

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN		
Materia	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	404	Código	40481
Periodo de impartición	CUARTO SEMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	6 ECTS (150 horas)		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	BENITO ARIAS - INMACULADA GALLEGRO - JOSÉ MARÍA CELA - JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ - MÓNICA CASADO		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Disponible en la web de la universidad		
Departamento	054 PEDAGOGÍA 059 PSICOLOGÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura «Métodos de investigación e innovación en educación» forma parte de la materia «procesos y contextos educativos» del módulo de formación básica del grado de maestro de educación primaria. Se imparte en segundo curso, cuarto semestre. A través de esta asignatura el alumnado iniciará tareas de investigación y conocerá las características del conocimiento científico. Para la comprensión y sentido de esta materia es necesario contar con una sensibilización hacia el desarrollo profesional y la formación a lo largo de la vida. El conocimiento previo del currículo y la organización del centro escolar son las bases sobre las que se asienta esta materia orientada a los procesos de investigación e innovación educativas.

1.2 Relación con otras materias

1.3 Prerrequisitos

Conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación.





2. Competencias

2.1 Generales

5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2 Específicas

4. Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- b. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- c. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.



3. Objetivos

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria.
3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula.
6. Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Nombre del Bloque” MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El programa de la asignatura se considera en sí mismo como un proceso de investigación por lo que todos los contenidos se integran en un solo bloque. Desde una perspectiva de investigación holística el proceso ha de entenderse como una secuencia de pasos interrelacionados. El desarrollo de trabajos de investigación en contextos socioeducativos conlleva entenderlos desde el compromiso de los actores, quienes no separan la teoría de la práctica y supone estar atento a una secuencia que el profesional observador integrará como un todo capaz de explicarlo con el rigor metodológico que le aporta la investigación.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria.
3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula.
6. Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa.



c. Contenidos

1. Qué es y cómo opera el método científico: El proceso de investigación en ciencias sociales. El problema de la causación.
2. Identificación de un problema de investigación en educación: La innovación educativa
3. Revisión de la literatura.
4. Tipos de Diseños en investigación: cuantitativos, cualitativos y mixtos.
5. Objetivos, preguntas de investigación e hipótesis.
6. La teoría de la medida. Qué es medir. Escalas de medida. Validez y fiabilidad de las medidas.
7. Técnicas de muestreo.
8. Confección de instrumentos de evaluación para la recopilación de datos cuantitativos.
9. Análisis e interpretación de datos cuantitativos.
10. Instrumentos de recopilación de datos cualitativos.
11. Análisis e interpretación de datos cualitativos.
12. Redacción del informe de investigación.
13. Ética de la investigación educativa.





d. Métodos docentes

Clases teóricas de introducción y desarrollo del corpus teórico-conceptual de los contenidos del programa. Conforme al método docente de lección magistral el profesorado dispone de otros marcos de trabajo en el aula que aseguran la implicación y participación activa por parte de los estudiantes, según los casos.

Clases prácticas de tratamiento de los contenidos, basadas en el análisis de documentos, en el estudio de supuestos prácticos, estudio de casos, problemas, etc., movilizándose los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de cada competencia establecida. Con intervención activa por parte del estudiante.

Evaluación y auto-evaluación, como parte del proceso de aprendizaje, en periodos marcados por la articulación de los contenidos de la asignatura en bloques, y al final de la impartición de la misma.

Tutorías presenciales / no presenciales para consultas, resolución de dudas y apoyo en el desarrollo de las actividades establecidas, tanto grupales como individuales.

e. Plan de trabajo

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la investigación educativa (1 crédito). Método de la lección magistral. Competencias Generales 5 a, d, e. Competencia específica 4, b.
2. Actividades de aula, tanto individuales como de grupo, para el desarrollo de prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: planificación de la investigación, identificación de fuentes documentales, diseños de investigación en el aula, procedimientos de recogida y análisis de datos, elaboración del informe de investigación (1 crédito). Competencia específica 4 a,b,c. Competencia general 5 a ,b, c
3. Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios. Competencias Análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria (0,5 créditos). Método de estudio de casos. Competencia General 5, a, b, c, d, e. Competencia específica 4. a, b, c.
4. Diseño, por pequeños grupos, de una investigación en el aula, a modo de simulación como profesorado de primaria en un centro escolar (1 crédito). Método de proyectos y aprendizaje cooperativo. Competencias específica 4, c.
5. Tutoría (individual y de grupo) (1 crédito). Todas las competencias.
6. Estudio independiente del alumno y elaboración de un portafolio individual con esquemas de los temas y ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de ellos (1,5 créditos). Método de aprendizaje por tareas. Competencias Generales 5,a,b, c Competencias específicas. 4,b,c.

f. Evaluación

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias.

Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.



Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.

En relación con los procedimientos, los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:

- Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades prácticas.
- Confección de un proyecto de investigación educativa en grupos de entre 3-5 estudiantes.
- Prueba objetiva tipo test o respuesta breve

Criterios de evaluación

1. Para la evaluación de las prácticas se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Lenguaje preciso, con buena redacción y ortografía.

Ajuste a las normas APA.

Originalidad y creatividad (ausencia de plagio). Claridad de planteamiento y expositiva

Amplitud de contenidos y aportación individual. Precisión, claridad y complejidad en el análisis.

2. En las pruebas escritas (cuestiones breves y/o prueba objetiva) debe obtenerse una puntuación mínima para compensar con las actividades prácticas.

Tanto el peso porcentual de las prácticas como la puntuación mínima compensatoria de la prueba escrita se concretará en la programación básica que se proporcione al alumnado vía campus virtual.

g. Bibliografía básica

ANGUERA, M. T. (Dir.). (1999). Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona: PPU.

Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. Barcelona: Labor.

BARLOW, D. H., & HERSEN, M. (1984). Single-case experimental designs: Strategies for studying behavior change. (2nd. Ed.). New York: Pergamon Press. Traducción española (1988). Diseños experimentales de caso único: Estrategias para el estudio del cambio conductual. Barcelona: Martínez Roca).

Belmonte, M. (2011). Enseñar a investigar. Bilbao: Mensajero.

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). Metodología de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Booth, W. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.

Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Cohen, L. & Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

COHEN, L., MANION, L., & MORRISON, K. (2011). Research methods in education (7th. Ed.). London: Routledge.

CRESWELL, J. W. (2005). Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research (2nd. Ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill / Prentice Hall.



- CRESWELL, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd. Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- CRESWELL, J. W. (2014). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (4th. Ed.). Essex, England: Pearson Education Limited.
- CRESWELL, J. W., & PLANO-CLARK, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research* (2nd. Ed.). Los Angeles, CA: Sage.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fox, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- GAY, L. R., MILLS, G. E., & AIRASIAN, P. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (9th. Ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Goetz, J. P. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- HENRY, G. T. (1995). *Graphing data: Techniques for display and analysis*. *Applied Social Research Methods*, No 36. Thousand Oaks, CA: Sage.
- JOHNSON, R. B. & CHRISTENSEN, L. (2014). *Educational research: Quantitative, qualitative and mixed approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- KAZDIN, A. E. (1982b). *Single-case experimental designs: Methods for clinical and applied research*. New York: Oxford University Press.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A. & González, R. (1987). *El maestro investigador: la investigación en el aula*. Barcelona: Graó.
- LEÓN, O., & MONTERO, I. (2003). *Diseños de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- MCMILLAN, J. H., & SCHUMAKER, S. (1989). *Research in education*. Glenview, IL: Scott Foresman.
- MERTLER, C. A. (2016). *Introduction to educational research*. Los Angeles, CA: Sage.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Stake, R. E. (1997). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata.



TAWNEY, J. W., & GAST, D. L. (1984). Single subject research in special education. Columbus, IL: Charles E. Merrill.

Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

WEATHINGTON, B. L., CUNNINGHAM, C. J. L., & PITTINGER, D. J. (2010). Research methods for the behavioral and social sciences. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

WELLINGTON, J. (2015). Educational research: Contemporary issues and practical approaches (2nd. Ed.). London: Bloomsbury.

Woods, P. (1998a). La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

Woods, P. (1998b). Investigar el arte de la enseñanza: El uso de la etnografía en la educación. Barcelona: Paidós.

h. Bibliografía complementaria

Bardín, L. (2002). Análisis de contenido. Madrid: Akal.

Blanchet, A. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales Datos, observación, entrevista, cuestionario. Madrid: Narcea.

Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Madrid: La Muralla.

Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

Delgado, C. (2014). *Viajando a Ítaca por los mares cuantitativos, manual de ruta para investigar en grado y en postgrado*. Salamanca: Amarú ediciones.

Delgado, J. M. & Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

Guash, O. (1997). Observación participante. Madrid: CIS.

Marinas, J. M. y Santamarina, C. (Eds.) (1993). La historia oral: métodos y experiencias. Madrid: Debate.

Navas, M. J. (2011). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Nieto Martín, S. (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dykinson.

Pérez Serrano, G. (2004). Investigación cualitativa. Retos Interrogantes. Madrid: La Muralla.

Pujadas, J. J. (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: CIS.

Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de Investigación Social. Madrid: Paraninfo.

i. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teoricas. Aulas pequenas para las sesiones practicas. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.

Recursos complementarios (Biblioteca de la Universidad, Tecnologías de la información y la comunicación, Plataforma de enseñanza virtual de la UVa, Tutorías).

Acceso al campus virtual de la asignatura.



j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6 créditos ECTS	2º Cuatrimestre

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Seminarios			
Otras actividades			
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continuada a través de la participación y de la elaboración de trabajos prácticos	60%	- El peso porcentual de las actividades es una estimación previa que podría variar en función de la programación de esta edición del curso.
Prueba objetiva tipo test/ preguntas cortas.	40%	- La calificación mínima de la prueba/examen para compensar con la parte práctica se fijará en la programación del curso

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para ambas convocatorias, los criterios de calificación serán los establecidos en el apartado f de este documento.

- **Convocatoria ordinaria:**

Salvo casos justificados debidamente, es preceptiva la realización y entrega de las prácticas, siendo éstas un requerimiento obligatorio para poder realizar la prueba escrita

- **Convocatoria extraordinaria:**



8. Consideraciones finales

Las calificaciones se computarán con una única nota final.

Segunda y posteriores convocatorias: Se conservan las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el curso académico. La prueba final se realizará sobre el programa completo de la asignatura.

Las calificaciones no se mantienen de un curso académico para los siguientes.

Por lo que se refiere al sistema de calificaciones y según el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

