

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Curriculum y Sistema educativo.</b>		
<b>Materia</b>	Procesos y Contextos educativos		
<b>Módulo</b>	Formación Básica-		
<b>Titulación</b>	Grado de Educación Primaria.		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	1er Semestre.	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	1er Curso.
<b>Créditos ECTS</b>	6 Créditos.		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano.		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Inés Ruiz Requies (Responsable de la Asignatura) Ángela Zamora Menéndez M <sup>a</sup> Jesús Pérez Curiel		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:inesrure@pdg.uva.es">inesrure@pdg.uva.es</a> <a href="mailto:angela.zamora@uva.es">angela.zamora@uva.es</a> <a href="mailto:percurma@jcyL.es">percurma@jcyL.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Ver página <a href="http://www.feyts.uva.es/">http://www.feyts.uva.es/</a>		
<b>Departamento</b>	Pedagogía.		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

La asignatura Currículo y sistema educativo, forma parte del Módulo de Formación Básica del título. Pertenece a la materia **Procesos y contextos educativos** y su núcleo de competencias específicas aparece definido en la ORDEN ECI/ 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación.

Esta asignatura, se imparte en el primer curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación primaria.

Con esta materia pretendemos introducir al alumnado de primero en los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria y del sistema educativo español. Es importante que el alumnado desarrolle y adquiera una concienciación sobre lo que supone la educación y cómo a través de ella y su futura intervención educativa pueda ayudar a transformar la realidad social.



## 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura se relaciona con varias asignaturas del título, de las que destacamos: Organización y Planificación Escolar, que pertenece a la misma materia. También se relaciona con Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación y con la asignatura Educación para la Paz y la igualdad. La relación con la asignatura Orientación y tutoría con el alumnado y las familias será clave para dominar las funciones que como maestro de primaria debe desarrollar.

Las competencias y desarrollo de contenidos de esta materia serán un importante apoyo y tendrán continuación en el desarrollo del *Practicum* en tercer y cuarto año.

## 1.3 Prerrequisitos

---

No se establece ninguno, pero se sugiere que el alumnado muestre interés por la educación.

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio-la educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procesos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

### 2.2 Específicas

---

3.- Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas, utilizando diversidad de recursos. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Conocer los fundamentos de la educación primaria como etapa obligatoria.
- b. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- c. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- d. Conocer y comprender los principios generales, objetivos, organización y evaluación de la educación primaria.



- e. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- f. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- g. Conocer las propuestas y desarrollo actuales basados en el aprendizaje de competencias básicas.
- h. Planificar y desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de las competencias básicas.
- i. Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.
- j. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- k. Diseñar y aplicar concreciones curriculares y programaciones didácticas de ciclo y aula

### 3. Objetivos

Los objetivos de esta asignatura están vinculados a los resultados de aprendizaje contemplados en la ficha correspondiente del plan de estudios. El alumno ha de ser capaz de:

- 1. Reflexionar y argumentar sobre la importancia de la educación y el papel de los docentes en la sociedad actual.
- 2. Descubrir que la "escuela para todos" debe integrar la diversidad sociocultural y las diferencias individuales.
- 3. Comprender el significado y la importancia de la etapa de primaria en el sistema educativo.
- 4. Dominar conceptos clave para realizar diferentes planificaciones educativas destinadas a la etapa de primaria
- 5. Analizar de forma crítica diferentes lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- 6. Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
- 7. Realizar supuestos prácticos de programaciones de aula y ciclo.
- 8. Analizar diferentes experiencias innovadoras y valorar la importancia de los proyectos de innovación.

### 4. Bloques temáticos

#### Bloque 1: Contextualización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Comenzamos la asignatura con reflexiones y lecturas sobre la importancia de la escuela como instancia de socialización e inclusión social.

Intentaremos que descubran la importancia de la educación, así como los pilares que la sustentan.

Consideramos importante que cada uno de nuestros alumnos reflexione sobre su experiencia escolar, los diferentes tipos de escuela que han vivido y favoreceremos el pensamiento acerca de lo que debe



ser la escuela y el papel del docente en ella. Se planteará el interrogante ¿Qué competencias debe tener un buen docente?

Resaltaremos la importancia de la educación inclusiva para que el alumnado de primer año, comience su reflexión y compromiso con la educación para todos.

En este bloque el alumnado también conocerá el contexto del sistema educativo español y la organización y finalidades de la enseñanza primaria.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Conocer y reflexionar acerca de los problemas y retos con los que se enfrenta la educación hoy.
- Reflexionar sobre la importancia de la escuela como instancia de socialización e inclusión social.
- Descubrir que la “escuela para todos” debe integrar la diversidad sociocultural y las diferencias individuales.
- Valorar la identidad de la profesión docente.
- Dominar la estructura y finalidades del sistema educativo español.
- Estudiar en profundidad los principios, competencias y objetivos de la Etapa de Primaria.

#### **c. Contenidos**

---

1. La escuela como instancia de socialización e inclusión social.
2. Concepto de educación y los pilares educativos
3. La educación inclusiva significado y amplitud del término.
4. El profesorado ante la enseñanza; la profesión docente
5. El sistema educativo español. Organización y finalidades.
6. La etapa de primaria: Características, principios generales, competencias, objetivos y contenidos.

#### **d. Métodos docentes**

---

**Lecciones magistrales:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del Bloque.

**Aprendizaje basado en Problemas:** en este bloque, se presentarán una serie de problemáticas relacionadas con la escuela y la educación, que deben ser respondidas de manera individual y grupal, a partir de las informaciones dadas por el profesorado y el intercambio de reflexiones dadas por el grupo-clase.

**Estudio de caso:** utilizaremos nuestra propia experiencia escolar como caso práctico. Se trata de buscar en nuestra propia biografía discente, marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo profesional en la Educación Primaria.

#### **e. Plan de trabajo**

---





La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a diferentes cuestiones educativas. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal.

De forma amena trabajarán sobre la estructura y finalidades del sistema educativo español y profundizarán en la etapa de primaria.

Manejarán del decreto de Curriculum de Primaria para realizar trabajos prácticos sobre diseño de competencias, objetivos de la Etapa, actividades de áreas.

Como complemento a la importancia de educación para todos se verá y comentará alguna película, artículo o reportaje relacionada con el tema.

#### f. Evaluación

---

El instrumento preferente de evaluación serán las actividades prácticas, realizadas por el alumnado en las que deberán plasmar, reflexiones personales y complementarias de cada uno de los apartados y actividades realizadas en grupo y de forma individual. Se valorarán las ampliaciones y consultas bibliográficas.

Se tendrá también en cuenta: nivel de implicación de los estudiantes en la dinámica de clase y en la elaboración de las tareas, como: reseñaciones, reflexiones personales, estudio de caso.

#### g. Bibliografía básica

---

- BERMEJO, B. y BALLESTEROS, C. (Coords) (2014). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid. Pirámide.
- BERNAL AGUDO, J.L.; CANO ESCORIAZA, J. Y LORENZO, LACRUZ, J. (2014). *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza. Mira, editores.
- BESALÚ COSTA, B. Y TORT COMA, J. (2009). *Escuela y sociedad multicultural. Propuestas para trabajar con el alumnado extranjero*. Sevilla. PsicoEduca. MAD
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990). *Enseñanza, Curriculum y Profesorado*. Madrid. Akal
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la Unesco. Madrid. Santillana.
- DELVAL, J (1990). *Los fines de la educación*. Madrid, Siglo XXI
- DELVAL, J (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid. Morata
- GARCÍA PASCUAL, E. (2004). *Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza. Mira editores.
- GIMENO SACRISTAN, J. (2005). *La educación aún es posible*. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001). *Los retos de la Enseñanza Pública*. Madrid. Akal.
- GOMEZ HURTADO, I. Y GRACIA PRIETO, F. (2014). *Manual de didáctica*. Madrid. Pirámide.
- IMBERNÓN, F. (Coord). (1999). *La educación en el siglo XXI*. Barcelona. Graó
- LEON GUERRERO, Mª J. (2012). *Educación Inclusiva*. Madrid. Síntesis.
- MACARULLA, I Y SAIZ, M (2009) *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona Graó.
- MARTÍN BARBERO, J. M. (2003): Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 032.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2006). Ley Orgánica de educación (LOE). Madrid. MEC.  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2013). Ley para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Madrid. MEC.  
SANCHEZ HUETE, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid. CCS.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

COMPANY, M (1999). *Una escuela para todos*. Madrid Celeste.  
MORIN, E. (1999): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO, <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>.  
OCDE (2005): *La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo*. OCDE.  
RODRIGUEZ NAVARRO, H y TORREGO EGIDO, L. (2013). *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia*. Grupo Acoge. Valladolid. Universidad de Valladolid  
RUDDUCK, J., FLUTTER, J. (2007). *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Madrid. Morata.  
SANTOS GUERRA M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid. Morata  
SANTOS GUERRA, M.A. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid. Akal.  
SANCHEZ-ENCISO, Juan (2008) *La sonrisa de Platón relatos y retratos de la vida escolar*. Barcelona Graó.  
SAVATER, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona. Ariel.  
SCHON, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid. Paidós  
TONUCCI, F. (1990). *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después*. Barcelona. Graó

#### **i. Recursos necesarios**

---

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma moodle para potenciar el aprendizaje colaborativo.  
Se facilitarán documentos sobre la estructura del sistema educativo, películas complementarias, decreto de Curriculum de Primaria, páginas Web.

### **Bloque 2: El Curriculum escolar. Teorías y Modelos Curriculares**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

1
---

#### **a. Contextualización y justificación**

---

En este bloque trabajaremos sobre el proceso didáctico, a través de las reflexiones sobre las teorías de la enseñanza y el curriculum.

Las diversas formas de entender la comunicación didáctica se sitúan a modo de puente entre el concepto de Didáctica y las metodologías didácticas, dando lugar a diferentes formas de entender la investigación educativa, la formación docente y el diseño curricular.

Por tanto, este bloque se centra en el análisis de las teorías del aprendizaje y de los modelos curriculares que se formulan a partir de las mismas.



### b. Objetivos de aprendizaje

---

- Profundizar en el concepto de Curriculum
- Conocer diferentes teorías Curriculares y la incidencia en el funcionamiento de las aulas.
- Reflexionar sobre diferentes modelos curriculares.
- Conocer y valorar experiencias de aprendizaje cooperativo.
- Analizar y comentar experiencias de comunidades de aprendizaje.

### c. Contenidos

---

1. El Curriculum escolar. Definición de Curriculum
2. Las teorías curriculares. Teoría Técnica, práctica y crítica.
3. Modelos Curriculares.
4. Las Comunidades de Aprendizaje un ejemplo de Modelo crítico.

### d. Métodos docentes

---

**Lecciones magistrales+análisis de documentos:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

**Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en Problemas:** en este caso, usaremos ambas metodologías en clases prácticas, donde de forma grupal, investigarán sobre los diferentes modelos y realizarán el análisis de películas con diferentes modelos.

Utilizaremos la reflexión personal y los debates colectivos sobre diferentes modelos curriculares.

### e. Plan de trabajo

---

En este bloque utilizaremos **lecciones magistrales** para exponer los contenidos de la asignatura y lo iremos alternando con exposiciones audiovisuales y sus correspondientes **análisis de forma grupal**.

El alumnado comparará diferentes propuestas educativas para establecer diferencias y conclusiones, Analizarán textos y establecerán conclusiones y aplicaciones prácticas sobre diferentes modelos curriculares., para comprender la complejidad de los distintos modos de proceder en las aulas.

### f. Evaluación

---

1. Manejo del vocabulario básico sobre el curriculum y teorías y modelos curriculares...
2. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
3. Nivel de implicación de los estudiantes en la dinámica de clase y en la elaboración de las tareas, como: recensiones, reflexiones personales, estudio de caso, mapas de problemáticas, etc.
4. Implicación en el aprendizaje cooperativo en el aula.
5. Valoración de actividades escritas, individuales y grupales sobre el bloque.



### **g. Bibliografía básica**

---

- FLECHA, R.; JAUSSI, M.L. Y OTROS. (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona. Graó
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): "Las teorías sobre el currículum: Elaboraciones parciales para una práctica compleja", *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata: 43-64. (En fotocopiadora).
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ, A (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata.
- GOMEZ HURTADO, I. Y GRACIA PRIETO, F. (2014). *Manual de didáctica*. Madrid. Pirámide.
- GRUNDY, S. (1991): "El currículum como producto", "El currículum como práctica", "El currículum como praxis", *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata: 41-63, 87-112, 139-166.
- KEMMIS, S. (1988). *El currículum; más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata
- KEMMIS, S. (1999/2000): "Aspiraciones emancipadoras en la era posmoderna", *Kikiriki*, 55/56: 14-34.
- SANCHEZ HUETE, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid. CCS.
- SERRADELL, O., RACIONERO, S. (2005): Antecedentes de las comunidades de aprendizaje. *Educación*, 35, pp. 29-39.
- SILVA, T. T. (2001): El currículum: una cuestión de saber, poder e identidad. *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Octaedro: 181-188.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid. Morata

### **h. Bibliografía complementaria**

---

- BARBERÁ, E.; BOLIVAR, A.; COLL, C.; ONRUBIA, J. Y OTROS. (2000). *El constructivismo en la práctica*. Barcelona. Graó
- COLL, C., SOLÉ, I. (1989): "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica". *Cuadernos de Pedagogía*, 168, pp. 16-20.
- COLL, C. (1987). *Psicología y Currículum*. Laia, Barcelona
- ESCUADERO, MUÑOZ, J. M (1981) Modelos didácticos. Barcelona. Oikos-tau
- FISHER, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J (1988). *El Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Madrid. Anaya
- GONZÁLEZ MONTEAGUDO, J. (1995). "Freinet: su contexto y su pensamiento". *Kikiriki: cooperación educativa*, 40, pp. 13-18.
- GROS SALVAT, B. (2001). "B. F. Skinner y la tecnología en la enseñanza". TRILLA, J. (Coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (229-248). Barcelona: Graó.
- MUSET ADEL, M. (2007). "Ovide Decroly: la pedagogía de los centros de interés y de los métodos globales". TRILLA, J. (Coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (95-122). Barcelona: Graó.
- TORRES, C. A. (2004). *Diálogos con educadores críticos*. México. Siglo XXI.
- TORRES, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid. Morata





TORRES, C. A. (2004). Diálogos con educadores críticos. México. Siglo XXI

ZABALZA, M.A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea

### **i. Recursos necesarios**

Manuales de consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web

Películas sobre diferentes modelos de profesor. Plataforma moodle.

## **Bloque III : Diseño del Curriculum, Orientaciones para las programaciones de centro y de aula.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: **1,5**

### **a. Contextualización y justificación**

Este bloque pretende acercar a los y las estudiantes a la realidad de la planificación escolar teniendo en cuenta cada uno de los niveles de concreción curricular y los diferentes elementos del currículo (las intenciones educativas, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los recursos y materiales curriculares y la evaluación del curriculum).

Se proporcionarán ejemplos prácticos de Proyectos Educativos y Programaciones de centro y de aula que permitan planificar diferentes programaciones de aula.

Se trata, en definitiva, de que el alumnado relacione la estructura del curriculum con las diferentes concepciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como con las distintas tradiciones acerca de la investigación didáctica y la formación docente. Con este núcleo pretendemos que se descubra detrás de los elementos más evidentes de la práctica educativa (cómo programa el profesorado, cómo selecciona los contenidos, qué recursos y materiales utiliza y cómo lo hace, etc.) las cuestiones teóricas que configuran los distintos enfoques curriculares.

Iniciaremos las orientaciones para la planificación del curriculum, con la intencionalidad de que descubran la importancia de la programación en la vida de un centro y de un aula.

Se analizarán diferentes proyectos Educativos y se empezarán a trabajar las orientaciones para el diseño de Unidades didácticas.

Pasarán una **jornada escolar en un aula de primaria**, (previo consentimiento de la Dirección Provincial de Educación de Valladolid) para observar en la práctica las cuestiones trabajadas en clase.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer y analizar diferentes programaciones de centros.
- Dominar, a través de las sesiones teóricas, talleres y clases prácticas, los criterios para el diseño y desarrollo de diferentes programaciones y/o propuestas de intervención en la educación primaria.
- Elaborar de forma individual y grupal diferentes propuestas de intervención para la etapa de primaria.
- Diseñar una Unidad Didáctica.



- Observar y reflexionar sobre el funcionamiento de un aula de primaria.

### c. Contenidos

---

#### 1.-Planificación del Currículum: Los Niveles de concreción curricular.

Planificación del currículo en un centro escolar:

- El proyecto Educativo y las programaciones didácticas.
- Las Unidades Didácticas. Orientaciones para el diseño de una Unidad

#### 2.- Los elementos del Currículum:

##### 1.- Intenciones Educativas/ Objetivos. Contenidos

- Los objetivos y Competencias básicas en el Currículum de Educación Primaria.
- Tipos de objetivos y orientaciones para su desarrollo.
- Los contenidos en el Currículo de Educación Primaria. Dimensiones de los contenidos conceptos, procedimientos y actitudes. Organización de los contenidos: Áreas de contenido y bloques temáticos.

##### 2.-Aproximación al campo de la metodología

- Principios Metodológicos.
- Delimitación de método: términos afines.
- Métodos globalizados: Centros de Interés. Método de Proyectos: solución de problemas. Unidades didácticas.
- Métodos individualizados. Primeras aportaciones. Modelos individualizados actuales. Modelos por descubrimiento.
- Métodos socializados. Técnicas socializadas. Técnicas grupales y cooperativas. Resolución de conflictos.
- Metodología integradora.

##### 3.-Recursos y materiales didácticos

- El medio natural y social como recurso didáctico: salidas, fiestas, etc.
- Medios de comunicación y nuevas tecnologías.
- El material escolar y el material de apoyo. Análisis y elaboración de materiales.
- Nueva configuración de los espacios y tiempos.

##### 4,- La evaluación

- Significado y características de la evaluación.
- La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza
- Técnicas e instrumentos de la evaluación
- La Evaluación en la Etapa de primaria.

### d. Métodos docentes

---



**Lecciones magistrales+análisis de documentos:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas, proyectos educativos, programaciones y textos que favorecerán la elaboración de la propuesta de intervención.

**Aprendizaje cooperativo:** a través de la implicación del profesor en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías, se trata de que cada uno de los grupos de trabajo vaya planificando, elaborando y revisando la propuesta de intervención que se entregará a final de curso.

**Un día en un centro escolar** (previo permiso de la Dirección Provincial). Observación práctica de una mañana en un centro escolar para comprobar el desarrollo de una clase de primaria. La vinculación a centro permitirá que analicen documentos y conozcan la realidad de programaciones en el mismo

#### e. Plan de trabajo

---

En este bloque alternaremos las clases magistrales con las sesiones prácticas en las que el alumnado realizará diferentes programaciones y Unidades, que deberá entregar a final de curso. En este bloque será de gran importancia el seguimiento del trabajo individualizado del alumnado a través de las tutorías.

Se planificará la visita a un centro escolar, previo estudio de los datos que aparecen en su página Web. Conectaremos con la práctica real de un centro educativo, mediante la permanencia de **“una jornada en un centro escolar”** para observar la dinámica de la clase y los modelos que sigue cada uno de los profesores que después comentarán con el resto de la clase.

Trabajarán reflexivamente sobre la guía de ayuda para realizar observaciones de aula y realizar el informe de la experiencia en un centro escolar.

Realizarán el diseño de una **Unidad Didáctica**, que tiene carácter obligatorio.

#### f. Evaluación

---

1. Se valorará la actuación del alumnado su implicación en los grupos de trabajo y en los contenidos desarrollados, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos teóricos y la elaboración de la Unidad Didáctica.
2. Se valorará el informe individual de la experiencia realizada en un centro escolar.
3. Se valorará el diseño de una Unidad Didáctica.

#### g. Bibliografía básica

---

ALSINA, P.; DÍAZ, M. GIRÁLDEZ, A. E IBARRETXE, G. (2009). *10 ideas clave, El aprendizaje creativo*. Barcelona. Graó.

AMBRÓS, A. Y BREU, R. (2007). *Cine y educación. El cine en el aula de primaria y secundaria*. Barcelona. Graó

ANGULO, J.F.; CONTRERAS, J. y SANTOS, M. A. (1991). Evaluación Educativa y Democratización de la Sociedad. *Cuadernos de Pedagogía*, 195: 74-79.

ANTÚNEZ, S. (1987). *El proyecto educativo de centro*. Barcelona, Graó

BAÑARES, D Y OTROS. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Graó Barcelona



- BAUTISTA DURBAN ROCA, G. (2010). *La biblioteca escolar, hoy. Recurso estratégico para el centro*. Barcelona: Graó.
- BARBERÁ, E.; BOLIVAR, A.; COLL, C.; ONRUBIA, J. Y OTROS. (2000). *El constructivismo en la práctica*. Barcelona. Graó.
- COLOMA OLMOS, A. M; JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M. A.; SÁEZ LAHOZ, A. S. (2009). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad*. Madrid. PPC
- CHIVA BARTOLL, O., MARTÍ PUIG, M. (2016). *Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación*. Barcelona: Graó
- DÍEZ, M. C.; ESSOMBA, M.A.; MASES, M.; OLLER, M.; SANMARTÍ, N Y OTROS. (2010). *Los proyectos de trabajo en el aula. Reflexiones y experiencias prácticas*. Barcelona. Graó.
- ESCAMILLA, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona. Graó
- ESCAMILLA, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años)...* Barcelona. Graó
- ESCAMILLA, A. (2015). *Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave*. Barcelona: Graó.
- GIMENO SACRISTAN, J (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GINÉ, N Y PARCERISA, A (Coords). (2004). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona. Graó.
- HERNÁNDEZ, F Y OTROS (2008). *La organización del currículum por proyectos*. Barcelona. Octaedro
- HERNÁNDEZ, C. A. y YELENA GUÁRATE, A. (2017). *Modelos didácticas para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- MARTIN GARCÍA, X. (2006). *Investigar y aprender cómo organizar mi proyecto*. Barcelona. Horson
- NIETO, J. M<sup>a</sup>. (2011). *Evaluación sin exámenes. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje*. Madrid. CCS.
- PHILIPPE, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona. Graó
- POZUELOS ESTRADA, F.J. (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias*. Sevilla. M.C.E.P
- PUJOLAS MASET, P. (2008). *9 ideas claves para el aprendizaje cooperativo*. Barcelona. Graó.
- QUINTANAL, J. Y MIRAFLORES, E. (2008). *Educación primaria: orientaciones y recursos metodológicos de calidad*. Madrid. CCS
- ROTGER, B (1990) *Evaluación formativa*. Madrid. Cincel
- RUE, J. (2002) .*Qué enseñar y por qué*. Barcelona. Paidós
- SAMMARTI, N. (2007). *10 ideas claves. Evaluar para aprender*. Barcelona. Graó
- SANCHEZ HUETE, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid: CCS.
- SHORES, E. Y GRACE, C. (2007). *El portafolio paso a paso*. Infantil y Primaria. Barcelona: Graó.
- ZABALA, A. (2010). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona. Graó
- ZABALA, A. Y ARNAU, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó





#### **h. Bibliografía complementaria**

---

- ANTUNEZ, S. Y OTROS. (1992). *Del Proyecto Educativo a la programación de Aula*. Barcelona. Graó.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. (2007). Monográfico: Competencias básicas. Nº 370. Julio-Agosto.
- FEITO ALONSO, R. (2006). Los contenidos curriculares en una escuela de primaria innovadora: Entre lo previsto y lo improvisado. *Revista de Educación*, 340: 1147-1169.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1986) *Evaluación y cambio educativo*. Madrid. Morata
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1994). Evaluación del currículum: Perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación. En *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga. Aljibe
- REY, R. y SANTAMARÍA, J. (1992). *El proyecto educativo de centro: De la teoría a la acción educativa*. Madrid, Escuela Española. S.A.

#### **i. Recursos necesarios**

---

Programaciones de centros. Páginas WEB de centros escolares, Ejemplos de Unidades Didácticas. Visita a un centro escolar. Plataforma moodle.

### **Bloque IV. La innovación educativa. Estudio de diferentes experiencias innovadoras.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: **1,5**

#### **a. Contextualización y justificación**

---

Este bloque pretende que el alumnado reflexione sobre el concepto y los principios de la innovación educativa, que conozca un grupo de experiencias que refieran diferentes modelos de innovación, y que sea capaz de elaborar un proyecto de innovación aplicando los conocimientos adquiridos.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Conocer y debatir los principios teórico-prácticos por los que se establece el concepto de innovación educativa, a través de diferentes propuestas curriculares de innovación educativa
- Elaborar, de forma grupal, una propuesta de innovación.
- Interesarse, analizar y valorar experiencias actuales innovadoras desarrolladas en Centros y aulas de Educación Primaria.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la profesión de maestro y promover en los alumnos un constante afán de superación en su tarea educadora.

#### **c. Contenidos**

---

1. Conceptualización de la innovación educativa
2. Innovación y cambio educativos
3. Formación docente e innovación educativa
4. La escuela innovadora. Algunos movimientos educativos de cambio
5. Datos normativos sobre formación del profesorado e innovación educativa

#### 6. Algunos movimientos educativos de cambio

- Las escuelas Waldorf
- Escuelas anarquistas: Paideia
- Escuelas de innovación: Pelouro
- Método Montessori
- Las comunidades de aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo e Inteligencias múltiples.
- Método Lipman: Filosofía para niños
- Filosofía de Reggio Emilia. Loris Malaguzzi
- Rutinas y destrezas de pensamiento de David Perkins

#### d. Métodos docentes

---

**Lecciones magistrales:** para explicar el contenido de este bloque temático. Se proporcionarán informaciones, lecturas, textos y material audiovisual que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

**Aprendizaje por proyectos:** el grupo-clase elaborará conjuntamente un proyecto de innovación educativa, para lo cual será prioritario el uso de sesiones prácticas. Se utilizarán diversas fuentes y el Aprendizaje basado en proyectos que permitan al estudiante establecer conexiones entre las innovaciones estudiadas y los diseños educativos elaborados.

**Estudio de caso de algunas experiencias de innovación educativa:** a través de visitas a escuelas donde se están desarrollando algunas pedagogías innovadoras y a través de lecturas y vídeos.

#### e. Plan de trabajo

---

En este bloque conocerán y debatirán sobre diferentes experiencias de innovación y en grupos de trabajo, desarrollarán una propuesta de innovación a partir del análisis de los contenidos y de la visita a un centro de innovación educativa.

A través de vídeos y artículos, se presentarán diferentes experiencias innovadoras.

#### f. Evaluación

---

Se tendrá en cuenta la participación y aportaciones orales y escritas del alumnado, sobre diferentes cuestiones de innovación.

Se valorarán los diseños de innovación que elaboren.

#### g. Bibliografía básica

---

- BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- CALDERÓN LÓPEZ V. J. (1999), Innovación educativa, en la revista *Investigación Educativa*, Nº. 1.
- DENZIN, N Y LINCOLN, Y. (2000). *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1992). Formación centrada en la escuela. En J. López y B. Bermejo, *El centro educativo*. Sevilla. Universidad de Sevilla.



- FERNÁNDEZ NAVAS, M. Y ALCARAZ SALARIRCHE, N. (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción*. Pirámide: Madrid.
- HERNANDO CALVO, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Fundación telefónica: Madrid.
- HOPKINS, D. (1988). *Evaluation for schools development*. Londres: Open University.
- IMBERNÓN, F. Y MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2008). Innovar en la teoría y en la práctica. *Cuadernos de pedagogía*, 385, 62-65.
- LATORRE, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- MORENO BAYARDO MARÍA GUADALUPE (1995). Investigación e Innovación Educativa, *Revista la Tarea* Nº 7, disponible en URL: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>
- PAREDES, J.; MURILLO, J. Y EGIDO, I. (2005). *El profesor ante la innovación y el cambio educativos. Análisis de las actitudes*. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- RODRÍGUEZ NEIRA, T. (1999). *Teoría y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites*. Lleida: Milenio.
- RUIZ RUIZ, J. M. (2000). *Teoría del currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular*. Madrid: Universitas.
- SÁNCHEZ HUETE, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid: CCS.
- TORRE DE LA TORRES, S. De La. (1993). *Innovación Curricular*. Madrid: Editorial Cincel.
- ZABALZA BERAZA, M. A. (1995). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

#### **h. Bibliografía complementaria**

- DELORS, J. (1996). La educación o la utopía necesaria. Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI: *La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.
- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- HERRÁN GASCÓN, A DE LA Y GONZÁLEZ SÁNCHEZ, I. (2002). *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Madrid: Universitas.
- REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DE PROFESORADO. *Monográfico: reinventar la profesión docente*, 68 (24,2). Agosto 2010.
- STHENHOUSE, L. (1986). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

#### **i. Recursos necesarios**

Vídeos, charlas de experiencias innovadoras. Visitas. Textos y artículos. Páginas Web

#### **j. Temporalización por Bloques Temáticos**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza-	1,5	4 Semanas.



aprendizaje		
Bloque II: El currículo escolar. Teorías y modelos curriculares	1	2 Semanas
Bloque III: Diseño del currículo. Estudio y orientaciones para planificar cada uno de los elementos del currículo	1,5	4 Semanas.
Bloque IV: La innovación educativa. estudio de diferentes experiencias innovadoras	1,5	4 Semanas.
Evaluación de la asignatura y exposición de trabajos.	0,5	1 Semana.

### 5. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, (visita centro Esco)	5		
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

### 6. Sistema y características de la Evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prácticas de cada bloque	30%	Incluyen prácticas obligatorias individuales y en grupo.
Unidad Didáctica	40%	Práctica obligatoria.
Prueba final	30%	Requiere dominio teórico de todos los temas.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Las diferentes partes deben realizarse obligatoriamente y se exige tenerlas aprobadas para obtener la nota final.
  - En el caso de que alguna de las partes (prácticas, UD, Examen) no llegara a la nota mínima exigida, la calificación corresponderá a la parte suspensa. De tener todas las partes suspensas, la calificación final será la más alta de las tres.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - En caso de ir a 2ª convocatoria el estudiante tendrá que examinarse de las partes que tenga pendientes y a partir de ahí se hará la media de las partes.
  - En el caso de no superar la asignatura en 2ª Convocatoria tendrá que repetir la asignatura en su totalidad.





### Evaluación alternativa

El examen (Prueba escrita) contará con dos partes, una parte A (sobre los conceptos teóricos de la asignatura) que vale un **70%** de la nota final y una parte B (que consistirá en la realización de un diseño de una propuesta práctica escolar) que vale otro **30%** de la nota final. Ambas partes deben superarse obligatoriamente y deben ser aprobadas por separado para poder hacer media entre ambas.

## 8. Consideraciones finales

