

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	GÉNERO Y EDUCACIÓN EN IGUALDAD		
<b>Materia</b>	OPTATIVAS		
<b>Módulo</b>	MATERIAS DE FORMACIÓN ESPECÍFICA		
<b>Titulación</b>	EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Plan</b>	403	<b>Código</b>	40445
<b>Periodo de impartición</b>	PRIMER CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Alicia Helda PULEO GARCÍA		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Email: <a href="mailto:aliciahelda.puleo@uva.es">aliciahelda.puleo@uva.es</a> 979 10 82 88		
<b>Horario de tutorías</b>	<a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Educacion-Social-PA/">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Educacion-Social-PA/</a>		
<b>Departamento</b>	Filosofía, Filosofía Moral, Lógica y Filosofía de la Ciencia y Teoría e Historia de la Educación		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura es una de las optativas que se imparten en el último año de formación del Grado. Aborda conocimientos especializados sumamente importantes para la tarea de las/los futuros profesionales de la Educación Social en lo que se refiere a su trabajo con víctimas de violencia de género y, en general, con problemas de integración debidas a estereotipos de género.

### 1.2 Relación con otras materias

Tiene particular relación con Teorías de la Sociedad, Intervención Educativa con personas en riesgo de exclusión social, Educación a lo largo de la vida y Sociedad, Familia y Escuela.

### 1.3 Prerrequisitos

No tiene.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones
- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- G11. Habilidades interpersonales
- G12. Compromiso ético
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

### 2.2 Específicas

- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
- E22. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
- E39. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.).
- E41. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.



### 3. Objetivos

- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica con respecto a la discriminación y la desigualdad por motivos de género en la sociedad.
- Conocer y detectar los mecanismos de la violencia de género.
- Comprender la problemática de género actual a la luz de la historia de las reivindicaciones de las mujeres.
- Analizar los mensajes sexistas y/o androcéntricos del mundo de lo simbólico y reflexionar sobre su impacto en la conducta y en las relaciones sociales.
- Favorecer la integración de las mujeres en la esfera de lo público.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	27	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Seminarios	20		
Evaluación	3		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>



## 5. Bloques temáticos

### Bloque 1: “Nombre del Bloque”

#### Bloque I: Introducción al concepto de género como perspectiva crítica de la desigualdad entre mujeres y hombres

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Como su título indica, este primer bloque inicia al alumnado en el concepto de “género” y en sus componentes. Se incluye, asimismo, una introducción a la metodología que se utilizará, a la forma de trabajo y a los criterios para su evaluación.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Poseer una actitud reflexiva y crítica con respecto a las desigualdades de género
- Conocer y saber aplicar los principales conceptos en que se articula la categoría de género.

##### c. Contenidos

1. Roles, identidad, normas y estereotipos sexuales.
2. Mecanismos de carácter simbólico y estructural en la construcción social del género.
3. El espejismo de la igualdad.
4. La aspiración ilustrada de la ciudadanía: una realidad incompleta.
5. Los valores en la representación icónica del imaginario social: publicidad, video-juegos, comics, etc.

##### d. Métodos docentes

1. Clase magistral participativa.
2. Respuesta a cuestionarios-guía de lectura.
3. Exposición de trabajos y debate.
4. Tutorías grupales o individuales.
5. Estudio independiente del alumno/a.

##### e. Plan de trabajo

- Exposición inicial del tema o problema por parte de la profesora.
- Estudio y debate de artículos académicos.
- Análisis de material visual, documentos digitales y artículos de periódicos.



- El trabajo dirigido consistirá en la respuesta a cuestionarios-guía para el análisis de material cinematográfico relacionado con el tema que se estudia.
- Elaboración de comentarios a partir del visionado de documentales.

---

#### f. Evaluación

---

Se evaluará la participación en clase y la realización del trabajo dirigido.

---

#### g. Bibliografía básica

---

De Miguel, Ana, “Feminismo y juventud en las sociedades formalmente igualitarias”, en *Revista de Estudios de Juventud*, nº 83, 2008.

Miedzian, Myriam, *Chicos son hombres serán*, ed. Horas y Horas, Madrid, 1995.

Puleo, Alicia, El concepto de género como hermenéutica de la sospecha: de la Biología a la Filosofía Moral y Política, *Arbor*, Vol 189, No 763 (2013)  
doi:10.3989/arbor.2013.763n5007

Puleo, Alicia H. “Feminismo”, en Mardones, José M<sup>a</sup> (dir.), *Diez palabras clave sobre movimientos sociales*, ed. Verbo Divino, Estella, 1996, pp.187-228.

Puleo, Alicia H. (ed.), *El reto de la igualdad de género. Nuevas perspectivas en ética y filosofía política*, ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 2008,

En el Aula Virtual se facilitará información sobre enlaces a páginas web relevantes para los temas tratados.

---

#### h. Bibliografía complementaria

---

Amorós, Celia (dir.), *Diez palabras clave sobre mujer*, Estella (Navarra), Verbo Divino, 2000 (3<sup>a</sup>. ed).

Amorós, Celia y De Miguel, Ana (eds.): *Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización*. Madrid, Minerva, 2005, 3 vols.

MyS. *Mujeres y Salud*, (revista on line, ejemplares monográficos).

Pérez Sedeño, Eulalia, Alcalá Cortijo, Paloma (coords.), *Ciencia y Género*, Universidad Complutense de Madrid, 2001.

Poulain de la Barre, *De la Educación de las damas para la formación del espíritu en las ciencias y en las costumbres*, Introducción, traducción y notas de Ana Amorós, Madrid, Cátedra, 1993. Walter, Natasha, *Muñecas vivientes. El regreso del sexismo*, trad. M<sup>a</sup> Álvarez Rilla, Turner, Madrid, 2010.

---

#### i. Recursos necesarios

---



Acceso al Aula Virtual, biblioteca, videos, materiales power point.

**Bloque 2: “Nombre del Bloque”**

**Educación, género y ciudadanía**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Este segundo bloque aplica los conceptos y habilidades adquiridos en el primero para buscar soluciones a los problemas sociales derivados de la discriminación y el sesgo de género..

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprender algunos problemas actuales de desigualdad de género en su contexto histórico y cultural.
- Ejercitar el pensamiento analítico y crítico.
- Desarrollar estrategias de integración social en igualdad.

**c. Contenidos**

1. Desarrollo moral y género: ética de principios y ética de cuidados.
2. Mujeres, desarrollo humano y sostenibilidad
3. Contenidos, estrategias y recursos necesarios para educar sin sesgos sexistas: educación sexual y prevención de la violencia de género.
4. Debates sobre la prostitución.
5. Principio de igualdad e infrarrepresentación de las mujeres en los puestos de decisión política. Las medidas de acción positiva: origen, sentido y utilidad

**d. Métodos docentes**

1. Clase magistral participativa.
2. Respuesta a cuestionarios-guía de lectura.
3. Exposición de trabajos y debate.
4. Tutorías grupales o individuales.
5. Estudio independiente del alumno/a.

**e. Plan de trabajo**

- Exposición inicial del tema o problema por parte de la profesora.
- Estudio y debate de artículos académicos.



- Análisis de material visual, documentos digitales y artículos de periódicos.
- El trabajo dirigido consistirá en la respuesta a cuestionarios-guía para el análisis de material cinematográfico relacionado con el tema que se estudia.
- Elaboración de comentarios a partir del visionado de documentales.

#### f. Evaluación

---

Se evaluará la participación en clase y la realización de los trabajos dirigidos.

#### g. Bibliografía básica

---

Antón, Eva, Torres, Laura, *Lo que Usted debe saber sobre violencia de género*, León, Caja España, 2010.

Antón, Eva (coord.), Monográfico sobre Violencia de género, TABANQUE Revista pedagógica, 23 (2010). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5204>

De Miguel, Ana, “La prostitución de mujeres, una escuela de desigualdad humana”, en *Revista Europea de Derechos Fundamentales*, Núm. 19/1er Semestre 2012, pp. 49 -74.

Gimeno, Beatriz, *La prostitución*, ed. Bellaterra, Barcelona, 2011.

Puleo, Alicia H., *Ecofeminismo para otro mundo posible*, ed. Cátedra, Madrid, 2011.

VV.AA., *Las cuestiones de género son importantes. Manual sobre cómo abordar la violencia de género que afecta a los jóvenes*, Consejo de Europa, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, Madrid, 2007.

En el Aula Virtual se facilitará información sobre enlaces a páginas web relevantes para los temas tratados.

#### h. Bibliografía complementaria

---

Compairé, Juanjo (coord.), Abril, Paco, Salcedo, Miguel, *Chicos y chicas en relación. Materiales de Coeducación y masculinidades para la Educación Secundaria*, Icaria ed. Barcelona, 2011.

Escapa Garrachón, Rosa, Martínez Ten, Luz, *Guía de formación para la participación social y política de las mujeres*, novena edición, texto revisado con la colaboración de Amelia Valcárcel, Ministerio de Igualdad e Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha, 2009.

Gilligan, Carol, *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*, trad. Juan José Utrilla, Fondo de Cultura Económica, México, 1985.

Maquieira, Virginia (ed), *Mujeres, globalización y derechos humanos*, Cátedra, Madrid, 2006.

**i. Recursos necesarios**

Acceso al Aula Virtual, biblioteca, videos, materiales power point.

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
I. Introducción al concepto de género como perspectiva crítica de la desigualdad entre mujeres y hombres.	3	Semanas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
II. Educación, género y ciudadanía	3	Semanas 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15

**7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito final	70%	Según calendario académico de la Universidad
Participación en clase y elaboración de trabajos dirigidos	30%	A lo largo de todo el curso.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN****• Convocatoria ordinaria:**

Se valorará la capacidad de síntesis y análisis, la ortografía y la correcta redacción, el conocimiento de los temas tratados y la capacidad de aplicar lo estudiado a casos prácticos.

**Convocatoria extraordinaria:**

Los mismos criterios que en la ordinaria.

**8. Consideraciones finales**