



Proyecto docente de la asignatura

ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. CURSO 4º. CURSO 2019-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PALENCIA.
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

Asignatura	ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Materia	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		
Módulo	OPTATIVIDAD		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	403 (PALENCIA)	Código	40451 (Palencia)
Periodo de impartición	Primer Semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS (150 HORAS)		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Alfredo Miguel Aguado		
Departamento(s)	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	almiag@gmail.com Tfn. 979108224		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL es una materia optativa que se imparte en 4º curso (7º semestre). Fundamentalmente pretende que los futuros educadores sociales adquieran unas herramientas básicas que les permitan utilizar la Actividad Física en sus proyectos socioeducativos en diversos ámbitos, colectivos y etapas del ciclo vital.

1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con “Técnicas de Dinamización Social”, enmarcada en la materia “Técnicas y actividades para la Educación Social” y en la Formación Específica de la Titulación de Educación Social en segundo curso, de acuerdo con la estructura propia del Plan de Estudios. El complemento ideal de esta asignatura sería la de “Educación física adaptada a los diferentes colectivos”.

1.3 Prerrequisitos

Recomendamos matricularse en la materia “Educación física adaptada a los diferentes colectivos”



2. Competencias

2.1 Generales

Se prestará atención a todas las competencias del título, pero de una manera significativa:

- **Adaptación a situaciones nuevas:** capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.
- **Habilidades interpersonales:** es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.
- **Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos:** Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas.
- **Creatividad:** capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales.
- **Compromiso ético:** Comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

2.2. Específicas

Se pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

- (2). Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- (7). Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- (8). Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- (13). Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- (27). Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- (32). Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- (41). Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones de Educación Social.



3. Objetivos

- Comprender los referentes teóricos y socioculturales de la Actividad Física y su vinculación con el fenómeno educativo.
- Analizar y valorar la importancia de la Actividad Física en la Educación Social y su interrelación con otras formas educativas desde planteamientos globales e interdisciplinares.
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales, su posible utilización en el ámbito de la Educación Social.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación social a través de la Actividad Física para experimentarlos con sus propios compañeros en clase.
- Profundizar en el conocimiento de recursos de aplicación práctica relacionados con la actividad física.

4. Contenidos

Bloque 1: Ideas previas y expectativas del alumnado en relación a la Actividad Física

- Experiencias personales e ideas previas sobre Actividad Física, cuerpo y movimiento.
- Ideas previas y conceptos clave en Actividad física en la educación social.
- Técnicas de relato de vida.

Bloque 2: Aproximación terminológica y conceptual. Actividad Física versus Educación Física

- La Educación Social. El Educador Social
- El Educador Social y la Actividad Física
- La Educación Física frente a las Ciencias del Movimiento Humano. El discurso de la participación frente al del rendimiento
- La Educación Física Formal (Escolar) versus la Educación Física no Formal.
- Características compartidas, características diferenciadoras y ámbitos de actuación.

Bloque 3. De la Educación Física

• De la Educación Física Formal (Escolar): qué es, cuál es su función y cómo se lleva a cabo

- La tendencia oficial
- Una tendencia alternativa: el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal
- Algunos ejemplos prácticos

• De la Educación Física no Formal: qué es, cuál es su función y cómo se lleva a cabo

- La dispersión de criterios de clasificación como característica: contextos, colectivos, intenciones, edades, contenidos, actividades, etc.)
- Posibles clasificaciones



- Nuestra clasificación: una mezcla de criterios.

Bloque 4. El contenido de la Educación Física no Formal

- **Los grandes juegos**

Qué son y cómo se organizan
Características que los hacen educativos

Colectivos, lugares y tiempos más adecuados para su uso
Experiencias prácticas

- **Las Gimnasias blandas**

Qué se entiende por gimnasias blandas. Ejemplos de actividades que engloban
La tercera edad como principal colectivo implicado
Experiencias prácticas

- **Las Gimnasias duras**

Qué se entiende por gimnasias duras. Ejemplos de actividades que engloban
Acerca de las posibilidades educativas de estas actividades y colectivos a los que mejor se ajustan: el caso de las actividades físicas en las prisiones
Experiencias prácticas

- **Las Actividades físico – deportivas**

De la dudosa bondad intrínseca del deporte
Cómo hacer del deporte algo educativo: características que se le solicitan
Colectivos implicados
Experiencias prácticas

- **Las Actividades físico - deportivas alternativas**

Qué son y qué actividades engloban
Acerca de las actividades alternativas clásicas y de las actividades alternativas modernas: ideologías que subyacen debajo de cada una
Colectivos implicados y su visión del mundo
Experiencias prácticas

- **Las Actividades físico - deportivas paralelas**

Qué son y qué actividades engloban
Colectivos implicados
El equilibrio entre el ocio, la salud y el rendimiento en las personas discapacitadas: el peligro de la mimetización con el deporte
Experiencias prácticas

- **Las Actividades físico – expresivas**

Qué son y qué actividades engloban



Colectivos implicados

La comunicación no verbal y la formación de un educador social interculturalmente competente

Experiencias prácticas

• **Las Actividades físico en el medio natural**

Qué son y qué actividades engloban

Colectivos implicados

Experiencias prácticas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se combinarán diversas técnicas y estrategias con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes: exposiciones del profesor, trabajo por grupos, vivencias motrices en el gimnasio u otros espacios, discusión sobre preguntas-problemas planteados, revisión y discusión sobre textos recomendados, diseño de materiales curriculares, seminarios en pequeños grupos, evaluación de actividades académicas propuestas, análisis de prácticas corporales, etc.

Tutorías: paralelamente al desarrollo de la docencia, aparecen seis horas semanales de atención al alumno en tutorías. Éstas se plantean de manera "voluntaria" para todo aquel que quiera consultar cualquier asunto relacionado con la asignatura; bien individualmente o bien en grupo. El profesor también puede proponer encuentros en horario de tutoría a todos los alumnos, bien individualmente bien en pequeños grupos.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico	27	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	33	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final escrita	50%	Adquisición conceptos básicos
Puesta en práctica del trabajo en grupo o individual, exposición en clase e informes y análisis de prácticas.	50%	Búsqueda de información y capacidad de trabajo grupal e individual.
	TOTAL	100 %

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10, en cada uno de los dos instrumentos de evaluación planteados.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Obtener una calificación igual o superior a 5 puntos en la prueba escrita de dicha convocatoria

8. Consideraciones finales

Este proyecto está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas, y para ajustar o adaptar algún aspecto de la misma.