



**Guía docente de la asignatura Psicopatología.  
Curso: 2019-2020**

<b>Asignatura</b>	<b>PSICOPATOLOGÍA</b>		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social		
<b>Plan</b>	403	<b>Código</b>	40455
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Deilis Ivonne Pacheco Sanz Mª del Mar Ayuela Fernández		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Campus "La Yutera". Palencia. Edificio D, Despacho D1.19 Teléfono: 979 10 82 43 Correo electrónico: <a href="mailto:deilisivonne.pacheco@uva.es">deilisivonne.pacheco@uva.es</a> Edificio D. Despacho 1.20 Correo electrónico: <a href="mailto:mariamar.ayuela@uva.es">mariamar.ayuela@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Psicología		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Es una de las asignaturas optativas de 6 créditos ECTS, a elegir dentro del catálogo que el Centro oferta.

Se considera asignatura complementaria de la formación recibida en el Grado.

La Psicopatología tiene como objeto la descripción y explicación de las conductas desadaptativas y los factores o procesos etiológicos subyacentes.

La salud/enfermedad mental, los desórdenes psicológicos... no constituyen cuestiones exclusivas de los especialistas, sino que todos los Educadores Sociales deben tener una formación, al menos básica, en este campo, de manera que facilite unas capacidades suficientes para la comprensión y explicación de las situaciones y problemas planteados dentro de este ámbito y para la tarea profesional a desempeñar.

La asignatura “Psicopatología” cumple con los tres criterios en torno a los que se ha articulado el repertorio de optativas de Educación Social:

- Profundización. Amplía algunos contenidos de materias tales como “Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social.
- Actualización. Se adapta a la cada vez mayor demanda social de atención e integración de las personas con problemas psicológicos.
- Especialización. Facilita conocimientos necesarios para profesionales que se especialicen y/o que desempeñen labores educativas en Instituciones como Psiquiátricos, Centros de minusválidos psíquicos, etc.

En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social, y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención en trastornos mentales.

### 1.2 Relación con otras materias

Siendo una realidad que el colectivo de personas que padece alguna enfermedad mental/trastorno psíquico es altamente susceptible de rechazo y aislamiento social, la asignatura “Psicopatología se encuentra estrechamente relacionada con la materia de formación específica “Intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social” que, a su vez, incluye dos asignaturas con elevado grado de vinculación:



- “Marco teórico de la intervención educativa con personas en situación de riesgo y exclusión social”, impartida en 2º Curso, tercer semestre.
- “Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social”, impartida en 3º, quinto semestre.

También existen nexos con otras asignaturas, de formación básica:

- “Psicología del desarrollo”, que puede servir de base para la comprensión de la complejidad de los procesos del desarrollo humano y las consiguientes posibilidades de desajuste/desorden/alteración.
- “Psicología social” y “Pedagogía social”, que pueden coadyuvar a la inclusión de los factores sociales como elementos integrantes de la especificidad/problemática de las personas con patología psíquica, tanto a nivel intelectual como colectivo.
- Asimismo, asignaturas con gran carga metodológica, como “Métodos de investigación social” proporcionarán los fundamentos para la comprensión de los diseños/líneas de investigación que la Psicopatología utiliza para conformar de manera científica su campo de conocimiento.
- De forma menos profunda, pero no por ello debe dejar de mencionarse, existe relación con las asignaturas de las materias “Diseño, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de educación social” y “Técnicas y actividades para la educación social”.
- Además, el *Prácticum* constituye otro momento relevante de conexión ya que son muchos los Centros de prácticas cuyos usuarios/clientes forman parte del colectivo que nos ocupa.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Curiosidad, interés científico-profesional por el ámbito de la Psicología, la salud mental y los problemas psicológicos, a la par que la formación y desarrollo de competencias previas derivadas de la superación de las consiguientes materias/asignaturas.



## 2. Competencias

Teniendo en cuenta que esta asignatura puede abarcar todas las competencias, tanto generales como específicas, se destacan las que se consideran más representativas y/o con mayor posibilidad de desarrollo.

### 2.1 Generales

#### Instrumentales:

- 1 Capacidad de análisis y síntesis.
- 3 Comunicación oral y escrita.
- 6 Gestión de la información.

#### Interpersonales:

- 8 Capacidad crítica y autocrítica.
- 9 Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- 10 Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad,
- 11 Habilidades interpersonales.
- 12 Compromiso ético.

#### Sistémicas:

- 14 Adaptación a situaciones nuevas.
- 15 Creatividad.
- 18 Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- 19 Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

### 2.2 Específicas

- 1 Comprender los referentes teóricos, históricos, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- 2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- 6 Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- 7 Elaborar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- 8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- 9 Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- 10 Promover procesos de dinamización cultural y social.
- 11 Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.



- 15 Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- 17 Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- 21 Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- 23 Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
- 24 Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.
- 25 Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- 28 Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- 30 Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
- 31 Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
- 33 Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.
- 35 Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria.
- 41 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.



### 3. Objetivos

Se pretende que el estudiante sea capaz de aproximarse a una comprensión global de la persona que padece trastornos/problemas psicológicos, que se encuentre dotado de la suficiente información y sensibilidad (aptitud y actitud) para detectar y aceptar las diferencias en diferentes ámbitos y situaciones y que participe eficazmente a nivel interdisciplinar en la elaboración e implementación de programas educativos de desarrollo individual y de integración social:

- Expresión/comprensión adecuada, oral y escrita, de conceptos relacionados con la Psicología clínica, así como de pensamientos y sentimientos personales fundamentados en la teoría y práctica científica.
- Uso correcto del ordenador e Internet, y de medios audiovisuales, como herramientas de comunicación, aprendizaje y formación dentro del ámbito de la Psicología Patológica.
- Hábitos de conciencia crítica y autocrítica y de respeto a las diferentes perspectivas sobre diagnóstico, necesidades y abordaje terapéutico de los desórdenes psíquicos.
- Actitudes de aceptación y apoyo hacia las personas que padecen cualquier manifestación de trastorno mental o alteración psicológica, y hacia su integración social.
- Habilidades de investigación en este campo.
- Reconocimiento de las ventajas de la integración de saberes.
- Interés por la lectura de artículos, libros y noticias relacionadas con el campo de la Psicopatología, por la visión de documentales y películas que aborden alguna problemática psicológica, por el intercambio de experiencias y opiniones con otros profesionales y/o personas de este ámbito.
- Asunción de la necesidad de revisión y actualización de conocimientos, formación y desarrollo profesional continuo, mediante la evaluación externa y autoevaluación de la propia práctica y experiencia.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque: 1: “Nombre del Bloque”: Salud y enfermedad mental

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3 +/-

###### a. Contextualización y justificación

En esta primera parte de la asignatura se pretende familiarizar al alumnado con aquellos conceptos, experiencias, datos... que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la enfermedad mental y de los desórdenes psíquicos.

Asimismo, proporcionar una visión del recorrido histórico de la disciplina y, por tanto, de la consideración que la enfermedad mental ha tenido en diferentes sociedades y culturas a lo largo del tiempo, hasta llegar al momento actual, y lo que de ello se deriva de cara a las posibilidades de intervención rehabilitadora e integración social.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Utilización correcta de términos (vocabulario técnico) y conceptos propios de la Psicología Clínica.
- Comprensión del encuadre teórico y trayectoria histórico-cultural de la Psicopatología como disciplina.
- Conocimiento de sus relaciones con otros campos disciplinarios y profesionales
- Identificación de los principales sistemas de diagnóstico, especialmente el DSM-IV.
- Conocimiento de los criterios para los diagnósticos de los principales trastornos psicológicos.
- Conciencia y valoración de la complejidad de la problemática psicológica del ser humano, incluyendo los factores sociales.
- Dominio de los conocimientos básicos de Psicopatología que posibiliten la práctica profesional socioeducativa en este ámbito.
- Búsqueda, selección y recogida de información pertinente y relevante de cara a elaboración de proyectos, programas y tareas de investigación en el campo de la enfermedad mental.
- Puesta en común / debate argumentados científicamente sobre temas de actualidad concernientes a la problemática de los trastornos psíquicos,



- Comprensión global de la persona con cualquier tipo de alteración psicológica, mediante la suficiente información y sensibilidad para detectar esta problemática y para poder participar eficazmente en actividades de intervención educativa.
- Análisis crítico de las características, posibilidades y limitaciones de los diferentes recursos, instituciones, organismos, vías... de rehabilitación psíquica y social.
- Valoración del papel desempeñado por el educador social en la inclusión/reinserción social de este colectivo.

**c. Contenidos**

- La Psicopatología como ciencia. Definición. Conceptos y modelos. Métodos de investigación.
- Revisión histórica. Sociedad y enfermedad mental.
- Terminología: enfermedad mental, trastorno psíquico, retraso mental, problema de personalidad, etc.
- Clasificación y diagnóstico (DSM-IV).
- Problemática, recursos, aspectos legales, intervención terapéutica e integración social.
- Papel de la Educación Social.

**d. Métodos docentes**

Comunes a los dos Bloques, por lo que se especifican en el 2.

**e. Plan de trabajo**

Común a los dos Bloques. Ver en el apartado correspondiente a Bloque 2.

**f. Evaluación**

Conjunta para los dos Bloques. Apartado Bloque 2.

**g. Bibliografía básica**

Común al bloque 2.

**h. Bibliografía complementaria**

Común al bloque 2.

**i. Recursos necesarios**

Comunes a los dos Bloques. Apartado Bloque 2.

**j. Temporalización**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1	1 ECTS +/-	8 SESIONES





## Bloque 2: Trastornos psíquicos. Implicaciones en la Educación Social.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3 +/-

### a. Contextualización y justificación

El reconocimiento de los diferentes cuadros clínicos psicopatológicos resulta necesario para entender las situaciones con las que se van a encontrar los profesionales de la Educación Social en su quehacer profesional con este colectivo.

Constituye el primer paso en la labor educativa y de integración social que pueden llevar a cabo con las personas afectadas.

El conocimiento y comprensión de los síntomas, características, desajustes, etc., que conlleva cada cuadro clínico va a posibilitar el trabajo eficaz dentro del sistema social, de las instituciones y centros, del equipo interdisciplinar...

### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocimiento de los principales trastornos según las clasificaciones vigentes.
- Identificación de síntomas y trastornos asociados de cada uno de ellos y de otros datos relevantes.
- Valoración de los distintos factores implicados en la génesis y desarrollo de los diferentes trastornos.
- Comprensión de informes clínicos y análisis de casos.
- Familiarización con investigaciones, experiencias y proyectos terapéuticos en torno a dichos trastornos.
- Análisis de artículos y documentación, tanto escrita como audiovisual, relacionados con el contenido.
- Aplicación de los conocimientos a la práctica rehabilitadora y de inclusión social, de manera que se pueda colaborar e intervenir eficazmente en actividades terapéuticas e integradoras.
- Valoración de la interdisciplinaridad y del trabajo en equipo como pauta habitual de acción / intervención.
- Creatividad encaminada hacia la búsqueda de soluciones que contribuyan a una mejor calidad de vida de las personas con los problemas psicológicos tratados.
- Desarrollo de una especial sensibilidad, responsabilidad y compromiso ético ante estas personas, tanto a nivel individual como colectivo.



### **c. Contenidos**

---

- Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia: retraso mental, trastornos generalizados del desarrollo, trastorno por déficit de atención.
- Esquizofrenia y psicosis.
- Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia nerviosa, atracón, mericismo, pica.
- Otros trastornos o problemas: trastornos emocionales, afectivos, de personalidad, demencia...
- Enfermedades, discapacidades con síntomas o problemas psicológicos: epilepsia, parálisis cerebral, etc.

Nota: En todos los temas se incluyen apartados correspondientes a historia, características y criterios diagnósticos, síntomas y trastornos asociados, prevalencia y curso, diagnóstico diferencial, tipos y/o niveles de afectación, pronóstico, tratamiento y pautas de actuación, problemática familiar y social...

### **d. Métodos docentes**

---

Metodología basada en la actividad/participación del alumnado.

En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

El contenido básico se entregará al alumnado.

#### **A- Presenciales**

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
2. Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos; resolución de problemas y estudio de casos; debates; visitas...
3. 3.- Cine-forum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.
4. Exposición de resultados de actividades al resto de compañeros.
5. Seminarios.
6. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.



7. Evaluación grupal e individual mediante pruebas escritas.

### **B- No Presenciales**

1. Trabajos teóricos y prácticos.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

### **e. Plan de trabajo**

Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios como documentales, exposiciones visuales, etc.

El alumnado participará con preguntas, opiniones, vivencias, aportaciones,...

Actividades prácticas en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos..., susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; cine-forum y libro-forum; estrategias de dinamización socio-educativa (canciones, dramatizaciones..., relacionadas con el contenido).

Trabajo de campo: recopilación de investigaciones, artículos, noticias..., relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación al contenido.

Evaluación: evaluaciones grupales de contenidos, sin repercusión en la calificación final (auto/coevaluación como estrategia del proceso de aprendizaje).

Seminarios y tutorías: dirigidos a impulsar, motivar, orientar, apoyar el aprendizaje incidiendo en el estudio del alumnado.

### **f. Evaluación**

La calificación viene dada por:

- La nota correspondiente a la asistencia y participación en las diversas actividades presenciales.
- La nota obtenida por la elaboración y entrega/exposición de los trabajos y prácticas.
- La nota obtenida en la prueba escrita (examen individual).

El examen se centra en los aspectos más importantes y destacables. Consta de 20 preguntas compuestas por varios elementos/ítems, variadas: verdadero-falso, completar, unir, elegir la alternativa correcta, señalar errores...

No se descuenta por errores, pero para dar por válida la respuesta a una pregunta, tiene que estar completa y totalmente correcta.

El modelo de examen se verá y trabajará dentro de las evaluaciones grupales de los temas.



### **g. Bibliografía básica**

---

Además del material didáctico correspondiente a los temas, elaborado por la profesora, que se facilitará al alumnado, cada tema cuenta con las orientaciones bibliográficas específicas.

No obstante, aquí se proporciona una bibliografía orientativa general:

- APA (2.013): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V. Masson, Barcelona.
- APA (2.006): Guías clínicas para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos. Ars Medica, Barcelona. ISBN: 849751126
- Arquiola, E. / González, A. / González, F. / Gutiérrez, D. / Huertas, R. / Martínez, A. / Martínez, J. / Montiel, L. (2.006): Psiquiatría. Historia, dimensión social y cultural. Ars Médica, Barcelona. ISBN: 849751208
- Butcher, J.M. / Mineka, S. / Hooley, J.M. (2.007): Psicología clínica. Prentice Hall Iberia (12ª edición). ISB: 9788483223178
- Enoch, D. / Ball, A. (2.008): Síndromes raros en psicopatología. Triacastela, Barcelona. ISBN: 9788495840264
- Manfred, L. (2.009): ¿Estamos locos? Sal Terrae, Maliaño (Cantabria). ISBN: 9788429318661
- Mora, F. (2.009): Genios, locos y perversos. Cerebro, enfermedad mental y diversidad humana. Alianza, Madrid. ISBN: 9788420662985
- Narrow, W.E. (2.009): Consideraciones sobre la edad y el género en el diagnóstico psiquiátrico. ISBN: 9788445819289
- Retolaza, A. (2.009): Trastornos mentales comunes. Manual de orientación. Asociación Española de Neuropsiquiatría, Madrid. ISBN: 9788495287458
- Sims, A. (2.008): Síntomas mentales. Triacastela, Madrid. ISBN: 9788495840301
- Sobrino Calzado, T. (2.007): Intervención social en personas con enfermedades mentales graves y crónicas. Pirámide, Madrid. ISBN: 9788497564564

### **h. Bibliografía complementaria**

---

- Boné Pina, I. (2.010): Vulnerabilidad y enfermedad mental. La imprescindible subjetividad en Psicopatología. Universidad Pontificia de Comillas, Madrid. IBN: 9788484682899
- Buendía Vidal, J. (2.004): Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales. Pirámide, Madrid.



- Burt, V.K. / Hendrick, V.C. (2.007) Manual clínico de salud mental en la mujer. Ars Medica, Barcelona. ISBN: 849751152
- Cohen, B.J. (2.006): Psiquiatría. Teoría y práctica. McGraw Hill, Madrid. ISBN: 8448145968
- Dopazo, J. (2.010): La Psicopatología en la Interdisciplina. Akadia, Buenos Aires. ISBN: 9789875701342
- Enoch, D. / Ball, H. (2.007): Síndromes raros en psicopatología. 978-84-95840-26-4
- Ferrando Bundío, L. (2.007): Salud mental y género en la práctica clínica. ISBN: 849751250
- Fuertes Rocaín, J.C. / Cabrera Forneiro, J. / de la Gándara Martín, J. (2.004): La salud mental en los tribunales. Arán, Madrid.
- Gastó Ferrer, C. / Vallejo Ruiloba, J. (2.001): Manual de diagnóstico diferencial y tratamiento en Psiquiatría. Masson, Barcelona.
- Gray, G.E. (2.004): Psiquiatría basada en la evidencia. Ars Médica, Barcelona. ISBN: 849706078
- Guimón, J. (2.004): La discriminación de los pacientes mentales: un reto para los derechos humanos. Universidad de Deusto. ISBN: 847485931X
- Hare, E.H. (2.002): El origen de las enfermedades mentales. Triacastela, Madrid. ISBN: 849584009X
- Ferrando Bundío, L. (2.007): Salud mental y género en la práctica clínica. ISBN: 849751250
- Helzer, J.E. / Hudziak, J.J. (2.003): La definición de psicopatología en el siglo XXI. Más allá del DSM-V. Ars Medica. ISBN: 849706047
- Katschnig, H. / Freeman, H. / Sartorius, N. (2.000): Calidad de vida en los trastornos mentales. Masson, Barcelona. (Original: 1.997). ISBN: 84-458-0829-X
- Kupfer, D. J. / First, M. B. / Regier, D. A. (2.004): Agenda de investigación para el DSM-V. Masson, Barcelona. Original: 2.002). ISBN: 84-458-1295-4
- Rodríguez González, A. (coord.), (2.002): Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Pirámide, Madrid. ISBN: 84-368-1104-6
- Rodríguez Sacristán, J. (coord.), (2.002): Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos. Pirámide, Madrid.
- Soler, P.A. / Gascón, J. (2.005): Recomendaciones terapéuticas en los trastornos mentales. RTM-III. Masson-Salvat, Barcelona. ISBN: 84-9751-089-5



- Spitzer, R.L. / First, M.B. / Gibbon, M. / Skodol, A.E. / Willians, J.B. (2.007): DSM-IV Libro de casos. Masson, Barcelona. ISBN 978844581223-5
- Spitzer, R.L. (2.007): DSM-IV Libro de casos. Vol. 2. Masson, Barcelona. ISBN 9788445812234
- Spitzer, R.L. / First, M.B. / Gibbon, M. Skodol, A.E. / Willians, J.B.: (2.007): DSM-IV-TR Libro de casos. Masson, Barcelona. ISBN: 978844581223-5
- Sánchez Escobedo, P.A. (2.008): Psicología clínica. Manual Moderno, México. ISBN: 9789707293472
- Sanjuán, J. / Cela, C.J. (2.005): La profecía de Darwin. Del origen de la mente a la Psicopatología. Ars Médica, Barcelona. ISBN: 84-9751-090-9
- Vallejo Ruiloba, J. / Sánchez Planell, L. / Díez Quevedo, C. / Menchón Magriñá, J.M. (2.007): Temas y retos en la psicopatología actual. Ars Médica, Barcelona. ISBN: 849751276
- Vázquez-Barquero, J.L. (dir.), (2.005): Las fases iniciales de las enfermedades mentales. Masson, Barcelona. ISBN: 84-458-1505-9

**i. Recursos necesarios**

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de psicología en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionarios de psicología.

**j. Temporalización**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 2	5 ECTS +/-	18 SESIONES



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Determinan las actividades que se llevan a cabo en el programa de enseñanza.

- ✓ Métodos de enseñanza presencial.
  - Métodos de enseñanza-aprendizaje presencial, dirigidos al gran grupo de estudiantes.
  - Métodos de enseñanza-aprendizaje, dirigidos a los grupos reducidos.
  - Métodos de enseñanza-aprendizaje presencial individual, dirigidos a un solo alumno/a.
- ✓ Métodos deductivos: razonamientos, encadenados y formulados por el profesor. La base es el discurso del docente. Van de lo general a lo particular.
- ✓ Métodos inductivos, participativos, basados en la acción. Van de lo particular a lo general.
- ✓ Métodos activos: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo,...

El trabajo a realizar será:

- ✓ Trabajo individual: las tareas asignadas suelen ser resueltas por los alumnos/as de forma aislada.
- ✓ Trabajo colectivo: con este método las tareas tiene que ser resueltas en grupo por los estudiantes.
- ✓ Trabajo mixto: se mezcla el trabajo individual con el colectivo.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	22	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Seminarios (S)	2		
Evaluación	2		
<b>Total presencial</b>	<b>50</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
- Nota correspondiente a la asistencia y participación en las diversas actividades presenciales.	Hasta 1 punto. (10%)	- Ficha de participación. - Hoja de firmas.
- Nota obtenida por la elaboración y entrega/exposición de los trabajos y prácticas.	Hasta 40%	- Documentación en la que se especifica fecha de entrega y criterios de calidad.
- Nota obtenida en la prueba escrita (examen individual).	Puntuación de la prueba. (50%)	- Plantilla de corrección.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

✓ **CONVOCATORIA ORDINARIA:**

La puntuación final de la asignatura estará formada por el promedio de las notas obtenidas en cada parte (prueba teórica escrita, trabajos prácticos y actividades de clase).

✓ **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

La puntuación final de la asignatura estará formada por el promedio de las notas obtenidas en cada parte (prueba teórica escrita, trabajos prácticos y actividades de





clase). Se conservan las calificaciones de la evaluación por presencialidad/participación y trabajos obtenidos durante el curso académico.

## 8. Consideraciones finales

