

**Guía docente de la asignatura**

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2019-20.

<b>Asignatura</b>	ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESCOLAR.		
<b>Materia</b>	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Plan</b>	404 (Valladolid)	<b>Código</b>	40471 (Valladolid)
<b>Periodo de impartición</b>	PRIMER CUATRIMESTRE (VALLADOLID)	<b>Tipo/Carácter</b>	BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Grupo 1: Raúl de Prado Núñez (Valladolid). Grupo 2: Un profesor o una profesora por designar y Raúl de Prado Núñez (Valladolid). Grupo 3: María del Carmen Romero Urueña (Valladolid).		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:rprado@pdg.uva.es">rprado@pdg.uva.es</a> Teléfono: 983184575 <a href="mailto:romurema@pdg.uva.es">romurema@pdg.uva.es</a> Teléfono: 983184601		
<b>Horario de tutorías</b>	Grupo 1. Raúl de Prado: despacho 020 Lunes: 12:00-14:00 Martes: de 9:00 -10:00 y de 12:00 a 14:00 Jueves: 11:00- 12:00		
<b>Departamento</b>	Pedagogía		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Organización y Planificación Escolar forma parte del Módulo de Formación Básica del Título y pertenece a la materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS. Se imparte en el primer curso de la Titulación; ya que desarrolla competencias instrumentales significativas, vinculadas a la comprensión y definición del contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria, a partir de las cuales se integran otras posteriormente. Como disciplina científica analiza las estructuras y funciones de la escuela como organización social educativa, que debe armonizar el desarrollo de los valores democráticos en la institución escolar; así como del servicio educativo que precisa la pluralidad y la diversidad de la sociedad actual, constituyendo comunidades educativas que se orientan hacia la cohesión y la innovación para responder a nuevos y continuos retos.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del título tanto, en sus objetivos y contenidos, que son las siguientes:

- Currículo y sistema educativo.
- Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación.
- Psicología del desarrollo.
- Psicología del aprendizaje en contextos educativos.
- Cambios sociales, cambios educativos e interculturalidad.
- Orientación y tutoría con el alumnado y las familias.
- Educación para la paz y la igualdad.

### 1.3 Prerrequisitos

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- a- Conocimiento y comprensión de terminología educativa.
- b- Capacidad de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c- Capacidad de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente, mediante procedimientos colaborativos.



- d- Interpretación de datos derivados de las observaciones en los contextos educativos para juzgar su relevancia y poder desarrollar una adecuada práctica educativa.
- e- Utilización de procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias.
- f- Potenciación del desarrollo de valores democráticos, con especial incidencia en los de respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia.
- g- Desarrollo del espíritu de iniciativa y de unas actitudes de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.

## 2.2 Específicas

- a- Conocimiento de la organización de los colegios de Educación Primaria y de la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- b- Capacidad para valorar la elaboración y la estructura del proyecto educativo y manifestar una actitud positiva hacia actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- c- Conocimiento de los elementos normativos y legislativos aplicables a los centros de Educación Primaria.
- d- Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo con el resto de compañeros y compañeras, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.
- e- Análisis y conocimiento de modelos de mejora de calidad mediante procesos de evaluación y de mejora de los centros educativos.

## 3. Objetivos

- 1º- Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran un centro escolar.
- 2º- Establecer las líneas fundamentales que configuran nuestro sistema educativo.
- 3º- Identificar y analizar los elementos integrantes del centro escolar.
- 4º- Conocer la estructura del sistema educativo español y las razones y características de sus sucesivas reformas.
- 5º- Considerar los centros escolares como lugares de colaboración y desarrollo educativo.
- 6º- Realizar el análisis y la planificación de diferentes estrategias que ayuden a la configuración de un centro educativo abierto, innovador, flexible y colaborativo.
- 7º- Conocer y analizar diferentes modelos educativos de centros escolares en los diferentes contextos.
- 8º- Identificar las actitudes y los procedimientos organizativos que favorecen la participación y la toma de decisiones en los órganos del centro educativo.
- 9º- Desarrollar y potenciar las actitudes de argumentación, diálogo, colaboración, participación, convivencia, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia.
- 10º- Familiarizarse y utilizar distintas fuentes de consulta y materiales de trabajo de la asignatura.

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**5. Bloques temáticos<sup>1</sup>****Bloque 1 El centro escolar como comunidad educativa**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Dado que esta asignatura se imparte en el primer curso, es preciso que las y los estudiantes se inicien en la adquisición de los conceptos básicos de la organización escolar, dentro del corpus científico de las ciencias de la educación y de la organización; se familiaricen con el sistema educativo y su legislación, y comprendan el alcance social del centro educativo.

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran un centro escolar.
2. Establecer las líneas fundamentales que conforman nuestro sistema educativo.
3. Identificar y analizar la concepción y los elementos integrantes del centro escolar.
4. Conocer la estructura del sistema educativo español y las razones y características de sus sucesivas reformas.



### **c. Contenidos**

---

1. Elementos epistemológicos y normativos de la organización escolar.
2. El sistema educativo español.
3. El centro escolar como comunidad educativa.

### **d. Métodos docentes**

---

- Se plantean las estrategias metodológicas en dos dimensiones: una primera más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y otra dirigida a la obtención del dominio práctico.
- Se utilizará el método expositivo para la presentación sintética, el estudio y la discusión de los contenidos de los temas.
- Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:
  - Lectura, recensión y trabajo escrito de obras o documentos educativos.
  - Búsqueda, estudio, comentario y discusión de materiales bibliográficos y legislativos relacionados con cuestiones organizativas e institucionales.
  - Elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura a partir del aprendizaje basado en cuestiones o problemas (que se podrá reflejar en diferentes formas según las distintas opciones del profesorado: bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.).

### **e. Plan de trabajo**

---

Se realizará la presentación de los temas en las clases de teoría, para posteriormente o simultáneamente, plantear el desarrollo y debate de las diferentes actividades prácticas propuestas.

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque, con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y legislativos, y con el desarrollo de las actividades (individuales o grupales) previstas para las clases prácticas.

### **f. Evaluación**

---

Criterios de evaluación:

1º- Para el seguimiento de la elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual o grupal de conocimientos propios de la asignatura serán los siguientes: claridad en el planteamiento y la estructuración de las actividades recogidas, calidad de las reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal. Se considerará y apreciará el progreso en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas.



2º- Además, se realizará la estimación de las actividades formativas de procesamiento y elaboración de conocimientos y procedimientos mediante el estudio individual del alumnado, que serán evaluadas mediante una prueba escrita (consistente en el examen final que se realice al término del programa y en la fecha indicada).

### g. Bibliografía básica

- Aubert, A.; Duque, E.; Fisas, M. y Valls. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Barriguet Garrido, L. M. y Penna, M. (2011). *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Madrid: Catarata.
- Batanaz, L. (2003). *Organización escolar: Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Bernal, J. C. (coord.); Cano, J. y Lorenzo, J. (2014). *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira Editores.
- Cardá, M. R. Y Larrosa, F. (2007). *La organización del centro Educativo. Manual para maestros, 2ª ed.*, San Vicente (Alicante): Club Universitario.
- Elboj, C.; Puigdellivol, I; Soler, M. Y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Feito, R. (2011). *Los retos de la participación escolar*, Madrid: Morata.
- Gairín, J. (1996). *La organización como contexto y texto para la actuación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Gaitán, I. (2006). Sociedad, infancia y adolescencia ¿de quién es el problema? Pedagogía social. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17, 29-42.
- González González, M. T. (coord.). (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson Educación.
- Jiménez, J. (2015). La arquitectura territorial del sistema educativo. Cuadernos de Pedagogía, 456, 52-59.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad*. (B.O.E. 10/12/2013).
- Lorenzo Delgado, M. (1995). *Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema*. Ediciones Pedagógicas : Madrid
- Lorenzo, M. (2011). *Organización de centros educativos: modelos emergentes*. Madrid: La Muralla
- Martín-Moreno, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid: MC Graw-Hill /Interamericana de España.
- Martín-Moreno, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid: UNED/Sanz y Torres.
- Santamaría, R. M. (2015). *Organizar centros escolares*. Madrid: Síntesis.
- Santos Guerra, M.A. (Coord.). *Escuelas para la democracia*. Madrid: Wolsters Kluwer/Educación
- Santos Guerra, M.A. (2007). *Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional*. Sevilla: MAD/Eduforma.

#### WEBS:

- Boletín Oficial del estado: <https://boe.es/>
- Ministerio de Educación: <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es>
- Biblioteca del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/biblioteca-central/>
- Red Estatal de Bases de Datos de Información Educativa (REDINET): <http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redie-eurydice/estudios-informes/redined.html>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE): <http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html>
- Escuelas aceleradoras: [www.accelerated.org/](http://www.accelerated.org/)



- Comunidades de aprendizaje: <http://utopiadream.info/ca/>
- Revistas:
  - Organización y gestión educativa: <http://feae.eu/revista/>
  - Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado:  
<https://www.aufop.com/aufop/home/>
  - Periódico Escuela: <http://www.periodicoescuela.es/content/Inicio.aspx>

#### **h. Bibliografía complementaria**

- Ayuste, Flecha, López Palma y Lleras, J. (1999). *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Barcelona: Graó.
- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C. Flecha, R. y Racionero S. (2010). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*, 3ª ed., Barcelona: Hipatia.
- Cantón, I. y Pino, M. (coords.). (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza.
- Carrasco, M. J.; Coronel, J. M.; Fernández, M. L.; García, M. P. González, S. y Moreno E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Esteban Frades, S. (2014). *La inspección de educación. Historia, pensamiento y vida*. Valladolid: Editorial KRK.
- Foces Gil, J. A. (2015). La arquitectura jurídica del sistema educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 456, 60-63.
- Gaitán, L. (2010). Ser niño en el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, 407, 12-16.
- Pérez Gómez, A. I. (2014). Evaluación externa de la LOMCE, reválidas, exclusión y competitividad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 81(28.3), 59-71.
- Puigvert, L.; Oliver, E.; Valls i Carol, R. y Yeste, C. (2012). De la superstición a la ciencia: Actuaciones de éxito desde la investigación que generan las transformaciones sociales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 81 (28.3), 15-29.
- Rodríguez Martínez, C. (2014). La contra-reforma educativa en España: políticas educativas neoliberales y nuevos modelos de gestión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 73 (26.1), 15-23.

#### **i. Recursos necesarios**

Documentos legislativos, bibliográficos, audiovisuales e informáticos.

### **Bloque 2 Elementos del centro escolar: planificación y gestión.**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **a. Contextualización y justificación**



Como el proceso de planificación, desarrollo y evaluación de la organización de un centro escolar alcanza a todos sus elementos y componentes es necesario conocerlos bien, saber considerar sus características y dinámicas, manejar las perspectivas de análisis y las técnicas de gestión que se están aplicando, para desarrollar un conocimiento reflexivo del centro escolar como organización.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Analizar, situar y valorar los diferentes elementos del centro escolar para reflexionar y comprender su sentido, su estructura, su dinámica y los problemas que plantean.
2. Conocer los órganos de gobierno, de coordinación docente y de participación en la vida del centro.
3. Realizar el análisis y la planificación de diferentes estrategias que ayuden a la configuración de un centro educativo abierto, innovador, flexible y colaborativo
4. Considerar los centros escolares como lugares de colaboración y desarrollo educativo.
5. Desarrollar y potenciar las actitudes de argumentación, diálogo, colaboración, participación, convivencia, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia.
6. Familiarizarse y utilizar distintas fuentes de consulta y materiales de trabajo de la asignatura.

### **c. Contenidos**

---

4. La estructura organizativa del centro escolar y sus componentes.
5. La gestión de los centros docentes.
6. Documentos de planificación del centro escolar.

### **d. Métodos docentes**

---

- Se realizará la presentación de los temas en las clases teóricas, para posteriormente o simultáneamente, plantear el desarrollo y debate de las diferentes actividades prácticas propuestas.
- Para la presentación sintética, el estudio y la discusión de los contenidos de los temas se utilizará el método expositivo.
- Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:
  - Búsqueda de información relacionada con los documentos de planificación educativos en las Webs de los centros escolares e instituciones educativas.
  - Presentación y análisis de proyecciones audiovisuales significativas y realización de debates.
  - Realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar, mediante el aprendizaje cooperativo.

### **e. Plan de trabajo**

---



Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque, con el desarrollo de las actividades previstas para las clases prácticas y con la de reflexión teórica-práctica sobre algunas de las dimensiones de la organización de un centro escolar.

## f. Evaluación

---

Criterios de evaluación:

1º- Para el seguimiento de las actividades prácticas y de la elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual o grupal de conocimientos propios de la asignatura; se aplicarán los siguientes criterios: comprensión y dominio del vocabulario de la asignatura, grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas y de los documentos e informaciones de las webs consultadas, claridad en el planteamiento, estructuración de las actividades recogidas, calidad de las reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal. Se considerarán y apreciarán los progresos en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas.

2º- Respecto a la realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar, se realizará su evaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios: el buen uso del lenguaje, la claridad expositiva oral o escrita, la capacidad de comunicación, la captación de la atención y la coherencia y progresión de las ideas y, en su caso, la buena utilización de los recursos técnicos empleados.

3º- Además, se realizará la estimación de las actividades formativas de procesamiento y elaboración de conocimientos y procedimientos mediante el estudio individual del alumnado, que serán evaluadas mediante una prueba escrita (consistente en el examen final que se realice al término del programa y en la fecha indicada).

## g. Bibliografía básica

---

- Álvarez, M. (2010). *Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: Wolters Kluwer Educación
- Ara, B.; Bonals, J.; González, Á; Riu, M. y Sardans, A. (2005). *Análisis de Centros Educativos*. Barcelona: HORSORI-ICE Universidad de Barcelona
- Bernal, J. L. (2006). *Comprender nuestros centros educativos*. Zaragoza: Mira Editores.
- Bernal, J. C. (coord.); Cano, J. y Lorenzo, J. (2014) *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira Editores.
- Elboj, C.; Puigdemívol, I; Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Carda, R. M. y Larrosa, M. (2004). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario.
- Carrasco, M. J.; Coronel, J. M.; Fernández, M. L.; González, S. y Moreno E. (2005). *Organización escolar. Aspectos básicos para docentes*. Granada: Grupo Editorial Universitario.



- Carrasco, M. J.; Coronel, J. M.; Fernández, M. L.; García, M. P.; González, S. y Moreno E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Crespo, M.; Megías, J.M.; Rodríguez, M. y Parages, M. J. (2018). La Escuela, un espacio para la Convivencia Democrática. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 92 (32.2), 81-96.
- Domenéch, J. y Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- Fernández Díaz M. J.; Álvarez Fernández, M. y Herrero Toranzo, E. (2002). *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Madrid: Síntesis.
- Ideas Propias (2005). *Metodología de gestión de centros educativos. Estructura, organización y planificación del trabajo en el centro educativo*. Vigo: Ideas Propias.
- Gimeno Sacristán, J. (2008): *El valor del tiempo en educación*. Morata. Madrid.
- Martín Bris, M. (Coord.) (2002). *Planificación de centros educativos: organización y calidad*. Barcelona: Cisspraxis
- Ministerio de Educación (IFIIE) e INCLUD-ED Consortium (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación. Secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional. Instituto de Formación del Profesorado, investigación e Innovación Educativa. Secretaria General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones
- Ministerio de Educación (2013). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas, nº 9*, Madrid: MEC.
- Montero, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- San Fabián, J.L., Granda, A. y Villamil, I. (2013). *Autoevaluación de Centros Educativos. Cómo mejorar desde dentro*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Santamaría, R. M. (2015). *Planificación y organización escolar*. Madrid: Síntesis.
- Vera, J. M., Mora, V. y Lapeña, A. (2006). *Dirección y gestión de centros docentes*. Barcelona: Graó.

#### **h. Bibliografía complementaria**

- Alcalde, A. I.; Buitago, M.; Castanys, M.; Fálces, M. P.; Flecha, R.; González, P.; Jaussi, M. L.; Lavado, J.; Odina, M.; Ortega, S.; Palenzuela, A. I.; Planes, Ll.; Puigdemívol, I.; Ramis, M.; Rubio, A y Wells, G. (2006). *Transformando la escuela: Comunidades de aprendizaje*, Barcelona: Graó.
- Antúnez, S.; Carmen, L .M. Del; Inbernon, F.; Parcerisa, A. y Zabala, A. (2003). *Del Proyecto Educativo de Centro a la Programación de Aula*. 15ª ed., Barcelona: Graó.
- Armengol, C. (Coord.). (2002). *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Bilbao: CISSPRAXIS.
- Arribas Álvarez, J.M. y Torrego Seijo, J.C. (2008): "Cómo elaborar y desarrollar el Plan de Convivencia", en Torrego Seijo, J.C., *El plan de Convivencia. Fundamentos y recurso para su elaboración* (pp. 96-166). Madrid: Alianza Editorial.
- Aubert, A; Elboj, C.; García Carrión, R. y García López J. (2010). Contrato de inclusión dialógica. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 67 (24,1), 101-111.
- Campo, A. (2010). *Herramientas para directivos escolares*. Madrid: Wolters Kluwer Educación
- Esteban Frades, S. (2014). *La inspección de educación: Historia, pensamiento y vida*. Valladolid: Editorial KRK.
- Duque, E.; Holland, Ch. y Rodríguez, J. (2012). Mixture, streamnig e inclusión: tres formas de agrupar al alumnado, *Cuadernos de pedagogía*, 429, 50-52.
- Fernández-Enguita, M. y Terrén, E. (2009). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
- Gather, M. y Maulin, O. (2010) *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona: Graó.



- Gatt, S. y Petreñas C. (2012). Formas de participación y éxito educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 429, 28-30.
- González Ferreras, F. (2005). *Gestión en la organización y dirección de centros escolares*. Madrid: MEC. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- González, González M<sup>a</sup>. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A. (2011). Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis
- González, M<sup>a</sup>. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A. (2011). *Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los centros escolares*. Madrid: Síntesis
- López Hernández, A. (2007). *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Martín Casabona, N. Y Ortoll, I. (2012). Grupos interactivos: heterogeneidad y optimización de recursos. *Cuadernos de Pedagogía*, 429, 34-36.
- Martín-Moreno, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid: Mc Graw-Hill /Interamericana de España.
- Racionero, S.; Ortega, S.; García R. y Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia.
- Santos Guerra, M.A. (2015). *Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar*. Barcelona: Graó.

### **i. Recursos necesarios**

---

Documentos legislativos y bibliográficos, audiovisuales e informáticos. Guías de elaboración de los documentos de planificación del centro escolar.

## **Bloque 3 Perspectiva dinámica de la transformación, evaluación y mejora de los centros educativos.**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

---

Los componentes dinámicos de la comunidad educativa van generando un proceso de cambio paralelo a la evolución social. Esto supone dar respuesta a las nuevas necesidades formativas que van por delante de la reforma de la normativa legal, redundando en beneficio de la colectividad. Por lo tanto, la evaluación de los centros escolares debe contemplar el análisis y la valoración de los procesos desarrollados desde una perspectiva de mejora deseable.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---



- 1ª.- Considerar los centros escolares como lugares de colaboración y desarrollo educativo.
- 2º- Realizar el análisis y la planificación de diferentes estrategias que ayuden a la configuración de un centro educativo abierto, innovador, flexible y colaborativo.
- 3º- Describir y analizar los roles, los compromisos, las competencias y las funciones de los distintos agentes educativos implicados en la construcción de comunidades democráticas.
- 4º- Desarrollar la interpretación y la valoración crítica de la organización del centro escolar, como práctica necesaria y habitual de estimación de su funcionamiento y como medio para orientar el mejor proceso para su transformación y mejora.
- 5º- Conocer y analizar diferentes modelos educativos de centros escolares en los diferentes contextos.
- 6º- Favorecen la participación y la toma de decisiones en los órganos del centro educativo.

### **c. Contenidos**

---

- 7º. La incorporación de diversos agentes educativos de la comunidad a los centros escolares, experiencias significativas.
- 8º. La evaluación de los centros escolares desde una perspectiva de cambio.
- 9º. La escuela rural: características diferenciadoras.

### **d. Métodos docentes**

---

- Se utilizará el método expositivo para la presentación de los contenidos del bloque. También se realizará la presentación y el debate de las actividades propuestas para el logro de los objetivos.
- Se seguirán realizando actividades prácticas de reflexión, asimilación y aplicación individual o grupal de conocimientos propios de la asignatura, a partir del aprendizaje basado en cuestiones o problemas (que se podrá reflejar en diferentes formas según las distintas opciones del profesorado: bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.).

### **e. Plan de trabajo**

---

Presentación de los temas por parte del profesor en las clases teóricas para, posteriormente, plantear el desarrollo y debate de las diferentes actividades propuestas.

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque, con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, y con el desarrollo de las actividades previstas para las clases prácticas.



## f. Evaluación

---

Criterios de evaluación:

1º- Para el seguimiento de la elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual o grupal de conocimientos propios de la asignatura serán los siguientes: claridad en el planteamiento y la estructuración de las actividades recogidas, calidad de las reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal. Se considerará y apreciará el progreso en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas.

2º- Además, se realizará la estimación de las actividades formativas de procesamiento y elaboración de conocimientos y procedimientos mediante el estudio individual del alumnado, que serán evaluadas mediante una prueba escrita (consistente en el examen final que se realice al término del programa y en la fecha indicada).

## g. Bibliografía básica

---

- Batanaz, L. (2003). *Organización escolar: Bases científicas para el Desarrollo de las Instituciones Educativas*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Berlanga Quintero, S. (2003). *Educación en el medio rural. Análisis, perspectivas y propuestas*. Mira Editores. Zaragoza.
- Bernal, J. C.; (coord.) Cano, J; y Lorenzo, J. (2014) *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira Editores.
- Bustos, A. (2010). Aproximaciones a la escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, 352, 353-378.
- Carrasco, M. J.; Coronel, J. M.; Fernández, M. L.; Garcia, M. P. González, S. y Moreno E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Casals, J. (2012). Entrevista a Ramón Flecha. "La atención a la diversidad ha legitimado la desigualdad. *Cuadernos de Pedagogía*, 429, 20-25.
- Casanova, M.A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Casanova, M.A. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.
- Casanova, M.A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(1), pp. 78-89. Recuperado 10 de mayo 1917 en: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/art4.pdf>. Consultado el (Fecha).
- Chavarría, X y Borrel, E. (2003). *Evaluación de centros educativos. Aspectos nucleares*. Barcelona: UOC.
- Corchón, E. (2005). *La escuela en el medio rural. Modelos organizativos*. Barcelona: DaVinci
- Elboj, C.; Puigdellivol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Mendieta, C. y Vela, O. (2005). *Ni tú, ni yo. Cómo llegar a acuerdos*. Barcelona: Graó.
- Pérez Juste. R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: la Muralla.
- Santamaría, R. M. (2015). *Organizar centros escolares*. Madrid: Síntesis
- Santos Guerra, M.A. (1994). *La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.



### h. Bibliografía complementaria

- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C. Flecha, R. y Racionero S. (2010). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. 3ª ed., Barcelona: Hipatia
- Aznar, E. (2007). La escuela que queremos. CEIP Baró de Viver: relato de un proceso de intervención desde el deseo compartido. *Cuadernos de pedagogía*, 368, 62-65.
- Ferrer, G. (2007). Las comunidades de aprendizaje y su sostenibilidad. Hacia un modelo de evaluación inclusiva. En M. M. Castro, G. Ferrer, M. F. Majado, J. Rodríguez, J. vera, M. Zafra y M. H. Zapico. *La escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela*. (pp. 39-79). Barcelona: Graó
- Ferreres, V. S. y González Soto A. P. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Barcelona Praxis.
- García Yuste, C y Yuste Munté, M. (2012). La formación de las familias para el aprendizaje de la comunidad. *Cuadernos de Pedagogía*. 429, 58-60.
- Gatt, S. y Petreñas, C. (2012). Formas de participación y éxito educativo. *Cuadernos de Pedagogía*. 429, 50-52.
- Leite, A. (2014). Familia y escuela, sí se puede. *Cuadernos de Pedagogía*, 444, 56-58.
- López Hernández, A. (2009). *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Marina, J. A. (2007). ¿Qué es la Movilización Educativa? *Cuadernos de Pedagogía*, 367, 57-59.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona- Editorial Horsori.
- Murillo, J. L. (2007). ¿Existe la escuela rural? *Revista electrónica Aula Libre*, 85. Disponible:
- Pérez Gómez, A. I. (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. *Cuadernos de Pedagogía*, 368, 68-71.
- Santamaría Luna, R. (2012). Inspección de educación y escuela rural. Contra el mito de rendimiento de la escuela rural. Visión Histórica 1972-2012. *Avances en Supervisión Educativa*, 17.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- Vázquez, R. (2012). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85 (30.1), 67-79.

### i. Recursos necesarios

Documentos y bibliográficos, audiovisuales e informáticos

## 6. Temporalización (por bloques temáticos). Grupos 1y2

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: El centro como comunidad educativa.	2	5 semanas
Bloque II: Elementos del centro escolar: planificación y gestión.	2,5	6 semanas
Bloque III: Perspectiva dinámica de la transformación, evaluación y mejora de los centros educativos	1,5	3 semanas



## 7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Documento de Trabajo (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.).	25%	
Prueba escrita final.	50%	
Reflexión teórica-práctica en grupo sobre algunas de las dimensiones de la organización de un centro escolar	25%	

## 8. Consideraciones finales

Cuando el alumno o la alumna no haya superado la asignatura en la primera convocatoria, en la segunda y posteriores convocatorias de evaluación, se le indicará concretamente que tendrá que realizar una o varias de estas posibilidades:

- Realizar la prueba escrita o el examen correspondiente a la convocatoria en la fecha establecida.
- Presentar el documento de trabajo o dossier de ejercicios con las actividades que serán concretadas para cada alumna o alumno, en función del trabajo que haya realizado y haya sido valorado en el desarrollo de la asignatura durante su impartición de cara a la primera convocatoria.
- Elaborar el trabajo de reflexión sobre la realidad organizativa, en el caso de que no se haya realizado la actividad de grupo planteada en este sentido en esta guía o cuando la calidad del trabajo realizado y valorado no haya alcanzado la puntuación mínima considerada. Este trabajo consistirá en el diseño de algunos los elementos de la organización de un centro de Educación Primaria que se determinen.

Esta guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas como: viajes de estudio, visita a centros y exposiciones, talleres complementarios, conferencias,....