



### Proyecto docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<b>CAMBIOS SOCIALES, CAMBIOS EDUCATIVOS E INTERCULTURALIDAD</b>		
<b>Materia</b>	<b>SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA</b>		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	MAESTRO O MAESTRA EN EDUCACIÓN <b>PRIMARIA</b>		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	40475
<b>Periodo de impartición</b>		<b>Tipo/Carácter</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	1º CURSO
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL –CASTELLANO-		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Dr. Juan Carlos Alútiz		
<b>Departamento(s)</b>	SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	juancarlos.alutiz@uva.es		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Cambios Sociales, Cambios Educativos e Interculturalidad, forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación primaria. Esta asignatura, esta destinada a proporcionar los conocimientos necesarios para la comprensión de los complejos fenómenos sociales, educativos, e interculturales que están presentes en las sociedades avanzadas, contextualizando el conocimiento de alumno respecto a la practica de su profesión. Los conocimientos desarrollados ayudarán a fundamentar y a dar sentido a las que se proponen en otras materias del Título y al Practicum.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del Título, pues sus contenidos serán continuados por otras, tales como "Educación para la Paz y la Igualdad" y "Organización y planificación escolar" y las englobadas en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales

### 1.3 Prerrequisitos

No se establecen. No obstante se recomienda que el alumno actualice su bagaje cultural dentro del pensamiento social, de la historia del pensamiento y de la filosofía política del siglo XIX y XX, así como la posesión de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de hábitos lectores.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
  - b. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- 5.- Que los estudiantes desarrollen las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
- c. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- 6.- La adquisición de un compromiso ético para su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
- b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
  - d. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

### 2.2 Específicas

Conocer y comprender la función de la educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la evolución del sistema educativo, la evolución de la familia, analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad, buscando mecanismos de colaboración entre escuela y familia. Esta competencia se concretará en:

- a. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
  - b. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
  - c. Conocer y comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.
  - d. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
  - e. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- 8.- Conocer y ejercer las funciones de tutor y orientador, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales para llevar a la práctica el liderazgo que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias. Esta competencia se concretará en:



- b. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- 9.-Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - e. Potenciar el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
  - i. Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales





### 3. Objetivos

- 1 Que el estudiante adquiera conocimientos científicos y metodológicos para obtener una perspectiva crítica sobre el funcionamiento de la sociedad y del sistema educativo
- Que el estudiante inicie la utilización de los conceptos sociológicos aplicables a la educación.
- Que el estudiante sea capaz de distinguir y valorar críticamente los principios que sustentan las principales teorías del cambio social relacionado con el cambio educativo.
- Que el estudiante conozcan los principales cambios producidos en la estructura de nuestras sociedades y valore su impacto
- Que el estudiante desarrolle actitudes analítico-científicas y de trabajo sistemático en la elaboración de sus propuestas y argumentos
- Que el estudiante sea capaz de determinar la relevancia de las funciones docentes, incluyendo las relacionadas con la participación en los órganos de coordinación docente, y comprenda el carácter cambiante de las mismas.
- Que el estudiante se inicie una reflexión crítica sobre las funciones de la actividad educadora y el análisis de los efectos que su acción ejerce sobre la sociedad en general

Que el estudiante sea capaz de explicar la estructura social y el valor de su aplicación a la formación en las primeras edades.

### 4. Contenidos

#### BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA Y A LA ESTRUCTURA SOCIAL

1. El conocimiento científico en las CC. Sociales. Introducción a la sociología: conceptos fundamentales. Métodos y técnicas.
2. Principales corrientes teóricas del pensamiento sociológico.
3. Las sociologías especiales: la sociología de la educación: la sociología de la infancia
4. Estructura Social: Clases y Estratos sociales; Evolución de los sistemas de estratificación social; Tendencias de estratificación social en la actualidad: clase y estatus social.

#### BLOQUE II: EL CAMBIO SOCIAL

1. Teorías del Cambio Social.
  - 1.1. El funcionalismo y la teoría de sistemas sociales.
  - 1.2. La hermenéutica: la racionalización sociocultural de las imágenes del mundo.
  - 1.3. El Materialismo Histórico de Marx y la Teoría Crítica.
2. El sistema educativo y el cambio social

#### BLOQUE III: EL CAMBIO EDUCATIVO

1. Teorías Sociológicas sobre la Educación



2. La igualdad de oportunidades educativas en el proceso de cambio social. El sistema educativo ante las desigualdades de clase, género y etnia.
3. La cultura y organización de los centros docentes, la estructura del centro docente, el centro docente y la relación con su entorno.
4. El Profesorado como agente del cambio educativo: Estatus profesional, Asociacionismo y organización profesional, la feminización de la profesión.

#### BLOQUE IV: MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD

1. Hacia una educación multicultural. Diversidad cultural y modelos de integración escolar: la interculturalidad en un contexto multicultural
2. Procesos migratorios y multiculturalidad
3. El potencial educativo de la cooperación. Recursos educativos para fomentar la cooperación.

#### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- Exposición teórica en clase de los contenidos del bloque
- Lectura individual y grupal de textos y documentos
- Trabajo -en pequeño grupo- de búsqueda, análisis y valoración de documentos bibliográficos
- Captación y manejo de información de carácter socioeconómico relacionada con los principales determinantes del cambio social y educativo



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases magistrales	35	Trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	25	Trabajo autónomo: resúmenes textos	30
Total presencial	60	Total no presencial	90

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
MODALIDAD PRESENCIAL EVALUACIÓN CONTINUA (TRABAJO PERSONAL Y GRUPAL)	25%	Se preparará para cada sesión práctica la lectura y resumen de un texto, que se entregará en clase. La nota de cada práctica se corresponderá con la nota del resumen y la del trabajo de taller en grupos.
EXAMEN FINAL EN LA MODALIDAD PRESENCIAL	75%	El ejercicio escrito consistirá en responder a varias cuestiones vistas en el temario.
EXAMEN FINAL EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL	100%	El estudiante responderá por escrito durante un periodo de tiempo no superior a las dos horas sobre varios temas de los que se compone el curso.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Se establecen dos modalidades de evaluación: Presencial y no presencial

#### MODALIDAD DE EVALUACIÓN PRESENCIAL

Para ser evaluado bajo esta modalidad, será necesario asistir al menos al 80% de las clases, y en especial a las clases prácticas. La evaluación se desagrega en un 25% correspondiente a la evaluación continua de las prácticas, y a un 75% de la evaluación del examen. Para sumar la parte práctica es necesario obtener al menos un 4.5 sobre 10 en el examen. La nota práctica se guardará para la segunda convocatoria de examen, pero no para posteriores convocatorias en otros cursos académicos.

Para asistir a las clases prácticas es necesario entregar un resumen del texto o material a trabajar en grupos, que demuestre el trabajo previo del alumno de la lectura y comprensión del texto. Sin resumen no se permite realizar la práctica.

El examen constará de cuatro preguntas: dos teóricas, una sobre los textos, y otra de aplicar conocimientos.



**MODALIDAD DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL**

La evaluación se establecerá exclusivamente mediante el instrumento de un examen escrito con 5 preguntas: dos preguntas teóricas, dos preguntas sobre los textos de las prácticas, y una pregunta de aplicar conocimientos a un caso práctico.

**Convocatoria extraordinaria:**

Las convocatorias extraordinarias se evaluarán siempre mediante evaluación exclusiva por examen escrito.

**8. Consideraciones finales**

Este Proyecto esta sujeto a una revisión anual

