



Adenda Guía docente de la asignatura (2º Cuatrimestre 2019-2020)			
Asignatura	CAMBIOS SOCIALES, CAMBIOS EDUCATIVOS E INTERCULTURALIDAD		
Materia	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	MAESTRO O MAESTRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan		Código	40475
Periodo de impartición		Tipo/Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Nivel/Ciclo		Curso	1º CURSO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Profesores: Silvia Gutiérrez Valverde, Angel Miguel Vega Santos, Ana María Olea Movilla y María Elena Nogueira Joaquín		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	María Elena Nogueira Joaquín: mariaelena.nogueira@uva.es		
Departamento	SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		

4. Contenidos y/o bloques temáticos (SOLO SI HAY MODIFICACIÓN POR EL ESTADO DE ALARMA)

Bloque 2: CAMBIO SOCIAL Y CAMBIO EDUCATIVO

Bloque 3: PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA Y CAMBIO EDUCATIVO

Bloque 4: DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

c. Contenidos

Bloque 2: CAMBIO SOCIAL Y CAMBIO EDUCATIVO

1. Sobre el concepto de cambio social: factores y aplicación a hechos sociales recientes.
2. Interrelación entre cambios sociales y cambios educativos: impactos y manifestaciones.
3. Evolución histórica reciente en la institución educativa: de la instrucción al servicio educativo. Derecho a la educación y obligatoriedad de la escolarización.
4. La digitalización como proceso transformador del sistema educativo: alcance y límites.

Bloque 3: PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA Y CAMBIO EDUCATIVO

1. Teorías Sociológicas sobre la Educación. Escuelas y corrientes representativas.
2. Sociología de la Educación aplicada: perspectiva de género, procesos de desigualdad, vulnerabilidad y exclusión social.
3. Universalización e igualdad de oportunidades.
4. El sistema educativo: Administración y centros educativos. Organizaciones sociales y organizaciones educativas: similitudes y diferencias.

Bloque 4: DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Distintas manifestaciones de diversidad (cultural, familiar, de género, etc.).
2. Procesos de segregación educativa: socioeconómica, sexo, etnia y orientación



- sexual. De la integración a la educación inclusiva.
- 3. Aplicación al modelo educativo de Castilla y León: Centros gueto y Centros De Educación Especial.
- 4. Ruralidad y Escolarización: los procesos educativos asociados al medio rural.

d. Métodos docentes

Elaboración de recursos digitales tanto para la presentación de los contenidos teóricos como para el trabajo por proyectos a través de prácticas. Se combinará de manera simultánea el avance en la exposición de los contenidos del programa con el trabajo individual y/o grupal por parte del alumnado en torno a determinados proyectos de trabajo que incluirán tareas prácticas, realización de test de autoevaluación y cuántas otras estrategias didácticas supongan un apoyo a la educación on line.

e. Plan de trabajo

Semanalmente se encomendará un trabajo en torno a un proyecto y se alojarán los recursos digitales en el campus virtual. En la medida de lo posible cada alumno dispondrá de información del profesor sobre su grado de avance y áreas de mejora.

f. Evaluación

Cada tarea individual y/o grupal recibirá una calificación y una evaluación cualitativa que podrá ser mediante comentarios escritos o utilizando otras metodologías virtuales que lo posibiliten.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Cada semana se avanzará en el temario conforme al método descrito. La última semana de mayo se destinará a la realización de casos empíricos a modo de entrenamiento para el examen final de la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria.

5. Métodos docentes y principios metodológicos desde el 13.03.2020

Métodos docentes:

-Seguimiento semanal del alumnado en la realización de actividades encomendadas que permitan un aseguramiento en el avance en la comprensión de la materia. Se apoyarán en cuántos recursos digitales sean posibles y hagan atractivo el seguimiento del programa, tales como: artículos de prensa de actualidad, vídeos, foros, etc.

Principios metodológicos:

- Personalización del proceso de enseñanza reforzado mediante la evaluación cuantitativa y cualitativa de los trabajos del alumnado.
- Vinculación de los contenidos teóricos al contexto actual. Orientación práctica y contraste con la realidad.
- Fomento de la investigación y la indagación como procesos favorecedores de la reflexión personal y elaboración de conclusiones por parte del alumnado.
- Generación de dinámicas participativas a través del campus virtual que permitan el intercambio de opiniones y generación de debates.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura desde el 13.03.2020**

ACTIVIDADES CAMPUS VIRTUAL	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Actividades varias en el campus virtual	36	Trabajo autónomo individual	60
		Trabajo autónomo: resúmenes textos	30
Total campus	36	Total Actividad Campus	36

7. Sistema y características de la evaluación

Tanto en el caso de las prácticas como en las distintas modalidades de examen, se tendrán en cuenta las recomendaciones del Secretariado de Asuntos Sociales para dar respuesta a las necesidades de personas con diversidad funcional

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
MODALIDAD EVALUACIÓN CONTINUA (TRABAJO PERSONAL Y GRUPAL)	100%	Se considerarán las prácticas realizadas hasta el dictado del aislamiento y a partir del mismo se utilizarán los recursos de Moodle (tareas, cuestionarios, chats, foros) para la realización de las mismas. Así como también pequeñas reuniones grupales por distintas plataformas virtuales (Zoom, Webex, o Skype empresarial, por ejemplo)
EXAMEN FINAL PARA LA EVALUACIÓN NO CONTINUA	100%	Se realizará a través de un examen escrito que podrá incluir preguntas tipos test y/o análisis de un caso empírico y cuántas otras preguntas permitan aplicación de conceptos teóricos a hechos sociales actuales. Se establecerá un criterio asíncrono en su aplicación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:

Modalidad EVALUACIÓN CONTINUA

Se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes criterios: la capacidad de interrelacionar



conceptos teóricos y su aplicación a hechos sociales concretos, el manejo y uso adecuado de diferentes fuentes de información para argumentar y redactar un relato con cierto rigor científico, así como la capacidad de reflexión en la elaboración de conclusiones en torno a debates sociales y educativos actuales.

Modalidad EVALUACIÓN NO CONTINUA:

Para la calificación de la prueba se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes criterios: capacidad para interrelacionar conceptos teóricos del temario y su aplicación a hechos sociales y educativos concretos, utilización de referencias de las diferentes corrientes sociológicas de la educación y empleo de ejemplos actuales en la construcción del relato.

- **Convocatoria extraordinaria:**

El examen escrito incluirá, además de prueba tipo test y/o caso empírico, cuántas preguntas referidas a un hecho social de actualidad permitan al alumnado la aplicación de conceptos teóricos de los diferentes bloques de contenidos de la guía docente. La calificación de esta prueba supondrá el 100% de la nota.

8. Consideraciones finales

Por parte del profesorado se tratará de asegurar, fundamentalmente a través de los delegados de cada curso, que todo el alumnado dispone de medios para seguir el desarrollo de la asignatura en modalidad on line tratando de buscar alternativas cuando ello no sea posible y dentro de las disponibilidades.