



Proyecto docente de la asignatura

EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A LOS DIFERENTES COLECTIVOS GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. CURSO 4º. CURSO 2019-2020 FACULTAD DE EDUCACIÓN, PALENCIA. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A LOS DIFERENTES COLECTIVOS		
Materia	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		
Módulo	OPTATIVIDAD		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	403 (PALENCIA)	Código	40444 (Palencia)
Periodo de impartición	Primer Semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS (150 HORAS)		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Alfredo Miguel Aguado		
Departamento(s)	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	almiag@gmail.com Tfn. 979108224		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura EDUCACIÓN FÍSICA ADPATADA A LOS DIFERENTES COLECTIVOS es una materia optativa que se imparte en 4º curso (7º semestre). Fundamentalmente pretende que los futuros educadores sociales adquieran unas herramientas básicas que les permitan utilizar la Actividad Física en sus proyectos socioeducativos en diversos ámbitos, colectivos y etapas del ciclo vital.

1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con “Técnicas de Dinamización Social”, enmarcada en la materia “Técnicas y actividades para la Educación Social” y en la Formación Específica de la Titulación de Educación Social en segundo curso, de acuerdo con la estructura propia del Plan de Estudios. Pero la verdadera relación se establece con la optativa que se imparte en el mismo curso y semestre “Actividad física en la educación social”. En realidad son asignaturas complementarias. Esta viene a ser una segunda parte de la anterior, aunque pueden cursarse independientemente.

1.3 Prerrequisitos

Sería recomendable que los alumnos que cursen esta asignatura se matriculen también de la “Actividad física en la educación social”.



2. Competencias

2.1 Generales

Se prestará atención a todas las competencias del título, pero de una manera significativa:

- **Adaptación a situaciones nuevas:** capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.
- **Habilidades interpersonales:** es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.
- **Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos:** Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas.
- **Creatividad:** capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales.
- **Compromiso ético:** Comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

2.2. Específicas

Se pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

- (2). Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- (7). Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- (8). Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- (13). Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- (27). Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- (32). Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- (41). Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones de Educación Social.



3. Objetivos

- Conocer la realidad de la Actividad Física en la Educación Social y valorar su aplicación a diferentes colectivos
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en entornos en los que se planteen propuestas de Actividad Física como recurso de acción en la Educación Social
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre cómo las diferentes prácticas corporales pueden ser utilizadas en el trabajo con los diferentes colectivos.
- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones desde programas de Actividad Física contextualizada en diferentes ámbitos sociales.
- Profundizar en la aplicación de recurso a diferentes colectivos emergentes en el campo de la Educación Social (tales como minorías, personas con discapacidad, colectivos en exclusión, personas mayores, colectivos con problemas de adicciones, etc.)

4. Contenidos

El concepto de “diferentes colectivos” a revisión.

Enumeración de los colectivos existentes.

Instituciones que trabajan con los diferentes colectivos.

Educación Física y personas mayores. Un enfoque sociocultural.

Educación física especializada: ámbitos y colectivos.

La actividad física con menores en riesgo.

La actividad física en establecimientos penitenciarios.

La actividad Física en personas con adicciones.

La actividad física y las personas con discapacidad.

Actividad física y el reto de la inclusión.

Construcción del conocimiento profesional a través de la reflexión y reformulación en entornos de práctica con grupos reales.

Capacidad de análisis en las prácticas educativas.

Conocimientos para el diseño, puesta en práctica y evaluación de programas de Actividad Física en la Educación social

Elaboración de informes en el que se identifiquen los problemas de la Educación Social y en los



que se esbocen propuestas de mejora profesional desde la utilización de las actividades físicas.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se combinarán diversas técnicas y estrategias con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes: exposiciones del profesor, trabajo por grupos, vivencias motrices en el gimnasio u otros espacios, discusión sobre preguntas-problemas planteados, revisión y discusión sobre textos recomendados, diseño de materiales curriculares, seminarios en pequeños grupos, evaluación de actividades académicas propuestas, análisis de prácticas corporales, etc.

Tutorías: paralelamente al desarrollo de la docencia, aparecen seis horas semanales de atención al alumno en tutorías. Éstas se plantean de manera "voluntaria" para todo aquel que quiera consultar cualquier asunto relacionado con la asignatura; bien individualmente o bien en grupo. El profesor también puede proponer encuentros en horario de tutoría a todos los alumnos, bien individualmente bien en pequeños grupos.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico	27	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	33	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final escrita	50%	Adquisición conceptos básicos
Puesta en práctica del trabajo en grupo o individual, exposición en clase e informes y análisis de prácticas.	50%	Búsqueda de información y capacidad de trabajo grupal e individual.
	TOTAL	100 %

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10, en cada uno de los dos instrumentos de evaluación planteados.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Obtener una calificación igual o superior a 5 puntos en la prueba escrita de dicha convocatoria

8. Consideraciones finales

Este proyecto está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas, y para ajustar o adaptar algún aspecto de la misma.