

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Didáctica de las Ciencias Sociales</b>		
<b>Materia</b>	Didáctica de las Ciencias Sociales		
<b>Módulo</b>	Módulo de formación didáctico-disciplinar		
<b>Titulación</b>	GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Plan</b>	404	<b>Código</b>	40485
<b>Periodo de impartición</b>	3º semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2019-2020
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Mercedes de la Calle Carracedo (Grupo 1); Diego Miguel Revilla (grupo2); Celia Parceró (Grupo 3)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Mercedes de la Calle: <a href="mailto:mcallesdcs@uva.es">mcallesdcs@uva.es</a> Diego Miguel Revilla: <a href="mailto:dmigrev@sdcs.uva.es">dmigrev@sdcs.uva.es</a> Celia Parceró: <a href="mailto:mariatorre1812@gmail.com">mariatorre1812@gmail.com</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales” está incluida en la Materia Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, del Módulo Didáctico-Disciplinar. Sus competencias básicas están definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Primaria.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del plan de estudios pues parece recomendable que el alumnado la curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias básicas psicológicas, pedagógicas o sociológicas. Por otro lado constituye la fundamentación científica de carácter psico didáctico en la que se apoyan las competencias eminentemente prácticas desarrolladas en la segunda asignatura de la materia.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

**Competencias generales** expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios.

### 2.2 Específicas

3. Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales, así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales. Esta competencia se concretará en:

- a. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- b. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- c. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

## 3. Objetivos

- a. Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna
- b. Identificar los métodos y aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar en la escuela disciplinar o interdisciplinariamente
- c. Adquirir habilidad en el manejo de los principales procedimientos de las Ciencias Sociales
- d. Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Primaria.
- e. Aplicar las claves que rigen la conversión de las ciencias sociales como saber científico en un saber educativo
- f. Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción espacio-temporal del alumnado de Primaria que fomenten los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.
- g. Desarrollar capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas.
- h. Adquirir hábitos para trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

### Bloque 1: Las Ciencias Sociales en la Educación.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1 ECTS

#### a. Contextualización y justificación

La concepción del aprendizaje como descubrimiento personal presente en la teoría constructivista (Piaget, Vigotsky, Ausubel...) y en consecuencia la búsqueda de aprendizajes significativos que inserten los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del alumnado han propiciado una nueva forma de entender la enseñanza de las ciencias sociales. No basta con que los docentes posean un buen conocimiento de la ciencia que tienen que enseñar (la Historia y la Geografía), sino que deben conocer y comprender la estructura epistemológica de estos saberes, para a su vez, conocer y comprender las claves psicodidácticas que rigen en su transposición educativa.

Para que estos dos tipos de información –la epistemológica y la psicológica- se conviertan en un quehacer profesional operativo, no pueden caminar en paralelo, sino integrados en un corpus de conocimientos fuertemente imbricados: la didáctica de las ciencias sociales.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna
- Aplicar las claves que rigen la conversión del saber científico en un saber educativo
- Valorar las principales aportaciones de la historia y la geografía al currículo escolar

#### c. Contenidos

- a. Las Ciencias Sociales como conocimiento científico
- b. La trasposición didáctica de los contenidos de Ciencias Sociales
- c. Las Ciencias Sociales en la Educación

#### d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.  
Lectura individual de diferentes documentos  
Trabajos prácticos en pequeños grupos colaborativos

#### e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con actividades de tipo práctico sobre la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos materiales.

#### f. Evaluación

Se utilizarán dos instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Entrega de las actividades prácticas realizadas en el aula, individual o grupalmente, a través del cual se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, y la participación en el trabajo en equipo.
2. Prueba escrita final sobre los contenidos teórico-prácticos

#### g. Bibliografía básica



- Gómez Carrasco, C. J., Ortuño Molina, J., & Miralles Martínez, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación. Octaedro.
- Hernández Cardona, X. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona: Graó.
- Liceras Ruiz, A., & Romero Sánchez, G. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales: Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- Santesteban, A. y Pagés. J. (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

- Aavv (1989) *La enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid: Visor,
- Aisenberg b. y Alderoqui, S. (comps.) (1998). *Didáctica de las ciencias sociales*. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós,
- Alegría, J; Muñoz Labraña, C; y Wilhelm, R. (2009) *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*. Concepción: University North Texas/Universidad de Concepción.
- Delval, J. y otros (1995). *La comprensión de la organización social en niños y adolescentes*. CIDE/MEC, Madrid.
- Domínguez Garrido, C. (2004). Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Pearson/prentice madrid finocchio s. (coord.) *Enseñar ciencias sociales*. Troquel, buenos aires 1993.
- García Ruiz, a. L. (1993) *Didáctica de las ciencias sociales para la educación primaria*. Sevilla: Algaida
- González Gallego, I. (coord.) (2002). *La geografía y la historia, elementos del medio*. Madrid: MEC.
- Friera Suárez, f. (1995) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Madrid: Ediciones de la torre,

#### **i. Recursos necesarios**

---

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual.

**Bloque 2: Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico.****Carga de trabajo en créditos ECTS:**2,5  
ECT  
S**a. Contextualización y justificación**

Este bloque se centra en analizar la importancia de lo espacial en la comprensión de los procesos sociales, suministrando al alumnado herramientas para la identificación de las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión del espacio geográfico.

Todo ello con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver adecuadamente las tareas de selección y secuenciación de los contenidos espaciales del medio social en la educación primaria.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprender los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión geográfica
- Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar espacialmente
- Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el espacio y el espacio geográfico
- Valorar el espacio geográfico como resultado de la intervención humana y actuar responsablemente en él

**c. Contenidos**

1. La construcción y formación de nociones espaciales
2. Percepción y comprensión del espacio geográfico
3. El espacio geográfico y su proyección en el Área de Ciencias Sociales

**d. Métodos docentes**

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.

**e. Plan de trabajo**

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos materiales.

**f. Evaluación**

Se utilizarán dos instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Entrega de actividades prácticas realizadas en el aula, individual o grupalmente, a través del cual se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, y la participación en el trabajo en equipo.
2. Prueba escrita en relación con el marco conceptual.
  - Conocer los principios fundamentales de la construcción de la espacialidad
  - Tomar conciencia de las dificultades de los niños para pensar geográficamente
  - Analizar actividades para trabajar el espacio geográfico en Primaria

**g. Bibliografía básica**

- Batliori, R. (2011). Enseñar y aprender el espacio geográfico. En A. Santiesteban y J. Pagés. *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria*. (pp. 249-268). Síntesis, Madrid.
- Comes P. Y Trepac C. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó, Barcelona.
- De Miguel, R. (2014). Ciencias sociales y Didáctica de la Geografía en el currículo de educación primaria de la LOMCE. En Martínez, R. y Tonda, E. eds. *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica*. (pp.345-364). Córdoba: Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE y Universidad de Córdoba.



- De Miguel González, R. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. *REIDICS Revista de Investigación En Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 2, 36–54. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.02.36>
- Gómez Carrasco, C. J., Ortuño Molina, J., & Miralles Martínez, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación. Octaedro.
- Hernández Cardona, X. (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- Liceras Ruiz, A., & Romero Sánchez, G. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales: Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- Sebastiá Alcaraz, R. y Tonda Monllor, E. (eds). (2018). *Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI*. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Souto, X.M. (1998) *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones del Serbal. Barcelona

---

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

- Aragonés, J. y otros (1988) *Experiencias del niño en su entorno urbano*. MOPU, Madrid
- Bailey, P. (1981) *Didáctica de la Geografía*. Cincel-Kapelusz, Madrid.
- Bale, J. (1989) *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*. Morata, Madrid.
- Calaf, R. y otros (1997) *Aprender a enseñar geografía en la escuela primaria y secundaria*. Oikos-tau, Barcelona.
- Dollfus, O. (1976) *El espacio geográfico*. Oikos-tau, Barcelona.
- Graves, N.J. (1985) *La enseñanza de la Geografía* Visor, Madrid
- Graves, N.J. (1989) *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Teide, Barcelona.
- Herrero Fabregat, C. (1995) *Geografía y Educación* Huerga Fierro, Madrid

---

#### **i. Recursos necesarios**

---

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual.

**Bloque 3: Enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2,5  
ECTS**a. Contextualización y justificación**

De forma análoga al bloque anterior, éste se centra en analizar la importancia de lo temporal en la comprensión de los procesos sociales, suministrando al alumnado herramientas para la identificación de las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión del tiempo histórico. Todo ello con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver adecuadamente las tareas de selección y secuenciación de los contenidos históricos del medio social en la educación primaria.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprender los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión histórica
- Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar históricamente
- Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el tiempo y el tiempo histórico
- Valorar la importancia de la Historia como fruto de la memoria colectiva de la Humanidad.

**c. Contenidos**

1. La construcción y formación de las nociones temporales
2. Percepción y comprensión del tiempo histórico
3. El tiempo histórico y su proyección en el Área de Ciencias Sociales.

**d. Métodos docentes**

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.

**e. Plan de trabajo**

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos materiales. Se desarrollan actividades prácticas, tanto grupales como individuales de aplicación de los contenidos teóricos

**f. Evaluación**

Se utilizarán dos instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Entrega de actividades prácticas realizadas en el aula, individual o grupalmente, a través del cual se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, y la participación en el trabajo en equipo.
2. Prueba escrita en relación con el marco conceptual.
  - Conocer los principios fundamentales de la construcción de la temporalidad
  - Tomar conciencia de las dificultades de los niños para pensar históricamente
  - Analizar actividades para trabajar el tiempo histórico en Primaria

**g. Bibliografía básica**

Cooper, H. (2002) *Didáctica de la Historia en la educación Infantil y en Primaria*. Madrid: Morata,  
Comes P. y Trepát C. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graó  
Feliu, M. Y Hernández Cardona, F.X (2011) *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona, Graó.  
Luc, J. N. (1981) *La enseñanza de la historia a través del medio*. Buenos Aires: Cincel-Kapelusz  
Pagés J. El tiempo histórico. En P. Benejam y J. Pagés (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia*., Barcelona ICE/Horsori,.



Pluckrose (1994) *La enseñanza de la historia*. Morata, Madrid

Sáiz Serrano, J., & Colomer Rubio, J. C. (2014). ¿Se enseña pensamiento histórico en libros de texto de Educación Primaria? Análisis de actividades de historia para alumnos de 10-12 años de edad. *Clio: History and History Teaching*, 40, 1–19. Retrieved from <http://clio.rediris.es/n40/articulos/chinarro2014.pdf>

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Carretero, M. y Voss, J (comps.) (2004) *Aprender y pensar la Historia*. Amorrortu editores, Buenos Aires.

Domínguez, J. (2015). Pensamiento histórico y evaluación de competencias. Graó: Barcelona.

Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Barcelona: Graó.

Sánchez Prieto S. (1995) “El tiempo medido: La cronología y las dificultades de fijar el tiempo vivido” en *¿Y qué es la Historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria*. Madrid, S. XXI,

Torres Bravo, P.A. (2001) *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*. Madrid: UNED.

Vilar, P. (1980) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona: Crítica.

Withrow G.J. *El tiempo en la Historia: evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal*. Barcelona: Crítica.

#### **i. Recursos necesarios**

---

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual







## j. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Las Ciencias Sociales en la enseñanza	1	Semanas 3
La enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico	2,5	Semanas 6
La enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico	2,5	Semanas 6

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	33	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final	60/70 %	Es necesario superar esta prueba para sumar la calificación obtenida al resto de los porcentajes que forman parte de la nota final.
Proyecto/s de Trabajo y actividades prácticas de aula	30/40 %	Es necesario superar cada una de las partes para aprobar la asignatura

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Es necesario superar cada una de las partes para aprobar la asignatura
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Se mantienen los mismos criterios, teniendo en cuenta las disposiciones reglamentarias existentes para esta segunda convocatoria

**8. Consideraciones finales**