.
- LAMPKIN, Nicolás. (2001). Agricultura ecológica. Ediciones Mundi Prensa. Madrid.
- LUCAS MARTÍNEZ, Antonio de. (1999). Análisis del binomio energía-medioambiente. Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- McMULLAN, MORGAN y MURRAY. (1981). Recursos energéticos. Blume Ecología. Barcelona.
- MATEO BOX, J. M. (Director). (1996). Manual de prácticas y actuaciones agroambientales. Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos. Ed. Agraria Española y Ed. Mundi-Prensa. Madrid.



- O.C.D.E. (1991). El entorno urbano: políticas medioambientales para los años 90. M.O.P.T. Madrid.
- OTERO DEL PERAL, L. R. (1992). Residuos sólidos urbanos. M.O.P.T. Madrid.
- PARDO ABAD, C. (1993). Las fuentes de energía. Ed. Síntesis. Madrid.
- PIORNO, A. y ORDAZ, F. (1993). Energías renovables. Aproximación a su estudio. Amarú Ediciones. Salamanca.
- RAMOS CASTELLANOS, P. (Editor). (2004). Energías y medio ambiente. Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- RAMOS CASTELLANOS, P. (Editor). (2005). Gestión del Medio Ambiente (1996-2005). Ediciones Universidad de Salamanca.
- REGUERO, M. del. (1990). Ecología y consumo. Montena Aula. Mondadori. Madrid, 1990.
- SÁNCHEZ BARRICARTE, Jesús Javier (2008). *El crecimiento de la población mundial: implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*. Ed. Tirant lo Blanch.
- SEOÁNEZ CALVO, M. y Otros. (2000). Residuos. Problemática, descripción, manejo, aprovechamiento y destrucción. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.
- SHIVA, Vandana.(2003). Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos. Ed. Paidós. Barcelona.
- SINTES ZAMANILLO, María. (2000). La ciudad, una revolución posible. Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente. Valladolid.
- SUKOPP, H. y WERNER, P. (1991). Naturaleza en las ciudades. M.O.P.T. Madrid
- VAL, A. del. (1993). El libro del reciclaje. Integral. Editorial. Oasis. Barcelona.
- VV. AA. (1987). El libro de la energía. Forum Atómico Español. Madrid.
- VV. AA. (2002). Turismo sostenible. IEPALA Editorial. Madrid.
- VV. AA. (1995). Medio ambiente y desarrollo rural. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

2.2. Los problemas ambientales en el medio natural

- ADAME, A y SALIN, D. (1993). Contaminación ambiental. Ed. Trillas. México DF.
- AGUILERA KLINK, F. (1996). Economía del agua. Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación. Madrid.
- AMMANN, K. (1985). La vida en las aguas dulces. Ed. Teide. Barcelona
- ARROJO AGUDO, P. (Coordinador). (2001). El Plan Hidrológico Nacional a debate. Fundación Nueva Cultura del Agua y BAKEAZ. Bilbao.
- ARROJO AGUDO, P. (Coordinador). (2004). El agua en España. Propuestas de futuro. Ediciones del Oriente y del Mediterráneo. Madrid.
- ATLAS DE ECOLOGÍA. (1997). Alianza Atlas. Madrid
- ATTENBOROUGH, D. (1994). El planeta viviente. Los ecosistemas de la tierra. Salvat Editores. Barcelona.
- BARLOW, M. Y CLARKE, T. (2004). Oro azul. Las multinacionales y el robo organizado de agua en el mundo. Ed. Paidós. Barcelona.
- BROWN, L. R. y OTROS. (1991 y ss). La situación en el mundo. Anuario de Worldwatch Institute sobre el desarrollo y el medio ambiente. Ediciones Apóstrofe. Madrid, Edición anual desde 1991.
- CARWARDINE, M. (1992). Manual de conservación del medio ambiente. Plural Ediciones. Barcelona.
- CASADO, S. y ORTEGA, A. (1991). El bosque mediterráneo. Encinares, alcornocales, quejigares,... Penthalon Ed. Madrid.
- COLLADO LARA, R. (1992). Depuración de aguas residuales en pequeñas comunidades. Colegio de Ingenieros de Caminos. Ed. Paraninfo. Madrid



- CRUZ, Humberto da (Director). (1996). Conservación de la naturaleza. Editorial Complutense. Madrid.
- DIAZ LAZARO-CARRASCO, J. A. (1991). Depuración de aguas residuales. M.O.P.T. Madrid.
- DÍAZ-PINEDA, Francisco. (Editor). (1996). Ecología y desarrollo. Escalas y problemas de la dialéctica Desarrollo-Medio ambiente. Editorial Complutense. Madrid.
- ELSON, Derek. (1990). La contaminación atmosférica. Ed. Cátedra. Madrid.
- FERRERAS, C. y FIDALGO, C. (1991). Biogeografía y edafogeografía. Editorial Síntesis. Madrid.
- GARCIA BONA, L. M. (1993). El bosque: Cómo es. Cómo funciona. Ediciones Octaedro. Barcelona.
- GAVIDIA, V. (1987). Medio ambiente y adaptaciones. M.E.C. Madrid.
- GRIBBIN, J. (1992). El agujero del cielo. Alianza Editorial. Madrid.
- GUTIERREZ DE LOMA, J. L. (2001). La riqueza forestal de España. Universidad de Navarra. Pamplona.
- LANZ, Klaus y GREENPEACE ESPAÑA. (1997). El libro del agua. Ed. Debate. Madrid.
- LEAN, G. y HINRICHSEN. (1992). Atlas del medio ambiente. Algaida Editores. Sevilla.
- LOBO, J. (1993). La base de la ecología. Ed. Penthalon. Madrid.
- LOBO, J. y RUEDA, F. (1989). La vida en el suelo. Penthalon Ed. Madrid.
- LYNAS, Mark (2004). Marea alta. Noticias de un mundo que se calienta y cómo nos afectan los cambios climáticos. RBA Libros. Barcelona
- MARGALEF, Ramón. (1992). Ecología. Ed. Planeta. Barcelona.
- MAUNDER, J. (1990). El impacto humano sobre el clima. Arias Montano Ed. Madrid.
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. (2000). Libro Blanco del agua en España (2 tomos). M.M.A. Madrid.
- M.O.P.T. (1991). Glosario de contaminación del aire. M.O.P.T. Madrid.
- OBSERVATORIO MEDIOAMBIENTAL. (1998 y ss). Revista de la Universidad Complutense de Madrid. Desde 1998. Anual
- ODUM, E. P. y SARMIENTO, F. O. (1997). Ecología. El puente entre ciencia y sociedad. McGraw-Hill. Interamericana. México DF.
- POU ROYO, A. La erosión. (1989). M.O.P.U. Madrid
- PUYOL, J. (1984). La vida en el bosque. Ed. Teide. Barcelona.
- PUYOL, J. y NADAL, M. (1983). Las plantas y el medio. Ed. Blume. Barcelona.
- RAMOS CASTELLANOS, P. (Editor). (2001). El agua, un bien para todos. Conservación, recuperación y usos. Universidad de Salamanca. Salamanca.
- REBOLLO FERREIRO, Luis. E. (Editor). (1998). Ciencias de la tierra y del medio ambiente. Instituto de ciencias de la educación. Universidad de Alcalá de Henares.
- REVISTA DE ECOLOGIA. Artículos monográficos. Madrid.
- REVISTA ECOSISTEMAS. Edita Asociación Española de Ecología Terrestre. Apartado 202. Zaragoza.
- RODRIGUEZ, F. y BALLESTEROS, J.R. (1990). Conocer la naturaleza. Penthalon Ed. Madrid.
- TAPIA RODRIGUEZ, J. (1993). El aire que respiramos. Ed. Ibis. Barcelona.
- VV. AA. (2001). La salud de los bosques de Castilla y León. Informe 2000. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Castilla y León. Valladolid.
- VV. AA. (1985). Estudio de ecosistemas. Breviarios de Educación. M.E.C. Madrid.
- VV. AA. (1997). Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica. Ed. Planeta. Barcelona, 1997.
- VV. AA. (1995). El agua. Revista "El Campo" N°; 132. Servicio de Estudios del BBV. Bilbao.

VV. AA. (1998). Incendios forestales. En Serie Geográfica nº 7- 1997/1998. Departamento de Geografía.

Universidad de Alcalá.

WAGNER, Ch. (1993). Entender la ecología. Ed. Blume. Barcelona.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Bloque 3: Política ambiental y desarrollo sostenible

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

- Las convenciones internacionales en materia de medio ambiente. Conocer la importancia que van adquiriendo en el control y la evolución medioambiental del planeta
- Estudiar los distintos niveles de protección de los espacios naturales y acercar al conocimiento de los espacios naturales protegidos en España.

c. Contenidos

- 3.1. Las conferencias mundiales para el medio ambiente
- 3.2. El protocolo de Kioto
- 3.3. La Agenda 21 Local
- 3.4. Los espacios naturales protegidos
- 3.5. Buenas prácticas locales en materia de medio ambiente

d. Métodos docentes

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

g. Bibliografía básica

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. El V Programa. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. Cuidar la tierra. Estrategia para el futuro de la vida. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. Los documentos de Río. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

CARDELUS, B. (1988). Parques Nacionales de España. RTVE.y Ed. Debate. Madrid.

CARDELUS, B.(Director). (1987-1988). Enciclopedia de la Naturaleza de España. 10 Tomos. Ed. Debate y Círculo. Barcelona.

FERNÁNDEZ, J. y PRADAS REGEL, R. (1996). Los Parques Nacionales españoles. Una aproximación histórica. Edita Organismo Autónomo de Parques Nacionales. Madrid.

Guía docente de la asignatura

VILLAR, Luis (Editor). (1999).Espacios naturales protegidos del Pirineo. Ecología y cartografía. Publicaciones del Consejo de Protección de la Naturaleza de Aragón. Huesca

1. VV. AA. (2005). El protocolo de Kioto. Información Comercial Española nº 822. Edita Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. Madrid.

d. Métodos docentes

El desarrollo de esta asignatura comprenderá tanto sesiones teóricas como otras dedicadas al planteamiento, el desarrollo y el tratamiento pedagógico de distintos problemas ambientales. En el aula, además, se pasarán documentales como forma de sensibilización, se analizarán y se explotarán artículos de prensa, se elaborará un fichero de actividades de educación ambiental, se debatirán en seminario algunos problemas ambientales y sus posibles soluciones, se desarrollarán ejercicios de observación y de sensibilización, proponiendo el establecimiento de las conclusiones e n cada ejercicio que se proponga.

La participación del estudiante en el desarrollo del programa se convierte en especialmente importante, ya que de su contribución al desarrollo de los debates y los ejercicios planteados depende en buena medida la consecución de los objetivos de la asignatura.

Se dará especial importancia a la resolución de los ejercicios que se propongan y a la presentación individual de casos, exposición de conclusiones y participación en los debates.

Las tutorías individuales permitirán un seguimiento de la sistematización del conjunto del proceso.

e. Plan de trabajo

- Evaluación inicial y planificación general.
- Exposición teórico-práctica de contenidos en clase.
- Realización de proyectos de grupos.

f. Evaluación

Los estudiantes realizarán un examen escrito sobre los contenidos teóricos referidos a los problemas ambientales y las políticas ambientales que tendrá un peso del 30% en la nota final de la asignatura.

Además, los estudiantes realizarán un trabajo en grupo consistente en el desarrollo de un proyecto de educación ambiental. Dicho proyecto versará sobre alguno de los siguientes aspectos:

- a) El aprovechamiento medioambiental del entorno en la animación sociocultural.
- b) El tratamiento educativo de cualquiera de los problemas que afectan al medio ambiente
- c) Los acuerdos internacionales sobre medio ambiente y la estrategia de comunicación

El proyecto se desarrollará teniendo en cuenta los centros de interés, el medio social y las características sociológicas del colectivo al que se dirige, así como su implicación en la transformación de las actitudes ambientales en la vida cotidiana. El trabajo, de grupo, se concertará con el profesor de la asignatura antes de su inicio y se desarrollará bajo la supervisión de éste. Este trabajo supondrá el 30% de la nota final.

Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de los debates y en la elaboración de los materiales y los ejercicios que se propongan a lo largo de las sesiones teórico- prácticas. El peso de este apartado será del 40% de la nota final.

i. Recursos necesarios

Pizarra electrónica y equipos informáticos individuales (Aula de informática)

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	2.5	6 semanas
Bloque 2	2.5	6 semanas
Bloque 3	1	3 semanas

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación en las clases prácticas y seminarios. Realización de los ejercicios	40%	La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.
Trabajo de Grupo Proyecto EA	30%	
Examen individual	30%	
Para superar la asignatura será preciso haber aprobado cada una de las partes		

8. Consideraciones finales

Los estudiantes que no puedan acudir a las sesiones presenciales realizarán un trabajo acordado con el profesor responsable de la asignatura y realizarán un examen teórico sobre los contenidos colgados en el campus virtual, consistente en 10 preguntas cortas y el desarrollo de dos temas. Para superar la

asignatura habrá de obtener aprobado en cada una de las partes. Cada parte tendrá un valor equivalente al 50% de la nota final.

En la segunda convocatoria el examen escrito supondrá el 50% de la nota final y el otro 50% lo representará la nota en el proyecto de Educación Ambiental.